

# 初中物理教学中实施分层教学的探究

张毅

(江西省九江市柴桑区新合中学 江西 九江 332100)

**【摘要】**初中物理分层教学要从学生实际情况出发,让教学变得更具针对性的效果,统筹兼顾每一名学生的学习特点,不断提高初中物理教学有效性。在整个教学过程中,合理运用分层教学法,提高物理教学质量。

**【关键词】**初中物理;分层教学;策略

初中物理知识点抽象,教师要坚持以学生为主体的原则,转变传统教学理念,按照学生具体情况分层教学,提高教学质量水平。在过去的教学过程中,教师机械式地为学生传授知识,未能充分考虑学生的接受度,造成学生学习需求无法得到满足,部分学生无法紧跟教学步伐。因而,教师要按照学生的能力合理分层,激起学生学习兴趣,提高初中物理教学有效性。

## 一、初中物理教学现状

初中生难以理解初中物理当中非常多复杂的理论知识,单纯依赖教师的讲解无法收获理想的教学效果,有些教师受到传统教学理念的影响,一味地为学生进行讲解,导致学生被动学习,无法培养出学生独立思考的习惯,更不能帮助学生提高物理探索能力。单一的教学模式无法提高教学质量,学生在物理学习中出现的问题将会越来越多,最后积累的问题将耗费较大的时间和精力去弥补。很多的教师在课堂教学中过分重视学生是否掌握好物理理论知识点,不注重培养学生的学习态度与习惯,造成学生生活化的学习观念不足,造成初中物理教学效果直线下降。

## 二、初中物理教学中实施分层教学的策略

### (一) 学生分层

分层教学要先对学生展开分层,教师要充分对学生的物理学习情况进行考虑。一般来说,教师在学生入学时能够根据初中物理测试,掌握学生的物理学习情况,同时依靠学生在课堂当中的具体表现以及完成作业的情况来加深了解。教师在充分掌握学生的实际情况的基础上,按照学生物理学习的具体情况分成优秀学生、中等学生以及学困生三个不同层次。优秀学生层即物理学习成绩优异,具有非常强的自我学习能力、保持良好的学习态度;中等学生即物理学习成绩一般,自我学习能力一般,学习态度一般;学困生就是物理学习成绩差,自学能力弱、学习态度不端正。这种分层并非固定不变,教师要严格按照学生实际情况来进行科学的调整。

### (二) 目标分层

初中物理教学中采用分层教学法,要重视掌握好相关的教学目标,综合教学实践情况,分层教学目标,更好的提高物理教学效果,提高初中物理教学质量。综合教学内容对层次目标进行划分,掌握好初中物理教学的总体目标,综合教学内容分层三个层次,将教学目标与课堂教学良好有效地进行结合。设计分层目标,充分考虑学生的实际学习情况,在课堂教学中结合学生实际情况,进行针对性的指导。比如,教师在初中物理沪粤版《神奇的压强》这一单元的内容时,教师为学生们设计出分层的目标,综合这一单元的教学总体目标,让学生深刻了解关于压强的内容,掌握好有关压强的变化规律。分层教学目标设计当中,优秀学生要掌握大气压强的内涵,探索与拓展实验,将大气压强内容与实际生活密切联系;中等学生依靠实验探究,了解大气压强的规律;学困生从自己的学习能力出发,选择学习目标,学习与认识大气压强的基础知识。通过教学实践,教师分层设计教学目标,对知识

点进行探究性学习,增强对相关知识点的认识。

### (三) 作业分层

初中物理教师布置作业时具体包含下面两种形式:第一种课内作业,第二种课外作业。对于课内作业,坚持全体学生相同的标准、同样的进度;针对课外作业,能够利用分层设计的方法:面对优秀学生,设计一些具有较高难度的提高类型的练习题;面对中等学生,能够安排与课本练习题难度相近的巩固习题;面对学困生,为他们布置夯实基础的习题,让不同层次学生都有所收获,进而更好的激起学生的求知欲望。

### (四) 评价分层

针对学生来讲,课堂教学评价非常重要,属于师生互动当中十分重要的一环。面对具有较强学习能力的优秀学生来讲,教师在课后要重点掌握他们的学习情况。这些学生学习成绩优异,家长与教师给他们提出过高的期望,压力较其他学生更大。教师在评价当中要特别关注学生的心理变化,提高学生的抗压能力,争取让他们获得更大的进步。面对中等学生来说,属于三层学生当中人数最多的一层,这部分学生容易产生学习积极性下降、随波逐流的问题,尤其是在学习初中物理重难点知识时,经常不愿意开动脑筋,不能及时展开思考,一味地躲避问题。针对这样的情形,教师要多多给予这部分学生鼓励与信任,帮助中等学生积极挑战优秀学生的学习计划与目标。对于学困生来讲,由于他们基础差,无法充分掌握物理知识,课后物理作业完成度不高。这些学生对学习缺乏兴趣,缺乏学习自信,厌烦学习,甚至产生放弃学习的心理。初中物理教师要多提供这部分学生人文关怀,了解学生学习物理的困难,从学生具体情况出发采用个性化的措施,让学生意识到教师对自己的关心与爱护,进而增强学生的自信心。

