

小学数学生活化的策略研究

拉巴

(西藏拉萨市城关区吉崩岗小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】自新一轮的基础教育课程改革工作正式开展以来,我国的教育事业迈进了一个全新的阶段。在此背景下,各个学科的教育者纷纷加大了对新型教学模式和手段的探索力度,期望通过改善授课氛围、转变教学方式来提高课堂教学的质量,为学生的成长和发展提供助力。数学是小学教学科目中的一项重要学科,小学数学教师在教学中,要尽可能的让学生在生活学习数学,在学数学的过程中理解生活,从而提高小学的数学教学质量。基于此,本篇文章将研究小学数学教学生活化的方法,仅供参考。

【关键词】新课标;生活化;小学数学;现状;策略

新课改不仅改变了教师的教学理念,也进一步提升了学生在学习中的地位,要求教师在实施具体的教学活动时以学生的主体体验为核心,不断改善教学的形式和内容,引导学生去发现学习的乐趣,更加积极地投入到学习活动中,进而收获丰富的文化知识。生活化的课堂环境中,学生的参与度更高,他们可以从自己的生活角度拓展知识的视野,对数学的理解也较为独立化,有效的避免学生在数学的互动中人云亦云的从众思考,造成自己的疑惑感增多。教师应主动构建与学生的沟通桥梁,去了解学生的真实内心世界,帮助学生消除认知上的困惑,及时的消化数学的知识难点,从生活化的空间中,展开数学积极的畅想,进而在感悟中获得一题多解的能力,教师应将生活内容与数学的知识点有机的结合起来,让数学的知识更具灵动化,吸引学生的注意力,提高教学质量。

一、小学数学教学生活化的必要性

数学知识来源于生活,最终也将回归生活,服务生活。小学数学教师要将自身的生活经验充分的运用到教学过程中,引导学生认识到数学知识在生活中的应用价值,同时在教学过程中,数学教师要为学生制造充分的条件,帮助学生将数学知识应用在生活问题中,提高数学教学的实用性。并且数学教学的目的是为了学生的创新思维能力,因此,在数学的教学过程中,教学生活化已经成为数学教学中重要的发展趋势。并且,生活化教学能够帮助学生更好的理解数学知识,提高学生学习的积极性,提高教学质量,这也是小学数学生活化教学的重要作用。

二、小学数学生活化教学现状

教育体制,从传统的科举考试制度开始,就已经是应试教育体制。从根本上讲,传统的科举考试制度,是应试教育体制的前身。近年来,我国不断倡导素质教育模式,但是,由于传统应试教育理念根深蒂固,直接导致了素质教育的实施收效甚微。在小学数学的教学中,生活化教学还存在很多问题,主要如下:

1、教学内容与生活严重脱离

当前,在小学数学的教学中,教师往往是把教学的重点和难点放在提高学生的计算能力、解题能力之上,提高学生的考试成绩成为教师教学的核心。但是,很多教师在教学中,却容易忽视学生的生活实践能力培养,从而使得很多学生在学习数学知识之后,在日常生活中不懂得如何运用,导致大量“高分低能”的学生出现。这是一种不合理的教学模式,不利于学生综合素质的提升,不符合当前国家和社会对人才的需求和希望。

2、忽视学生的主体地位培养

学生才是课堂教学的主体。这个道理想必绝大部分教师都是明白的。但是,在课堂教学中,很多教师却难以实现学生主体地位培养的教学模式。绝大部分教师的教学,都是以自身的经验为核心,实施自己觉得不错的教学模式。对于不同的学生,往往都是采取统一的教学模式和教学手段。这样的教学模式,直接导致了学生在课堂教学中,主体地位缺失,长期处于被动接受知识的地位,严重影响了学生探索知识的兴趣和热情,也影响了学生综合素质能力的提升。

3、教师的教学手段比较落后

在小学数学的教学中,部分教师对于课堂教学的改革和创新具有一定的认识,但是,由于受到自身综合素质的影响,这些教师在实际的课堂教学中,却难以运用创新的教学手段,实现小学数学教学的改革和创新。从而使得小学数学生活化教学不足,教学内容严重滞后,学生的学习兴趣 and 积极性受到极大的制约,不利于小学数学教学的又好又快发展,也不利于新课程改革的实施和发展。

