

间会将自己代入到故事情节或某一个人物中,这对思维的发散有着极大的益处。此外,长期的课外阅读对小学生积累词汇、理解语句也有着很大的帮助,在写作时降低错别字的频率,文章的结构会逐渐变得合理有序,主题渐渐清晰,从而进一步提升作文写作能力,大量的阅读也可以使小学生们开阔眼界,增长自身阅历。

#### (四) 培养学生的文学作品感知力

通过课外阅读可以对文学作品产生一定的感知力,从而在阅读过程中能够准确把握文学作品中的好词佳句和思想主题,这是写作学习中极为重要的内容。同时,在阅读过程中,也是学生思维在不断发散和拓展的过程,可以让学生在阅读时有效地提高自身的写作能力和情感表达能力。

### 二. 鼓励学生进行课外阅读的几点建议

#### (一) 营造适合学生进行课外阅读的氛围

像建立“小书库”的小方法来提高自己的课外阅读能力,将一些阅读过的名著,放到班级里面固定的书架上,每个学生将自己阅读过的书籍也可以放到书架上,学生进行书籍分享,这样学生可以阅读到更多的书籍,开阔学生的视野。

#### (二) 引导学生进行素材积累

传统小学语文写作教师更多的是注重知识的传输,小学生十分被动,而且也不能够完全吸收教师所传授的理念。所以在传授一定的写作知识后,教师应该给学生充足的时间去实践,尽可能鼓励学生自我创新,不要完全按照范文的模板进行写作,将写作真正的培养成一种兴趣爱好,这样才能够有效的提高学生的水平。教师课堂上可以根据教学的课文以及学生课下的阅读的读物,在课上要求学生分享,通过口述,锻炼学生的总结能力与表达能力,也能够一定程度上提高学生的写作水平。教师一定要以锻炼学生的获取知识再转化为要点,不能够呆板的要求学生照搬范文,只有学生在写作上能够创新,找到成就感,学生的写作水平就会越来越好。对于学生创新写作,教师要认真点评、积极引导,保持小学生的兴趣,让学生一直保持着爱写作的心情,只有这样才能够让学生热爱写作、自发的去写作。

### (三) 鼓励学生分享自己喜欢的文章

分享是人的天性,当看到美好的事物时会不由自主的想分享给身边的人,小学生也不例外,只是孩子不善于表达,这时教师就要起到充分的引领作用,鼓励学生分享自己喜欢的文章,同龄人之间总是有着别样的默契,家长费心费力挑选出来的书可能还没有同学随手扔过来的具有吸引力,另外教师可以利用语文自习课组织“课外阅读小书屋”“小作家”“阅读推荐大赛”等活动,让小学生们向班级所有人推荐自己喜欢的课外读物,可以是整本书,也可以是一篇文章,或是一个段落,一句话乃至一个词语,只要你认为好,并且说出好的理由就可以。这样的活动不仅提高了学生的课外阅读兴趣,也锻炼了学生的交流能力,对思维的发散以及作文写作质量都有着不同程度的提高,是锻炼自身与人交流的勇气和提升语文作文写作能力的有效途径之一。

#### 结语

综上所述,课外阅读是小学语文作文写作中不可缺少的一环,正确的阅读能够提高学生语文素养,培养良好的写作能力,扩宽学生视野,让学生更好的将文字语言应用到写作过程中,提升小学语文作文教学的整体水平。

#### 参考文献

- [1] 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 施仁年. 名师在线. 2019 (35)
- [2] 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 杜小玲. 课程教育研究. 2019 (50)
- [3] 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 臧贝贝. 学周刊. 2019 (35)

#### 作者简介:

任慧丽,女,汉族,出生于1974年1月10日,山东省平度市蓼兰镇任家庙村,中心小学二级,小学语文阅读教学。

## 一节高效英语阅读课的设计体会

阮殷

(湖北省通山县第一中学 湖北 咸宁 437600)

