

# 文化育人视域下小学德育发展

李妙姝

(广东省化州市长岐镇樟州小学 广东 化州 525100)

**【摘要】**文化育人教学理念的普及对提高我国整体文化水平有着不可小视的作用。小学作为学生们学习的开端,德育工作承担着培养学生正确三观、塑造小学生健全人格、发展学生综合素质的重要任务。因此,小学语文教师在教学中要高度重视德育教育,顺利展开德育教育。

**【关键词】**文化育人;小学德育;发展

新课改背景下,德育教育工作面临着巨大的挑战,探索德育发展对策,要从新的角度入手,解决德育工作中的问题,提高德育工作质量。校园文化在很大程度上能够帮助学校培养人才,具体作用突出表现在教育特色与德育功能方面。因此,通过分析文化育人视域下的小学德育发展的重要性,提出小学语文德育教育中存在的问题与发展对策。

## 一、文化育人视域下的小学德育发展的重要性

小学作为基础教育,是推动学生全面发展的重要时期。小学时期帮助学生树立起正确的三观,从一定程度上来说,德育从人的意识逐步培养起来。儿童具有强烈的好奇心,可独立意识并不成熟,他们的思想以及认知都需要得到良好的指导。如果小学生未能形成好的道德品质,那么会对人的一生带来深刻的影响。从文化育人的角度分析,在小学应该积极引导学形成好的道德品质,让学生受益终身。

## 二、文化育人视域下小学语文德育存在的问题

### (一)德育教育途径单一

小学语文德育教学中,教师通常会重复利用榜样示范的方法来进行德育教育,教育途径单一。另外教师们还会将德育与学科教学内容抽离开,让学生德育教育变得孤立,无法让学生将德育落实到生活中。教师很少运用陶冶情操法与品德实践法,导致学生无法深入认识德育思想,造成学生学习与行为产生割裂的现象,德育教育被搁置一旁。

### (二)德育脱离实际生活

现如今的小学语文教学中德育教育未能与学生的实际生活相联系,即便有少部分教师认为与实际生活相联系非常必要,可依然不能运用正确的教学模式来渗透德育教育。

### (三)文化环境缺失

文化育人不能缺乏环境的支持,环境对人的品德形成来讲是非常必要的外部条件。不同的教育背景下的学生呈现出不同的品质。环境对德育教育来讲尤为关键。现如今知识爆炸的时代背景下,知识重要性不言而喻,可德育却存在缺失的现象,大部分家长比较溺爱孩子,导致孩子们产生了自私自利的心理。大部分家长一味地关注学生的学习成绩,有学校也是如此。这就造成小学德育教育中文化环境缺失问题较为明显。

## 三、文化育人视域下小学语文德育发展对策

### (一)多媒体技术渗透德育

小学语文渗透德育过程中,教师可以运用多种方法再现情境,灵活设计情境,让学生进行丰富的联想,给学生带来多重感官刺激,让学生在脑海中产生深刻的印象,获取真切的体验,培养学生良好的道德水平,提高学生综合素质。比如,教师在讲解部编版古诗《村居》时,利用多媒体为学生们展示一幅画,让学生们欣赏到古诗中所描绘出来的美丽景色,从而集中学生的注意力,进而融入古诗中去。首先,教师要利用科学合理的分组方法,让学生们展开合作学习,让学生初步了解古诗大意,进而体会古诗内涵,让学生们利用小组的形式进行朗读思考,小组成员之间对古诗的意思进行解释。其次,教师通过多媒体带着学生学习这首诗的每一句,加深学生对这首诗的印象。最后,教师通过提问的方式,分层设置问题,让学生通过小组合作的方法来解决。学生在这种教学形式下,主动展开探究,体会到作

者表达的情感,意识到作者对春天的喜爱,让学生产生对大自然的热爱,进而提升学生的道德素养。

### (二)加强与生活的联系

小学语文教学中渗透德育,不能只是在课堂中,还需要延展到课堂外部,深化与生活间的联系。经过生活的磨砺,让学生形成良好的道德品质。教师在小学语文教学中,将德育渗透到生活实践当中。比如,教师带着学生参与到课外兴趣小组活动当中,让学生经过实践获取丰富的知识,开阔眼界,加深对道德的体验。教师还要积极主动带着学生参与到生活实践中,让学生主动吸收优秀文化,加强抵制不良思想的能力。例如,教师讲解部编版《只有一个地球》这篇课文之后,教师带着学生到社区中清理卫生、帮助环卫工人捡垃圾等一系列的环保活动,进一步增强学生的环保意识,帮助学生树立起助人为乐的精神。另外,教师为学生介绍部编版《中彩那天》这篇课文后,教师让学生以“诚信”为主题,展开演讲比赛。让学生们意识到与人交往要保持真诚的态度,体会到诚信的重要意义,提高学生的道德水平。并且,教师还能组织学生参与到生活中的各种展览中,通过这样的实践活动提高学生良好的语文综合素养,更好的培养学生的道德品质。