三、小学数学生活化策略

1、教师要引导学生将生活中的场景用数学知识进行表达

在新课程背景下,小学数学教学过程中,教师逐渐开始注重学生的主体地位,将传统教学过程中的“教师讲,学生听”的教学方法进行转变,教师从原本的教学主体逐渐转变为教学过程中的引导者。而这就需要教师在教学过程中积极转变教学理念,创新教学方法,改进创新传统的教学手段。根据小学生现阶段的思维角度以及对数学知识的认知能力,在教学过程中加入生活现象的数学知识表述,从而有效的帮助学生理解掌握数学知识。在现如今的新课程背景下,能够很好的实现教学目标,引导学生正确的认识数学与生活之间的关系,同时也能培养学生生活中运用数学知识的习惯,使学生在生活中遇到问题时,能够通过思考用数学知识进行解决,从而达到巩固数学知识的教学目的。

2、用演示代替语言,促进教学直观化

小学生对语言的理解能力还不是很强,有时对于教师的语言描述,理解并不能很准确,因此在对小学数学进行教学时,要尽量采用直观教具和直观画面与语言配合进行教学。教师在教学过程中,首先要对于教学内容相关的直观教具进行搜集,运用在课堂之上,利用教具进行教学,让学生对知识的学习更加直接和形象;除此之外,要充分利用多媒体中画面和声音的优势,充分调动学生的感官,色彩和画面的冲击,将知识的讲授过程变得生动和形象起来,适当可以加一些小的动画进去,让学生更加生动地理解知识内容并加深记忆。

四、结束语

总而言之,小学数学生活化教学的实质,就是让学生在各种自然状态下去学习知识,并能深刻理解知识在生活中的应用。通过课堂生活化的教学模式,拉近学生与知识的距离,消除课堂带给学生的陌生感和距离感,让学生在对生活的实际体验中理解和吸收知识。在对数学教学生活化的探索过程中,生活给我们的启示是层出不穷的,因此,生活化教学的脚步会不停向前。

参考文献

- [1]郭英兵.刍议新课程改革下小学数学教学生活化的应用[J].中国校外教育,2019(31):50-51.
- [2]李慧霞.浅析生活情境在小学高年级数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019(42):147-148.

古诗故事化教学模式在小学语文中的引用

廖翱翔

(北海市合浦县公馆镇中心小学 广西 北海 536119)

【摘要】小学语文古诗教学,虽然内容相对简单易懂,但却通常包含了重要的思想文化和文学素养。目前,以学生为教学核心的教育理念越来越受到人们的重视,很多小学学生已经转变了自身的教学理念,在语文古诗教学中更加注重学生的情感体验和学习积极性。本文,则是以分析小学语文古诗教学存在的问题为切入点,因此探究故事化教学模式在其中的有效应用方式。

【关键词】语文教学;小学生;古诗诗

小学语文古诗教学是学生基础性学习的重要时期,对学生的影响是深远的。古诗是古代文化的缩影,因此小学语文古诗教学引用故事化教学模式应更加重视学生思想意识、心理情感方面的教育,真正改变以往学生单一的背诵和朗读的学习过程。以此种方式优化古诗教学,一方面让学生对故事有了一个更加全面的了解,进而提高学习效果;另一方面,也对其心理成长起到了积极的影响。

一、小学语文古诗教学存在的主要问题

(一)教学内容单一性的问题

很多小学古诗教学,其教育理念和教学目标是把教学任务为核心,忽视了小学生的学习能力和学习古诗的情感体验,学生没有了解到古诗的深意和包含的历史文化,因此古诗教学的内容停留在表面,学生无法深入而全面的开展学习,虽然记住了大量的古诗,但自身的文化底蕴没有得到成长。同时因为古诗教学的单一化和表面化,也导致小学学生对古诗的学习兴趣不高。其次,很多小学语文教师在古诗

教学的过程中,运用了统一化的教学方法,为学生概括或总结古诗的含义和赏析部分,在这一过程中,古诗中的历史文化、作者的个人经历、创作的原因等种种因素都有所缺失。在此前提下,小学学生只是在学习过程中背诵了古诗,实际上并没有完成学习。一方面学生没有认识到学习古诗的价值,另一方面也不懂得如何应用。

(二)教师综合素养不足的问题

小学语文古诗的内容从字面上来看简单易懂,教学内容与其他学科相比,也没有大量而复杂的概念和公式,便于记忆,但因为古诗包含了丰富的历史文化和个人风格,与现代小学学生的距离较大,因此心理层面上往往难以接受古诗,由此可见,小学语文古诗教学对教师的综合教学能力的要求更高,教师不单要具备翻译古诗的能力,还要对作者所处的历史背景和个人成长经历有所了解,而引用故事化的内容,还要具有较强的交流沟通能力、课堂上与学生互动的能力,以及思想品德等方面,这种较高的综合素养是目前很多小学语文教师所缺失的。