

浅谈高中生物探究式教学中学生能力的培养

黄新

(重庆市南川道南中学校 重庆 408400)

[摘要]随着社会的不断发展,人们对高中生物学教学工作提出了更高的要求。为了对学生进行全方位的素质培养,高中生物学教师应当引入探究式教学方法,激发学生的自主学习意识,完善课堂教学模式。

[关键词]高中生物;探究式教学;学生能力

一、探究式教学在高中生物学教学中的意义分析

(一)有助于改变学生对生物学习的态度

与传统教学模式相比,探究式教学能够注重学生在学习活动中的主体地位,教师可以根据学生的实际学习需求来调整课堂教学进度,不断激发学生的自主学习意识,引导学生积极主动的探索生命的本质规律,帮助学生解决在学习过程中存在的不足,进而夯实学生的学习基础,培养学生良好的学习习惯。

(二)有利于培养学生团队协作能力

探究式教学需要以小组合作的形式开展,教师需要对学生进行合理的分组,让学生在小组合作中完成相应的学习活动。这有利于激发学生的探究意识和创新精神,并且能够帮助学生积极主动发表个人的观点和感受,有利于培养学生的团队精神,提升学生的课题研究能力与核心素养。

(三)有利于构建良好的师生关系

由于高中生物学课程任务比较繁重,很多知识比较抽象,教师需要尽可能的提高教学效率,保证教学进度。然而很多学生由于学习基础比较薄弱,很难跟上实际的教学进度,存在大量的问题难以解决。这不仅严重影响学生的实际学习效果,同时也容易对生物产生抵触的心理。通过引入探究式教学方法,能够有效的完善当前的生物学教学环境,促进教师与学生进行充分的交流沟通,建立良好的师生关系。教师可以根据学生的实际情况进行相应的指导和帮助,从而赢得学生的信任与认可,提升学生的学习成绩。

二、目前我国高中生物教学中存在的问题

一些高中的生物学教师受到传统教学模式的束缚,依旧采取灌输式的教学方法进行课堂教学工作,导致学生缺乏对生物的学习兴趣,自主学习意识不足。并且由于生物学知识较为抽象、复杂,很多学生在理解过程中存在一定程度的困难,难以跟上课堂进度,并且也没有足够的学习资源进行课后的查漏补缺,存在的问题始终得不到有效解决,影响着实际学习成果。

三、探究式教学方式在高中生物学教学中的应用途径

(一)积极转变教学观念

高中生物学教师需要积极适应教育行业的发展趋势,要从知识的灌输者转变为学习的引导者,教师应当主动转变自身的教学理念,要充分意识到探究式教学方式的优势作用,要帮助学生在良好的学习环境中进行积极主动的学习探究。学校应当对教师进行相应的岗位培养,要不断提升教师团队的职业素养。通过聘请行业具有资质的教育专家开展讲座,为教师讲解合作型学习方式的应用方法,从而提高高中生物学教师的教学水平。并且学校应当引入相应的激励机制,鼓励高中教师积极主动学习国内外先进院校的成熟教学案例,创新教学模式,结合学生的学习需求和行业的发展趋势进行更加科学完善的人才教育,从而发挥探究式教学的优势作用,对学生进行更加有效的素质培养。

(二)完善高中生物学课程体系

为了进一步提升高中生物教学的先进性与适应性,教师应当立足于实际情况,结合本校的办学特色,不断优化生物课程体系,要转变应试教育的传统观念,培养学生对生物学的兴趣。教师应当开展一系列内容丰富、形式多样的学科实验,带领学生了解生物领域的相关内容,从而激发学生的学习兴趣。同时,教师可以根据课堂教学目标,对学生进行合理分组,明确相应的教学任务,让学生通过自主探究完成相应的课题学习,注重学生在学习活动中的情感体验,从而强化对知识的理解和运用。

(三)完善生物学实验环境

为了更好地培养学生的动手实践能力,本校引进了先进的生物学实验器材,为学生提供更完善的实验操作环境。教师可以根据生物学教学理念引导学生进行一系列的实验活动,这能够充分激发学生的兴趣。同时,本校结合高中生物学教学目标,简化了相应的实验流程,更新了实验材料,促使学生在实验操作的过程中充分理解相应的生物学理论,培养学生的核心素养。我国各类高中院校应当不断提升自身办学的水平,进一步发挥探究式教学的优势作用,开展各类形式多样、内容丰富的课外创新活动,营造良好的创新实践氛围。生物学教师应当利用完善的实验设备对学生技能培养,带领学生开展一系列的自主探究活动,更好地完成相应的教学任务,从而赢得家长们的信任与认可。