总之,初中物理属于一门具有较高抽象性以及实践性的科目,初中生物理基础并不强,在教学过程中难以实现学生一同发展。因此,教师要合理采用分层教学法,合理对学生、目标、作业、评价进行分层,为学生留出充足的学习空间,面向全体学生进行物理教学,提高学生的物理学习效率。

### 参考文献

- [1]孙逢春.如何在初中物理教学中实施分层教学[J].西部素质教育,2017,3(07):239.
- [2]赵伟.初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J].课程教育研究,2016(32):178-179.
- [3]周利军.探讨如何将分层教学实施于初中物理教学中[J].学周刊,2015(35):126.
- [4]丛建明.初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J].科教文汇(中旬刊),2008(11):172-173.

# 刍议小学语文合作学习的探究

段翠娥

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

**【摘要】**随着新课程改革的步伐,我国教育对于教学的要求也越来越严格,教学过程中的教学方式、教学内容、教学观念等越来越被社会所重视。在新的教育理念指引下,合作学习模式被广泛应用在课堂教学中。作为一种新型的教学方式,在实际的应用中,教师要充分将教材和合作学习相结合,通过合理的学习安排,让小学生通过合作的学习方式,有效激发学生语文学习的积极性,从而提高学生的语文学习成绩,促进小学语文教育的稳定发展。

**【关键词】**小学语文;合作学习;教学;探究

合作学习作为一种新型的教学模式,在传统教学的基础上,以加强师生之间的交流为主要方式,培养学生的团队精神和学习能力。正因这一优点,使得它在许多的学校得到普遍应用。但这种教学方式在应用的同时也显现出许多的不足和问题,为了更好地提高我国小学语文的教学质量,教师应及时弥补教学中的不足之处,对问题进行深刻的反省,同时提出有效解决的策略。

## 一、合作学习在小学语文教学中的应用现状

### 1. 合作学习形式感过于强烈

在实际的教学中,教师往往会合作学习的教学内涵产生一定的误解,导致在小学语文的课堂中教学形式化,学生上课时的课堂气氛十足,但学生在参与合作时的积极性不高,大多数学生只是对课堂活动进行随声附和,却没有实际参加,这种学习氛围导致学生对于学习内容的掌握参差不齐,语文基础较好的学生在新知识的掌握和课后习题的完成上具有一定的优势,而基础较差的学生在学习语文时,却出现对语文知识的掌握困难,对合作学习不感兴趣的现象。所以,合作教学的学习模式,从性质上看,教师只是注重于课堂上的教学过程,学生对于活动的参与度不高,并没有真正地学习到新的知识。长此以往,必然导致学生对语文的学习失去兴趣。因此,形式感太强的合作学习模式,对于学生而言,不仅不能促进学习,还能

降低学生对于语文学习的积极性,降低教师的教学质量。

### 2. 合作学习的主动性不高

合作学习的教学本意就是指学生在教师的指导下,自发地探讨问题、研究问题,从而找到解决问题的方法。其注重的是学生的学习过程,整个学习的效果也在于学生在合作学习中的心得体会,让学生从体验后的感受中,找到解决问题的途径。但就目前的合作学习来看,学生和学生合作时,彼此的沟通出现了许多问题,学生之间的沟通存在障碍,部分学生在合作中只是坚持自己的观念,对于同伴的建议没有良好的态度,在发表自身看法时,也存在不愿分享、保留自我看法的现象。这些不好的局面,在一定程度上阻碍了合作学习的发展,而造成这种局面的原因就在于,教师过分强调学习的合作性,没有考虑学生自身性格、兴趣等区别,这些差异对于学习的效果都会产生一定的影响,教师在没有合理做出调查、规划时,就盲目地让整体学生进行合作学习,这就导致学生在学习中一直处于被动的地位,学生对于活动的积极性不高,甚至于会对活动产生厌烦的心理。

## 二、小学语文合作学习的优化策略探究

### 1. 合作学习和小学语文教学有效结合

合作教学的教育目的,其特点就是培养学生的团队意识,倘若教师只是形式化