

如何开展小学英语课堂教学

黄平芳

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】随着新课改的全面推行,小学英语课堂教学需要进行优化与完善。伴随着时代的快速进步与发展,国家开始越来越重视英语学习。英语从小学开始普及,英语教学获得发展。为了能够更好的展开英语教学,教师需要深入探究有效策略。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 开展策略

新课改提出小学英语教师在教学中要培养学生的综合素质,教师在教学中要不断提高自身的教学能力,探究教学方法,从教学层面构建小学英语高效课堂,提高学生英语水平,培养学生学习习惯,提高小学英语课堂教学水平,快速实现小学英语教学目标。

一、准确把握课堂教学目标

教学目标作为课堂教学的纲要,贯穿于总体课堂教学过程中。评价课堂教学效果要从教师是否准确把握课堂教学目标、是否完成课堂教学目标、完成教学目标应用了哪些教学方法出发。课堂教学目标在教学当中不仅能够发挥出重要的作用,还能对教学效果进行检验。准确明确的教学目标,更符合学生的特点,能够更好的培养学生理解、分析与运用的能力。明确的教学目标,在教学中更清晰地展示,在很大程度上帮助学生理解与记忆教学内容,有助于拓展与迁移英语知识,对是否高效展开课堂教学起到决定性的作用。

二、采用游戏教学法

随着年级的升高,英语课程教学目标会出现一定的变化,开始要求学生听懂会说。为了练习学生的口语就需要让学生之间展开相互交流,交流可以依靠游戏来加强其真实性,让学生可以在游戏当中进行交流。帮助学生练习听说能力,由于小学生所掌握的单词数量有限,因此教师要设置难度较低的游戏,学生使用几个单词就可以表达自己的想法,实现游戏的目的。例如,教师在讲解科普版小学英语“What kind of books will you buy?”这节课的知识时,教师组织学生参与游戏,让学生利用“will+动词原形”的结构进行游戏。一名学生向另外一名学生提问:“Will you buy any books?”学生回答:“Yes, I will”;然后要求另外一名学生向后面一位学生提问与之不同的问题:“What will you do tomorrow?”,以此类推,通过这样的游戏让学生快速掌握“will+动词原形”的结构。

三、合理利用多媒体技术

目前,多媒体逐步变为英语教学中的重要辅助工具。传统教学方法中,教师只是利用板书为学生们讲解英语知识,应用教学设备的次数少,最多是利用录音机帮助学生进行跟读。现如今,合理使用多媒体将无法在黑板上表现的内容制作为课件,加强显示效果,还能够变成学生展开复习的材料。多媒体能够呈现出多种类型的音视频,让教学内容变得更加生动,开拓学生的眼界。多媒体技术教学是教学改革的重要部分,将其与传统教学模式良好结合有效提高学生学习效率,从而提高小学英语课堂教学有效性。例如,教师通过使用多媒体为学生们播放英文对话视频,或者是为学生们播放国外孩子们学习的小故事,让学生们了解英语语言文化特点,在学习英语过程中拓展知识面。

四、采用情境教学法

英语作为学生进行沟通表达的语言知识,源自生活并服务于生活,很多教师在教学中往往过于重视书本知识的教学知识点,让学生对英语词汇等内容进行反复的朗读和记忆,忽视了对学生英语应用能力的培养,这也就是我们常常听到的哑巴英语,因此,只有将英语教学融入生活实际中,才能让学生感受到英语知识的价值与魅力,从而实现英语兴趣的提升,教师可以针对教学内容为学生创设生活化的学习情境,让学生通过在相关的生活化教学情境中进行沟通和交流,从而不断培养他们的英语应用能力,教师应鼓励学生利用简单的英语词汇与他人开启交流,让学生细心观察生活当中的英语元素,如一些广告和标语等,让学生感受到英语与我们实际生活的息息相关。

五、采用激励性评价

小学英语课堂教学过程中,教师利用激励性的评价方法能够真正帮助学生在课堂学习中保持良好的自信心,与此同时在教师不断的表扬当中体会到学习的快乐,让学生在英语学习过程中体会到学习的成就感,激起学生的学习欲望,有助于教师正常展开教学。课堂教学中的评价,教师能够采用多元化的方法,如教师综合评价、小组之间的评价、学生之间互相评价等。教师在课堂教学中要灵活运用这些评价方法,从多角度全方位科学合理对学生展开评价,让学生真正意识到英语学习的趣味性。