(四)使活动有效开展

活动的开展讲究持续性和广泛性。课堂活动经过前期准备和部署,可以是教师倡导,也可以是学生自发组织;活动可以是单人进行,如个人汇报形式、小老师讲授形式,也可以是集体活动,如分组分工、团体协作等方式;可以是课内进行的,也可以是延伸至课外。教学活动的开展以课堂为基地,充分调动教师和学生个人力量,使学生作为学习的主体,在学习和探索兴趣的指引下,将活动空间和空间延伸至课外、生活中,成为课内课外的有心人,在生活中学会学习,为其终身发展构建良好的平台。

四、结语

高中生物学教师应当立足于实际情况,创新教学理念,要对学生进行完善的素质培养。学校应当不断升级基础设施条件,优化高中生物学课程体系,开展一系列实验教学活动,通过合作探究的方式让学生进行自主学习,从而培养学生的创新精神和自主学习意识,为学生的长远发展提供可靠的保障。

参考文献

[1]易玲,江华明,胡杰,李艳红.高中生物教学中学生生物学学科核心素质的渗透——以人教版高中生物必修一为例[J].西部素质教育,2018,4(10):215-217.

[2]曾小玲.高中生物教学中翻转课堂模式的构建及实践尝试[J].学周刊,2018(26):20-21.

[3]陈禹.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].吉林省教育学院学报(下旬),2017,28(03):11-13.

初中语文教学中学生表达能力的培养研究

李芳

(重庆市南川第三中学校 重庆 408415)

[摘要]在教学领域中,语文教育是其中的一门基础性学科,是学习中的一门重要科目,通过开展语文学习,能够在一定程度上增强学生的语文综合素养。其中,在语文教育中,培养学生的语言表达能力是该教学中的一个重要目标,良好的语言表达能够让学做到条理清晰、语言表达顺畅,也能够更为清楚地表达自己的意思。因此,在初中语文教育中,教师应加强对学生的表达能力的培养,以通过清楚地讲述来丰富教学内容,进一步提高学生的语言技能。下面主要从以下几个方面对提高学生表达能力的策略进行了一定的分析。

[关键词]初中语文;表达能力;语文教学

在初中语文教学中,语文是其他课程的基础和前提,教师需要注重对学生语言表达能力培养,激发学生学初中语文的热情,让学生彼此之间交流和沟通更为畅快。重视对学生表达能力的培养,帮助学生敢于发表自己的观点,让学生的口语和书面表达能力都有一定程度的提高。

一、教师自身要善于表达

对于语文学科来说,其是一门综合性比较强的课程,能够在一定程度上帮助学生积累相关的语言知识,提高学生的语言技能。在初中语文教学中,为了进一步提高学生的表达能力,教师首先需要做好自身的表率作用,以通过强化自身的言行举止来对学生正确的引导。若在教学实践中,教师本身并不善于语言的表达,则会大大地影响学生的语言学习环境。因此对于教师来说,其首先需要加强对语言艺术的研究与分析,在课堂教学中开展有效地交流与表达,提高教师在学生心目中的地位。由于语文知识比较灵活,教师在教学的时候也不能完全地按照课程的内容来加以开展,还需要对教材进行一定的钻研与设计,通过用准确优美简练的语言表达

来增强学生学习的积极性与主动性。比如教师需要加强对语言的语气、语调等内容的教学,把握好准确的用词与清楚的口语,在表达的时候也可以引导学生运用表情以及动作来加强语言的表达效果,增强学生的语言技能。

二、鼓励学生积极地表达

在初中语文教学中,学生一直是课堂的学习主体,为了提高学生的表达能力,教师应鼓励学生进行积极地表达,加强师生之间的交流与互动,为学生创设良好的学习环境,而学生在轻松自由的学习环境中也会更加真实地表现自己。因此在现代化的教学中,教师应改善传统教学模式存在的不足,营造一种和谐愉悦的教学气氛。首先,对于师生之间的关系来说,教师应加强与学生之间的交流,对学生的表达进行耐心的倾听,通过建立一种零距离的师生关系鼓励学生表达自我。其次,为了进一步增强学生表达的自信心,教师还可以采用一定的激励性评价来激发学生学习的兴趣,在学生的语言表达中发现学生的进步,并给予及时的肯定,从而可以进一步提高学生的表达能力。此外,教师还可以通过创设良好的教学情境培养学生的