

活实际联系,才能引导学生自主学习,提升其语文学兴趣。教师需要对教学内容进行重新整合,使其更加符合学生的生活经验与认知需求,促进生活化教学的顺利实施。应该增强自身的观察能力,将生活中的教学资源应用于课堂当中,实现对文本内容的生活化处理。将文本当中描绘的景象与学生的生活经验联系,使其能够唤醒旧有知识和经验,用通俗易懂的语言解释文本内容,从而帮助学生降低学习的难度。小学语文课堂不应该仅仅局限于教室当中,而是应该带领学生走出课堂,在社会实践当中加深对知识的理解。

### 2.3 教学层次与教学结构紧密排布

小学语文教师要明白,安排教学课程的主要作用是引导学生自主学习。许多年轻教师在教学中很难把握好教学任务和教学目标。这在上文已经提到。解决问题的主要方法就是教师要在备课时把握好学生的个性特点、总体情况。这在大多数时候都比较有利于教学进程的顺利推进。小学生在面对教师时可能会产生一些畏惧的心理,教师要及时疏导。好的师生关系是学生学习进步的关键之一,教师要多加注意。教学层次排布合理还能让学生从小建立语文学的层次性认识,更有利于他们今后的学习。利用学生熟知的生活中的一些例子来教学,能够有效地提高语文教学质量,帮助学生在生活中发现语文的乐趣,让语文真正进入大家的心中。

### 2.4 在延伸中真正懂得文学的魅力

在语文教学中,除了将课本吃透以外,课堂的延伸也是十分重要的。小学语文的应用无处不在,学习场所也是一样。教师在课堂上单纯讲解课本是乏味无趣的,还应当加入一些其他材料,合理地延伸出去。譬如,在学习《吃水不忘挖井人》这一课时,很多学生对情感的领悟并不强烈。教师就可以在课前布置任务,让学生熟读课文,理解文章大意,甚至可以在课上让学生分角色朗读。教师讲课要注意完成教学目标和表达情感。不是说教材的感情表达不好,而是学生的理解能力不达

标,自然需要教师的引导。课堂延伸的另一个好处是能够始终牢牢抓住学生的视线,让学生参与其中,增强体验感,且对学生理解感情也有一定的帮助。教师要注注意力,不要忘记课程的正常进程与要求,在课前备课环节做好准备。

### 2.5 优化评价模式

合理的评价模式,能够激发学生的学习动力,使其获得语文学的自信心与成就感,主动参与到语文世界的探索与发现当中。在传统教学模式下,教师往往采用唯成绩论的方式对学生加以评价,导致学生的学习潜能未能得到充分挖掘。尤其是对于部分考试成绩不理想的学生而言,将会对其学习积极性造成严重打击,长此以往会失去学习的兴趣。在评价模式的优化当中,教师应该消除唯成绩论教学理念的影响,实现对学生的全面化、科学化评价。将学生的课堂参与度、任务完成度、创造力等纳入评价标准当中,及时发现学生身上的闪光点并进行针对性表扬,使其获得语文学的信心。此外,教师还应该鼓励学生进行自我评价与小组互评,使其能够真正发现自身的长处与不足,在与他们的交流当中取长补短,发现语文学的魅力所在。

总之,教师要改变自身的观念,在课前积极备课,透彻地了解教材所要传达的真正意思。在课堂上,教师要把握好学习进度,时刻关注学生的兴趣,抓住学生有学习热情的点,不断改变、创新,让学生在每一节课后能真正得到一些有用的东西。这样的学习才是对学生有帮助的。教师还需要注意生活中的语文对学生的影响。如随处可见的路牌,就能让学生学习到更多的文字。将一些生活中的场景与课本联系在一起,学生就能感同身受,有利于激起他们对语文学的学习兴趣。

### 参考文献

- [1] 葛翔,浅谈小学生语文学兴趣的培养[J].科学大众·科学教育,2019(09).
- [2] 肖胜坤,浅谈小学生语文学兴趣的培养[J].教育教学论坛,2014(17).

