

浅谈如何培养幼儿的自主阅读能力

王小可

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】自主阅读能力的培养是早期阅读教育的关键,不仅有助于幼儿口头语言与书面语言的对应与转换,有助于幼儿对书面语言的视觉感知辨别,更为重要的是,这为幼儿日后流畅阅读的能力奠定了良好的基础。因此,在指导幼儿自主阅读时,我们要充分认识各年龄段孩子的阅读能力发展特点,开展有针对性的阅读活动,使幼儿在快乐、轻松、游戏化的过程中阅读兴趣、习惯、能力得到培养。

【关键词】幼儿教育;自主阅读能力;培养策略

当前幼教都关注到了提高幼儿自主阅读能力的重要性,但在实际操作中还存在诸多现实问题,如,幼儿受年龄限制,他们的口语语法经验(对语音、语法的敏感性)相对缺乏,对书面语言的视觉感知辨别能力和流畅阅读能力不高,造成了他们的自主阅读困难;再如,由于教师教育观念、教育行为的不一致,使幼儿自主阅读能力(知识、技能的获得、情感态度的培养等)出现了明显的个体差异;另外,家长文化水平的不同,育儿观念的差异,指导方法的缺乏,指导方式的不当,以及幼儿阅读材料虽多但显得杂,加上有些内容错误和肤浅,使幼儿自主阅读能力得不到有效地锻炼与提高。因此,我们在培养幼儿自主阅读能力时应结合幼儿园、家庭、社会三方面的资源,通过各类游戏、教育教学活动、日常生活活动等,有目的、有计划地指导幼儿进行自主阅读,培养幼儿学习书面语言的兴趣,养成良好的自主阅读的习惯,提高幼儿自主阅读的能力,为将来他们全面学习书面语言打下扎实的基础。

一、以幼为本

教师在实施自主阅读活动过程中明确自己任务,对自身角色定位进行调整。充分发挥自身的主导作用,做良好的师幼互动环境的创造者、交往机会的提供者、积极师幼互动的组织者。时时、处处以幼儿为中心,在自主阅读活动的组织过程中突出幼儿的主体性,做幼儿学习活动的支持者:如善于发现、满足幼儿的阅读需要。做幼儿学习活动的帮助者:如在幼儿出现阅读困难的时候给予及时的帮助,使幼儿的阅读活动保持顺利与通畅。做幼儿学习活动的指导者:如引导学习自主阅读的方法与技能、学习简单的语言文字符号,从而发展幼儿的口语能力。做幼儿学习活动的促进者:如保护幼儿的自主阅读兴趣,巩固幼儿的自主阅读能力,进一步促进自主阅读能力的提高。

二、多措并举

(一)创设良好的阅读环境,提供自主阅读机会

自主阅读活动重在为幼儿提供阅读经验,因而在组织活动时,需要向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境。如:在班级活动室光线最好的地方创设图书角:摆放开放式的书架、固定的书柜及高矮适度的桌椅,提供适合其年龄特点的阅读材料:有幼儿感兴趣的幼儿杂志,有《幼儿画报》《幼儿园》《娃娃画报》《东方娃娃》《婴儿世界》等,墙面上张贴一些富有童趣的语言教育图片,供幼儿观察与讲述。幼儿在晨间活动、区域游戏、自由活动、点心后、离园前,只要他们有兴趣,都可以自由地翻阅图书角的图书。让幼儿在与随手可取的品质优良的书籍操作“碰撞”中养成良好的自主阅读的习惯,提高自主阅读的能力。

(二)在一日生活中丰富幼儿口语,提高幼儿对语音、语法的敏感性

阅读应渗透在一日活动的各个环节之中——通过幼儿的日常人际交往,让幼儿不仅与熟悉的人进行交流,而且鼓励幼儿大胆与其他人进行交流,从而锻炼幼儿口语表达能力。通过自由活动给幼儿自主阅读、获取个体知识经验的机会。通过散步调节身心,观察幼儿园环境中花草树木的生长变化、马路上熙熙攘攘的人群和来来往往的车辆、街道两旁的建筑设施等各种事物来丰富幼儿的知识。通过参观、观察、欣赏激发幼儿关注日常生活中的数字、道路标志、广告等培养幼儿对简单标记和文字符号的兴趣。总之,尽量让幼儿在各种形式的阅读活动中积极思维,产生想说、愿说、会说的情感与愿望。在各种活动中扩展幼儿口语词汇量,学习一些比较

