

# 如何做好小学语文作文起步教学

毕金根

(江西省贵溪市泗沥中心学校 江西 贵溪 335401)

**【摘要】**小学语文教学中作文教学属于比较关键的一部分,还是衡量小学生语文综合素质的重要方法。作文教学能够激发学生情感,培养学生观察事物的能力,提高学生表达能力。因此,小学语文教师要高度重视作文起步教学,下面将提出做好小学语文作文起步教学的策略。

**【关键词】**小学语文;作文起步;教学策略

我国的小学语文作文教学是从三年级开始的,主要是由作文教学特点来决定。作文是输出语言与知识的一种学习活动,要求学生具有充足的信息输入基础。而目前有不少的语文教师以为小学生语言输出能力不足,给他们限定了统一的作文题目、作文范围,限制了学生的想象力,削弱了学生的写作兴趣。在新课改下,小学语文教师要充分考虑知识与技能教学目标,结合学生学习情况,探索有效的作文起步教学策略,为之后学生长久发展做好准备。

## 一、培养学生观察能力

观察属于作文的基础,只有学生经过仔细、合理的观察,才可以获取丰富的作文素材,才能够形成自己的感受和认知。为了实现高效作文教学,教师要培养学生良好的观察力。例如在对一棵树进行描写时,观察不仔细的学生会在作文中这样写:校园里有一棵大树。而观察仔细的学生会在作文中这样写:我们的校园里有一颗翠绿翠绿的大树,枝繁叶茂,身材挺拔,如同一把大伞。在风来时,树叶窸窣窸窣的响,如同轻声低语一般。下雨时,能够为我们遮挡雨水。夏天为我们提供乘凉的好地方。教师还能够为学生传授观察的方法与技巧,在时间允许的情况下在课间带着学生迈出教室,到校园当中对各种花草树木进行观察,让学生对自己的收获记录下来,之后在课堂当中进行探讨,学生间互相借鉴与学习,然后再用笔写下来。经过认真仔细的观察,学生也能顺利地写出作文,积累的素材都是真实的素材,写出的作文也都是真实的作文,从而更好的激起学生的写作兴趣,并且让学生更深刻的了解世界。

## 二、引导学生发挥想象力

写作通常不能离开现象,丰富的现象力属于写作优秀文章的关键。在作文起步教学中,教师不仅要带着学生仔细观察,还需要培养学生的想象力。因此,教师要从学生的思维特点、认知特点出发,给他们创设良好的想象情境,丰富学生的想象力,为学生带来较多的写作灵感。例如,展开看图训练中,利用有效的策略带着学生进行想象。在教学中,先给学生展示出一幅图,让学生看图展开想象展开作文创作,让学生认真仔细对图画内容进行观察,适当引入想象力创作出好的文章。与此同时,针对作文创作来讲,需要全面考虑到学生的个性特点,鼓励学生发挥想象,引导学生通过编写小故事的方法展开创作。如教师为学生提供一幅画有森林的画面,里面有不少的小动物,让学生对森林中发生的事情展开想象。即便小学生的思维、认知能力亟待提高,可他们的想象力与创新能力却非常高,有的学生将图片想象成一个动物游乐园;还有学生将其编成小动物的聚会等,吸引非常多的小学生主动参与到其中,加强作文起步教学效果。

## 三、促使小学生抒发真情

小学生已经具有一定的生活经验,有了自己的情绪,可有的教师却强制要求

学生在作文当中表现出自己对某一个人、某一件事情的热爱,或者让学生表现出自己爱家乡的情感。可教师们一定要了解到,小学生年龄小,其生活经历让他们对这些具有较高立意的情感无法获得强烈共鸣。若是能够片面要求小学生表现出这些情感,会让学生作文产生空洞、苍白无力的问题。因此,教师在小学语文作文起步教学中要以学生真情流露为原则,促使小学生抒发自己的真实情感。例如在讲解有关“写日记”的这节课当中,教师鼓励小学生自主在日记当中表现出自己的真情实感,可以是消极的,也可以是积极的。如,班级中有一个学生在日记当中记录说自己受到老师的批评,以为教师并不喜欢自己的消极情绪,还表现出自己不愿意再相信老师的心理。这时候能够向这位学生解释自己批评他的用意,希望学生能够了解老师的用心,消除学生对教师的抵触情绪。此外,还有学生在日记当中记录下自己与其他学生之间的矛盾,这些事情让他们觉得不开心。有的学生能够与其他学生和解,有的学生会一直保持冷静的关系。在写日记时,教师要始终强调让学生写出真情实感,不要强制学生编写美好的故事。