## 探索幼儿园自主游戏的实施途径

苗诗伟

(威海经济技术开发区金宝贝幼儿园 山东 威海 264200)

**【摘要】**在幼儿园对幼儿自主游戏发展的具体探索中,应该考虑如何开展幼儿自主游戏活动,并且要不断协调教师和幼儿的关系,如果想要使幼儿园的工作以游戏作为基本活动形式的中心,那么就必须让幼儿园教师去准确的思考这一问题重要性以及将来会面临的问题,进一步将这一理念得到落实。

**【关键词】**幼儿园;自主游戏;实施策略

### 1 幼儿教育中开展游戏教学的重要性

在幼儿教育中开展游戏教学的作用体现在丰富幼儿知识储备、促进幼儿综合能力的提升这两个方面。以这种方式进行的教学方式更好地贴合了幼儿的喜好特征,幼儿更认可这种教学方式,从而可以更好地投入其中,对知识的学习、理解、吸收效果会更好,从而可以让幼儿学到更多的知识内容,丰富他们的知识储备。幼儿教师通过适当的方式让幼儿参与到游戏活动中,在不同的角色当中体会不同的情感变化,使幼儿可以充分调动自己已掌握的知识和已了解到的生活常识等进行全面思考。幼儿教育中的游戏教学活动还能够提高幼儿综合能力发展水平,幼儿对各种事物都比较好奇,并且有一定的学习能力和模仿能力。所以,根据幼儿的这一身心发展特征,在幼儿阶段对其进行游戏教育,能够让幼儿在更轻松的环境中进行学习,可以很好地吸引幼儿的注意力,让幼儿积极投入到学习中去,促进其综合能力的发展。

### 2 实施幼儿自主游戏的途径

#### 2.1 对游戏环境进行有效构建

在幼儿园的教学过程当中,一些心理学家对幼儿的活动地位看的是非常重要的,因为幼儿的心理发展源泉和动力正是这些各种各样的活动,只有通过有意识的活动才能够显示出幼儿教育 and 外界环境的适应程度,并且根据这一适应度进一步准确地反映出幼儿的实时心理。只有教师和家长掌握了幼儿的心理,才能够知道他们的真正需求。若想更好的培养幼儿的自主性,那么首先就需要幼儿园管理者对游戏环境进行不断的完善,在对幼儿园课程游戏化探索的过程中,由于考虑到幼儿的年龄问题必须要充分的重视幼儿的年龄特点以及他们的兴趣爱好,从中也体现出培养幼儿的兴趣是有多么的重要。在老师为幼儿的自主游戏创设情境的过程当中,会使这些幼儿在在一定程度上提高他们的想象力,并且使他们的脑子里充满了具体形象的去参与这一游戏,这能够大大的提高幼儿参与游戏的积极性和自主性。

#### 2.2 培养幼儿兴趣是自主游戏的前提

在幼儿园自主游戏的探索过程当中,很多教师都会采用创设情境这一良好的教学方法,因为是在幼儿园中,所以必须要考虑到幼儿的年龄特点以及他们的兴趣爱好,从中也体现出培养幼儿的兴趣是有多么的重要。在老师为幼儿的自主游戏创设情境的过程当中,会使这些幼儿在在一定程度上提高他们的想象力,并且使他们的脑子里充满了具体形象的去参与这一游戏,这能够大大的提高幼儿参与游戏的积极性和自主性。

#### 2.3 选择合适的材料是自主游戏的契机

大家都知道在小孩儿做游戏的过程当中会更容易被那些材料较为新的游戏工具所吸引,这也在一定的程度上体现出有趣的材料对培养幼儿游戏自主性是多么的重要,因此在幼儿教师引导幼儿自主游戏的过程当中,必须要充分考虑材料选择这一重要性。在这个探索的过程中,教师可以带来一些游戏半成品或者是一些废旧的游戏材料,引导幼儿通过自己动手将这些半成品制作拼接成自己喜欢的玩具,这样就能够大大的提高幼儿的主体性。