**[摘要]** 在高效课堂的实践过程中,需要对传统阅读课的内容和模式作出调整,使学生更好地参与到课堂中来,培养学生在阅读过程中主动获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

**[关键词]** 高中英语; 阅读课; 课堂设计

本文以高中英语必修四第一单元第一篇课文为例,我主要和大家分享在高效课堂设计中的几点改进和体会。

本单元的主题是“Great women”,通过介绍几位生活在不同国度的杰出女性,关注她们面临的困难,探讨她们的生活和贡献,讴歌她们在各个领域的成就。课文“A student of African wildlife”以“非洲野生动物保护者”为题,分别从研究工作的内容、困难和取得的成就等方面介绍了Jane Goodall在非洲原始森林中工作的情况,赞扬她为了保护野生动物,尤其是非洲黑猩猩所做出的贡献。

在大部分教学设计中,这篇课文的导入部分都是先对几个伟大女性进行讨论,再引入主题。这样似乎不能直接引起学生对Jane Goodall这位杰出女性故事的兴趣。所以我的课堂设计第一个特点就是转换了导入的角度。首先向学生展示了一些动物的照片,并向学生什么动物的行为与人类最相似,引起学生对猩猩的认识,了解学生是否愿意接近这种动物,从而引出Jane Goodall 这个人物。接着我给学生看了一段非洲原始森林纪录片的节选,让学生直观地感受到原始森林的阴森,恐怖以及环境的恶劣,并设身处地了解主人公的工作环境。以此为突破点,激发他们对主人公Jane Goodall的故事进一步了解的兴趣,从而引入文章的课题A student of African Wildlife。

本文的标题是值得研究和探讨的。在课堂设计上的第二个特点,就是设置了对标题中student的两次讨论。第一次讨论是预测,预测是培养学生充分利用阅读标题和图片的意识,这样有助于学生更好地理解即将要阅读的文章,同时也培养了学生阅读预测的能力。第二次讨论是在课文学完以后,对文章标题为何使用student, student在这里究竟有几重不同的身份进行探讨,让学生能通过分析,认识Jane Goodall不畏艰难的精神,并向她学习;同时能意识到保护动物的重要性,并能积极行动起来。

课堂设计的第三个特点是在careful reading部分设置了自问自答环节,要求学生根据课文的内容,提出以how, what, who等疑问词引导的问题,并要求其他组同学对此问题进行回答。此活动是本节课重要的活动,目的是培养学生提问题和自主回答的能力。提问能有效促进学生思维的发展,培养学生自主探究的精神,更能

加深他们对课文的了解。同时,小组竞答与提问也可以培养学生的合作竞争意识。教师在课堂教学过程中,应指导学生怎样提问题,提什么问题。同时也可以传递给学生下列信息:比如,在学习这篇课文时教师关注了哪些方面,我提出的问题和教师的问题差别在哪里,我是否还有漏掉的内容,今后在阅读中还应该注意什么等等。这一步实际也是学习策略的培养。

我的课堂设计第四个特点是整堂课播放了三次与课文相关的小视频,第一段是在导入部分,视频体现的是热带雨林的恶劣环境。第二段是在课文细节分析结束后,视频内容是Jane Goodall生平的总结。第三段是在讨论结束之后,视频是以Jane Goodall的视角拍摄的热带雨林,有阳光,有树木,有生命,有希望,与课文开头令人心生恐惧的热带雨林形成鲜明对比,从而体现出主人公不畏艰难、勇于探索等乐观的人生态度以及对自己选择的事业的投入和热爱。

以上四点,就是我在高效课堂的实践过程中,以A student of African Wildlife这篇课文为例,对传统阅读课的内容和模式作出的调整和改进。目的是使学生更好地参与到课堂中来,培养学生在阅读过程中主动获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。打造高效课堂的关键是老师,我们在高效课堂的实施过程,应努力做到一切以学生为中心,用心设计,努力践行。

#### 参考文献

- [1] 谢忠平. 中学英语阅读课程与教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [2] 龚亚夫. 英语教育新论: 多元目标英语课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [3] 冯蔚清. 新课标理念下的高中英语教学实践研究[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2016.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准. 北京: 人民教育出版社, 2017.

#### 作者简介:

阮殷(1985年7月一),女,汉族,湖北通山,学历:本科,中教一级,研究方向:高中英语教学。