比如,在小学英语课堂教学中,作业是不可或缺的一部分,教师要在课堂学习过程中引入对学生作业的评价。科学合理布置课堂作业能够将新旧知识点进行联系,与此同时,科学的评价作业能够让学生快速的融入课堂教学过程中。针对学生的作业,教师在评价当中能够采用“Very Good、Wonderful、Excellent”等赞美性的词汇,让学生在得到表扬中调动起完成作业的主动积极性,激发学生英语学习的热情,真正集中学生学习的注意力,进而提高教师教学效率,推动学生课下主动学习英语的能力,从而顺利展开小学英语课堂教学。

综上所述,为了更好的展开小学英语课堂教学,教师需要准确把握好教学目标、通过使用游戏化教学方法、合理使用多媒体技术、采用情境教学法、合理使用激励性评价的教学策略,激起学生学习欲望,不断提高小学英语课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 林小辉. 打造小学英语课堂互动模式[J]. 江西教育, 2020(15): 81.
- [2] 林文萍. 浅谈核心素养下的小学英语课堂教学策略[J]. 英语广场, 2020(14): 131-133.
- [3] 邱丽丽. 多媒体在小学英语课堂教学中的有效运用[J]. 中小学电教, 2020(05): 29-30.
- [4] 杨喜琴, 丁胜明. 小学英语课堂教学有效性的提升策略[J]. 甘肃教育, 2020(09): 123.

关于核心素养理念下高中物理实验教学探究

李强

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832800)

【摘要】新课程标准中明确提出,教师在教学过程中应当以培养学生综合能力以及核心素养为教学出发点,引导学生正确认识的物理学习的重要性,通过多元教学方法强化学生的物理学习技能,为社会发展培养合格人才。教师必须要创新课程教学方式,重视培养学生的创新能力以及实践能力,合理安排物理课堂内容,丰富教学方法,强化学生对于概念的有效理解,增强学生实践操作能力,促进学生完善物理思维,从而提高学生物理学科核心素养。

【关键词】核心素养; 高中物理; 实验教学

在当前我国高考教学改革工作推进中,对物理实验教学的考察越来越重视。由于物理实验考察的是学生的动手实践能力,因而需要在日常教学中,强化学生物理实验学习能力培养,以此为学生物理学习提供帮助。在以核心素养为教学背景下的高中物理教学工作开展中,对于学生物理实验教学的要求也越来越严格,这种情况下,需要教师结合高中物理教学需求,完善高中物理实验教学对策,以此满足新时期高中物理教学需求。

一、物理核心素养背景下高中实验教学现状分析

(一) 实验教学重视不够

在传统的高考生考察中,对于学生物理实验的考察并不是很重视,因而在日常教学工作开展中,教师也没有针对学生物理实验教学进行分析,存在着不够重视物理实验教学现象。同时由于受到传统教学观念影响,使得其日常教学工作开展中,对学生物理实验教学的要求出现了一定的转变。但是在核心素养背景下的高中物理教学工作开展中,要求对物理实验教学培养,因而传统物理教学观念下的高中物理教学工作实施,就不能有效地为学生教学工作提供帮助。

(二) 实验教学方法不科学

物理实验教学不同于传统人文学科教学,在物理实验教学过程中,对于教学方法的要求是比较严格的,因而需要教师在日常教学工作开展中,针对教学中的实验

方法进行科学的分析,从而保障在教师教学方法的分析过程中,可以更为有效地为学生教学提供帮助。但是由于受到应试教育观念影响,使得很多高中物理教师没有将实验教学的地位重视起来,在相应的教学工作实施中,也就没有将实验教学方法创新,使得传统实验教学方法应用缺少活力,不利于高中物理教学工作实施。

二、物理核心素养背景下高中实验教学的对策构建

(一) 转变教学观念,科学诱导学生学习

在核心素养下的高中物理实验教学工作开展中,为了提升高中物理实验教学质量,需要迎合高中物理实验教学工作开展中的要求,对其整个教学工作实施中的观念诱导进行分析。通过对我国当前高中物理教学研究发现,高中物理实验教学工作实施中,对于物理实验教学已经做出了新的要求,所以很多教师也已经迎合新时期高中物理实验教学工作实施需求,针对学生物理实验教学观念转变,帮助学生建立科学的物理实验教学体系,从而有效地诱导学生学习,提升学生学习质量。

(二) 创新教学方法,培养学生实验学习能力

创新是提升教师教学水平的关键,在核心素养背景下的高中物理实验教学工作开展中,也应该针对学生物理实验教学培养作出科学的分析,从而保障在学生物理实验教学培养中,可以更为有效地为学生物理实验教学培养提供指导。例如,在新时期高中物理实验教学工作开展中,教师通过转变教学观念方式,将创新教学实施