复杂的词汇,增加幼儿口语表达的丰富性。

(三)通过各种语言教学、游戏等活动提高幼儿在自主阅读中对词汇的理解与运用,并逐步养成良好的自主阅读习惯

可以有目的、有计划地组织一些听说游戏,在游戏中培养幼儿集中注意倾听的习惯与能力,从而提高幼儿语言表达和动作的敏捷性。另外,我们可以经常组织幼儿进行谈话活动,围绕幼儿的兴趣点引导幼儿学习倾听他人的讲话,捕捉有效的语言信息。文学作品能增强幼儿感受生活美、艺术美的情趣。因此,可以为幼儿选择一些优秀文学作品:《白雪公主》《快乐王子》《丑小鸭》等,引导幼儿欣赏活动中学习一些成熟的语言,扩展幼儿的词汇量。

(四)运用现代教育媒体,优化幼儿自主阅读活动过程

电教媒体如:投影、电视、电脑等,以其自身直观的形象和独特音、色、形、图、文并茂的特点,发挥各种感官的综合作用,它们能优化幼儿自主阅读活动过程。在组织幼儿自主阅读活动时适时运用电教媒体制作动画课件:创设情境,以动听的声音,优美的画面,将故事内容化静为动、化难为易地呈现在幼儿面前,拨动幼儿的心弦,唤起幼儿学习的兴趣。它可以打破时间、空间的限制,突出故事中的重要部分,帮助幼儿破译学习难点,弥补幼儿直接经验的不足,使幼儿在身临其境中直接感受切身体验,主动学习与思考。

三、家园合作

(一)通过平时的家园联系(面对面交谈、家校路路通短信互动等),让家长了解孩子自主阅读能力培养的重要性及幼儿在自主阅读能力方面存在的问题。在与家长沟通、商讨的同时对家长做必要的指导。如建议家长与幼儿经常进行亲子阅读,引导幼儿多看优秀的文学作品,让幼儿口述自己听到的或者看到的故事,通过扮演故事中的角色来理解故事内容,创编和讲述自己的故事,以此来培养幼儿阅读能力。

(二)定期在班级开展自主阅读教学、游戏观摩活动,让家长及时了解自己孩子在幼儿园进行自主阅读活动情况。同时请家长做好有关复习、指导等配合工作。

(三)在“家长园地”登载有关早期阅读方面的文章,指导家长配合开展幼儿家庭自主阅读活动,及时听取家长反馈意见,与家长进行交流、探讨。

(四)开家长会,通过阅读活动专题讲座让家长了解阅读图书的重要性,指导家长为孩子选择优秀的、有教育价值幼儿读物,并教给家长一些指导幼儿阅读的正确方法。同时,鼓励家长向专家、教师等咨询有关理论知识经验,提高家长对幼儿早期阅读指导的能力。

总之,家长和幼儿园的双重参与可以实现幼儿早期阅读能力的培养,幼儿在喜欢阅读的同时,不断积累知识,获取丰富的体验和阅读感受,最后还能建立起十分重要的思维能力,同时他们的想象力、创造力、理解力、观察力、记忆力、逻辑思维能力等多方面都有质的提升,这些都为幼儿未来的成长做了良好铺垫。

参考文献

[1]张晓茹.家庭环境对幼儿阅读能力及心理健康影响的初[J].成都师范学院学报,2019,35(10):71-76.

[2]陈瑾.农村幼儿早期阅读能力培养的实践探究[J].华夏教师,2019(21):11.

读写结合,相得益彰

——浅谈中小学语文的阅读教学

王雅茹

(河北省张家口市崇礼区驿马图乡大水泉完全小学 河北 张家口 076361)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,中小学语文教学也迎来了巨大的变革,很多中小学语文教师也开始了教学改革的进程。中小学语文阅读教学作为中小学语文教学中最重要的一项内容之一,对于提高学生的阅读能力和写作能力有巨大的帮助,能够促进学生的全面发展,因此在中小学语文阅读教学的过程中教师应当积极的发展学生的各项能力,帮助学生养成良好的阅读习惯,为学生未来的发展打下基础。

【关键词】读写结合;中小学语文;阅读教学

一、引言

在目前的中小学语文阅读教学的过程中,很多教师所采用的教学方法只是传统的教学方式,这对于学生的阅读能力的形成有着一定的阻碍,语文教师应当在教学的过程中采用更加新颖的教学方式,帮助学生更好的培养阅读能力。本文将就目前中小学语文阅读教学中存在的问题进行分析,然后有针对性的提出中小学语文阅读教学的策略。

二、目前中小学语文阅读教学中的问题

1.教学的过程中所使用的教学方式是单一化的。

在教学的过程中,很多教师所采用的教学方式是单一化的,那就是灌输式的教学方式,这种教育方式是在应试教育体制下所产生的,对于学生的发展是有一定的阻碍作用的。这种教学方式主要是知识单向传输的教学方式,学生在学习的过程中很少有机会对学习的内容进行深入的思考和感悟,过程中也不会注重学生能力的发展,而是要求学生能够在考试中获得很高的分数,这对于学生来说是一种学习上的误导,让学生在学的过程中功利性特别强,对于学生的发展有着巨大的阻碍。