## 四、灵活运用点评机制

小学语文教师在作文起步教学中要擅长采用点评价,先把班级当中的学生分为多个小组,在结束每一次的作文任务后先进行小组评价,让小组成员选择一个最优秀的作文,然后教师将几个小组的评选结果总结起来,统一进行评价。在此过程中,教师不止可以锻炼学生的团结合作能力还可以深化师生互动,让学生们能够有机会表现自己,课堂不再只是一些成绩优秀者的天地。另外,教师在点评时要将批评与奖励结合,不管所选择出来的作品多么优秀,或多或少地会存在一些补足,教师要及时指出不足,指导学生弥补不足的方法,另外鼓励也不能缺少,针对具有较大进步的作文提供表扬,鼓励他们继续努力,争取在作文上获得更大的进步。

总而言之,在小学作文起步教学过程中,教师要真正意识到这个时期提高学生素质与能力的重要意义。应该从教学实际情况与学生认知特点出发进行思考,通过使用培养学生观察能力、引导学生发挥想象力、促使小学生抒发真情、灵活运用点评机制的教学模式,从而不断提高小学作文起步教学质量。

## 参考文献

- [1]周桂琴.关于小学语文起步作文教学的研究[J].中国校外教育,2016(35):71.
- [2]徐琳玲.小学语文三年级起步作文指导方法研究[J].学周刊,2016(09):154.
- [3]钱晓燕.三年级起步作文教学的创新策略探究[J].成才之路,2015(08):38.
- [4]许惠洁.浅谈小学语文起步作文教学[J].才智,2015(05):187.

# 高中数学高效课堂构建策略探析

陈兰

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

**【摘要】**高中数学作为我国高中教育阶段的重难点学科,在新课程改革背景下实现高效课堂的构建,既是高中数学学科的改革机遇,也是高中数学教师所要面临的重要挑战。这就要求高中数学教师要秉承着新课标所倡导的素质教育理念,以充分发挥学生的学习主体性为主,进而构建多样性的高效课堂教学活动,以此来实现高效课堂教学的优化与创新,从而全面提升学生的数学核心素养。

**【关键词】**高中数学;高效课堂;构建策略

数学作为高中阶段的一门基础性课程,是学生建立理性思维的重要过程,也是完善数学知识体系的主要依据。然而,教师常常受传统教育的理念,以注入式和题海式的教学为主,这样不仅造成学生的思维得不到发展,还会使学生失去学习数学知识的兴趣,甚至产生厌学心理。因此,教师作为学生学习的引导者,应深入考虑学生的认知发展规律,并运用行之有效的方式展开教学活动,这样既能使学生发挥主观能动性,还能将课堂营造出生机的活力,以激发学生的学习兴趣,从而达到构建高效课堂的目的。

## 一、现阶段我国高中数学课堂教学现状

从现阶段我国高中数学的课堂实践教学中可以发现,由于受到传统应试教育理念的影响,大多数高中数学教师总是盲目的认为一味地输入才是最有效的教学方法,在课堂实践中往往依赖于传统灌输式的教学方法。但是长此以往会导致高中数学课堂总是呈现出枯燥沉闷的教学氛围,教师长期占据着数学课堂教学的绝对主体地位,严重缺乏与学生之间的良好互动与交流,学生在数学课堂教学中也难以感知到自身的存在,这样就直接造成大多数的学生会随着时间的推移而逐渐丧失对于数学课程的学习兴趣与积极性。除此之外,由于大部分高中的学生数量都较多,而教师这种“满堂灌”的教学模式完全忽视了学生之间所存在的学习差异性,不利于各层次学生课堂学习效率的提升,进而造成班级数学学习能力容易形成两极化趋

势,这也严重违背了新课标所倡导的生本教育理念。基于新课改下的高中数学高效课堂的教学理论应注重发挥学生的学习主体性,教师应该明确学生才是高效课堂教学构建的关键,是课堂教学真正的主人,进而能够以学生为中心,将素质教育理念渗透在教学设计与教学方法之中,从而有效提高学生的整体综合素质。

## 二、实施分层教学,注重学生的个性化发展

目前,大部分的高中数学教师在开展课堂实践教学时总是习惯于采取一刀切的教学方式,但是却严重忽视了学生之间的差异性,这也导致高中数学课堂容易出现两极化的极端趋势。这也直接使得具有良好数学学习基础与学习能力的学生的数学核心素养得不到有效的锻炼与提升,而学习基础较差并且学习能力也较弱的学生则由于跟不上教学进度,以及教师无法对其进行及时的指导与个性化管理,从而导致这类学生的数学学习成绩一落千丈,在后期提升的过程中也十分艰难。因此,高中数学教师要充分落实新课标所倡导的生本教育理念,要从学生的实际情况出发,尊重学生之间的个性化差异,确保每一位学生都能在数学课堂教学中得到有效的提升。所以,教师可以在日常的课堂实践中实施分层教学模式,根据学生的学习能力和学习水平将学生合理的分成不同的层次,并相应的制定适合每个学习层次学生的教学策略,对每个层次的学生开展不同程度的数学训练内容。通过开展具有针对性的个性化分层教学活动,不仅能够有效提升每一位学生的课堂学习效率,而且