#### 2.4 充分利用本土资源改变教学方式

这主要可以利用当地特色建筑以及风俗习惯。我国地大物博,许多地方都有属于当地的特色建筑。了解这些建筑,可以作为让幼儿快速认识家乡的第一步。对幼儿来说,他们希望不断了解这个新奇的世界,对于本土建筑文化,他们能够在实践

活动中直观地感受到,形成深刻的印象。教师生动巧妙地介绍这些名胜古迹对幼儿进行教育,带领他们了解曾在这里发生的事件,让他们知道这些建筑遗迹有着辉煌的历史,从而激发他们对于家乡文化探究的兴趣,这对幼儿精神层面的培养有着重要的指导意义。可以邀请有着特殊文化继承的老人入园为幼儿讲述文化遗产背后的精彩历史,使幼儿真切地感受到那些文化遗产所具有的精神魅力。以此将幼儿带入利用本土教学资源开展的实际活动中,让其产生兴趣,培养其思维能力。通过不断健全自己的价值观念,来加深对家乡浓厚的热爱之情。

### 2.5 加强师生互动的教学方式

师生互动教学是指在现有条件下的一种积极、主动的学习方式。增强课堂上教师和幼儿的互动环节,可以提高幼儿的学习兴趣。幼儿的认知行为本身就具有“由我及他”“由具象到抽象”“由简单到复杂”的特点,这些特点在该年龄段幼儿中的表现尤为突出。在幼儿学习阶段,教师必须以大量的形象化、具象化的内容来吸引幼儿的注意力,帮助他们理解音乐学习的内容和音乐逻辑体系。从幼儿熟悉的知识入手,启发他们展开思考。把贴近幼儿实际生活的案例作为教学的切入点,从具体的情境案例出发,引导幼儿归纳总结出一般规律,反过来,再将音乐学习经验应用于实际问题的解决过程中。

### 2.6 让课程贴近生活

教师在进行课程教学时,可以将教学内容与生活实际紧密地联系在一起,让幼儿可以从日常生活中感受到生活的魅力。通过课堂中的知识学习,让幼儿简单明了地理解生活中的一些行为习惯。通过具体的生活实例,来丰富幼儿的想象力。教师可以开展一些课堂游戏,将实践活动与教学内容紧密结合在一起。在幼儿学习比较困难的情况下,教师可以给予适当的引导,激发幼儿的学习热情,让他们运用自己在课堂上所学到的知识,发挥想象力去尽情地描述自己的所见所思所想。使他们的学习认识和思考在这样潜移默化的过程中符合生活实际,提高自我的表达以及创造能力。有时教师一味地在室内讲述,常常无法达到预期的教学效果,进行美术活动的时候,教师可以合理安排,带幼儿进行户外实践教育,培养幼儿五大领域一体化综合素养。

### 结束语

总而言之,现代化教育的变革以及发展也推动了有关幼儿教育的深层次研究,在传统的教学方法中,因为课堂教学模式单一、教学内容落后,幼儿认知能力以及学习能力都是有限的。因此,将游戏教育应用在幼儿教育中,可以建立良好的师生关系,引导幼儿在合作学习以及动手实践中培养自身的思维能力和交流能力。每个游戏环节对幼儿参与能力的要求存在差异,幼儿教师在游戏教学过程中必须要认真做好指导工作,调动幼儿学习主动性,使其能够在操作过程中培养解决问题能力,这样有利于促进幼儿将来的成长以及学习。

### 参考文献

- [1] 赵振琴,昆明市G幼儿园中班数学教学活动游戏化的行动研究[D].云南师范大学,2019.
- [2] 李晨晨.幼儿园中班角色游戏师幼互动存在的问题及解决策略[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(01):53-58.