### (三)营造良好文化环境

一个人成长过程中环境属于比较重要的影响因素,好的环境对人起到正面的积极向上的作用。随着德育教育工作的逐步深入,需要重视起德育教育工作的教学环境,这个环境不单单指课堂环境,还包含家庭环境、学校环境、班级环境等,适当地在校园中安排德育活动,把德育文化融入校园环境。比如,讲解与“孝顺”有关的课文时,教师通过使用信息技术手段为学生们展示出各种“孝顺”的视频资料,让学生深刻认识到孝顺的这个良好道德品质。教师还能够组织学生到敬老院献爱心,加强学生尊老爱幼的传统美德。教师还需要充分掌握不同学生的不同家庭情况,重视与学生家长进行及时的沟通,掌握学生的实际情况。教师通过发挥出现代化教学设备的作用,利用声音、音频、视频等方法为学生提供德育教育。例如,利用多媒体播放记录好人好事的富有正能量的视频,营造良好的课堂氛围,让学生真正感受到他们的高贵品质与道德精神。

### 结束语

随着社会的快速发展,校园文化要适应社会发展的需要。学校德育教育在一定程度上能够推动文化的创新,承担着培养社会主义接班人的重要任务。德育工作要从小学出发,培养学生良好的习惯。德育作为一种精神文化,能够陶冶学生情操,推动学生全面发展。德育会随着文化的发展不断进行创新,在这一过程中,文化载体成了一个新的载体,变成小学德育发展不能小视的文化力量。

### 参考文献

- [1]柯长金.优化小学德育工作的思考与实践[J].课程教育研究,2020(16):78-79.
- [2]兰秀玲.新时期德育教学的有效性教学策略[J].汉字文化,2019(24):152-153.
- [3]孙海芹.浅析德育教育在小学班级管理中的重要性[J].中国新通信,2019,21(24):162.
- [4]刘波.新时期小学德育教学的有效策略[J].求知导刊,2019(50):31-32.

# 初中英语教学中德育的渗透策略

彭莉

(江西省宜春市靖安县教育体育局 江西 宜春 330600)

**【摘要】**新课改逐渐深入的背景下,初中英语教学中德育工作属于其中的重要部分,需要教师深入探讨德育渗透的策略,将教学与德育良好的进行结合,顺利实现教学各个环节的目标,学生在深入探讨当中获取更多的英语知识,对自身更好的发展带来助力。因此,下面将具体探究初中英语教学中德育渗透策略。

**【关键词】**初中;英语教学;德育;渗透策略

初中英语属于一门重要的科目,在英语教学中渗透德育教育非常必要。德育渗透能够有效为学生传递语言知识,还能帮助学生培养良好的道德品质,进而引导学生发现英语的魅力,体会到英语背后的价值观念。

## 一、挖掘教材中的德育内容

新课标对初中英语教学提出如下要求:要对教材当中的德育性因素进行深入研究,关注在潜移默化当中培养学生的道德品质,帮助学生形成良好的三观观念,树立起学生积极乐观的态度。初中英语教材当中有不少的内容中都包含德育内容,教师通过教材为学生传授英语知识、提高学生运用英语能力的同时,分析文章,深入挖掘出教材当中所隐含的德育内容,帮助学生树立起正确的观念,形成好的行为习惯,培养他们良好的精神品质,实现为学生渗透德育教育的目标。比如学生们在英语学习当中学习一定的礼貌用语(thank you、I'm sorry、Excuse me……)

后,教师要让学生自觉在生活当中讲文明,争取做一个文明的学生,提高自身语言素养。通过语言的教学,让学生心灵获得洗涤,让日常礼貌用语变得更加规范。

另外,教师要严格按照教材特点,从学生实际情况出发,找到教材当中的内容与德育教育内容相结合点,避免产生形式化德育的问题。比如,学习《This is My Sister》这节课时,主要是围绕“家庭成员”这个主题来进行的多种教学活动。教学的目的是让学生利用英语介绍家人,在教学中,教师要引导学生用英语对家人进行介绍,通过描述人物的个性,介绍家人,加深彼此之间的理解,更好的尊重和了解家人。教材当中这样的内容有不少,教师要擅长深入挖掘出教材当中的德育因素,运用适合的方式让学生接受,从而培养出学生良好的道德品质。

## 二、榜样示范中的渗透德育

初中英语教学中,教师的言行举止会给学生带来巨大的影响,给学生带来