

# 小学语文课题朗读教学有效性分析

陈韵茹

(江门市蓬江区杜阮镇杜阮小学 广东 江门 529000)

**【摘要】** 朗读在小学语文教学中占据着重要地位,想方设法提升课题朗读教学的有效性,更好地培养学生们的感知能力,是语文教师必须完成的艰巨任务。实践过程中,要先激发小学生的朗读兴趣,传授他们实用的朗读技巧,营造良好的课堂氛围后,再让学生们展开大胆联想,充分满足他们的朗读需求,构建起和谐的师生互动关系,后续教学活动的开展也将变得非常顺利。本文特意结合小学生的实际发展情况,进行了语文课题朗读教学有效性的分析。

**【关键词】** 小学语文; 课题朗读教学; 有效性; 分析; 思考

## 引言

不断优化小学语文的课题朗读教学是至关重要的,直接影响到小学生综合素质以及综合能力的全面发展。语文教师必须坚持以生为本的原则,努力做到有的放矢、因材施教,针对学生们不爱朗读、畏惧朗读、兴趣不高等现象实施有效策略,进一步提高教学质量,更多学生能够体会到朗读的乐趣所在,进而突破自我、挑战自我,更好地实现个性化发展目标。笔者作为一名一线教师,关于小学语文课题朗读教学有效性的提升简述了几点自己的看法。

### 1、强调借景入情,激发学生兴趣

小学语文课题朗读教学中情景的设置是很常见的教学手段,强调借景入情,烘托朗读气氛,更容易激发小学生的朗读兴趣,同时调动他们主动朗读的积极性,一举多得。语文教师最好摒弃传统的教学观念,并在情景设置上下足功夫,考虑学生们的认知水平、接受能力、思维活跃度等,引领他们在情景中展开积极的思考,从而对文章有更深层次的理解<sup>[1]</sup>。比如,教学《草原》一课时,部分小学生可能没有见过草原,教师可用“递进式”教学方法,先将草原的图片、草原的视频等直观展现在学生眼前,使其产生视觉上的认同感。再将描绘性的词汇整理在一起,引导学生一边理解新词汇,一边加深对于草原的认识。情景氛围的有效创设,充分激发了班级学生的学习兴趣,利用多媒体刺激他们自由的想象,要比一味灌输指导的效果好得多。随后进行文章朗读,朗读形成长久记忆,潜移默化中加强了整个课堂的情感渲染,相信,更多小学生可以爱上朗读学习,朗读能力得以很大程度的提高。

### 2、教师发挥作用,传授学生技巧

语文教师是课堂活动的组织者,既有“素质教育”的的职责使命,就要坚持以生为本、因材施教等原则,在学生们朗读训练过程中启发他们深入思考,不断挖掘他们的智慧潜能。语文教师的示范朗读,能够帮助小学生改进不足之处,更直接激发他们的朗读积极性,并使学生们感受到语文学科的魅力所在,鼓励他们模仿学习,真正突破挑战自我<sup>[2]</sup>。此外,语文教师需要传授小学生最实用的朗读技巧,指导他们正确停顿、控制节奏、变换语调等,进一步提升自身的朗读水平。比如,“草长莺飞二月天”应该根据词语停顿;“我们愿,愿把这牢底坐穿”应该根据情感停顿。而节奏的快慢直接影响朗读的效果,应该根据人物的情绪变化、心理动态等直接表现。教师耐心解答小学生在朗读训练中提出的各种问题,成功拉近师生之

间的距离,他们在朗读技巧的运用中产生情感认同,获取到不一样的学习体验,在此基础上展开丰富的想象,小学语文课题朗读教学有效性就有明显的提升。

### 3、通过引导联想,加深学生体验

小学语文教材中许多课文的设置存在这样一个问题,那就是有些内容远离小学生的实际生活,使他们的分析理解、实际感悟变得困难。如古诗词、文言文、外国名著等等。语文教师必须发挥重要的指导作用,采取针对性的教学措施,引导学生们在阅读理解的同时发散思维,主动展开联想后取得不一样的朗读效果<sup>[3]</sup>。比如,讲授《游园不值》时,为了加深小学生的阅读体验,教师直接采取激活联想的方式,率先提问学生:“诗人没能观赏到美景而表示十分遗憾,你们觉得满园春色应该是什么样子的?”……根据问题的引导,学生们展开了自由的想象,在脑海中描绘理想中的“满园春色”,之后带着情感朗读,联想能力随之提高,他们在以后的生活中主动观察身边景色,更加热爱我们的生活,语文教学独具特色,才算真正意义上的成功。

### 结束语

总而言之,小学语文课题朗读教学活动的有效开展,需要语文教师始终坚持以生为本的原则,耐心指导小学生熟练掌握朗读技巧,养成好的朗读习惯,使他们在朗读训练过程中积累下丰富经验,从而在朗读学习中展现出真正实力,最终为综合素质以及综合能力的全面发展打下坚实基础。进一步提升了课题朗读教学的有效性,小学生善于联想、大胆想象、主动思考,他们不再处于被动的接受状态,对于不同文章有了更深层次的理解,学科成绩的进步空间越来越大,期待更多小学生在课题朗读学习中提升综合实力,突破自我、挑战自我后,发展成为不可多得的优秀人才。

### 参考文献

- [1]吴宣利,张强.小学语文课堂教学中朗读能力培养的有效性研究[J].科教导刊:电子版,2019(04)311-312.
- [2]李萍萍.小学语文课堂朗读教学有效性的提高方式研究[J].现代交际:学术版,2018(06)255-256.
- [3]隋少英.关于提升小学语文朗读教学有效性的策略研究[J].教育科学:全文版,2019(23)197-198.

# 浅谈小学语文阅读教学策略

黄川艳

(广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇索潭小学 广西 河池 530737)

**【摘要】** 阅读能力的培养是小学语文教学过程中至关重要的环节。阅读是教师、学生、文本之间的对话,是培养学生的语感、生动有趣、广阔的语文天地,让祖国的语言丰富他们的思维,让经典优美的文字净化他们的心灵,让小学生用自己的心声和笔墨来讴歌他们心中最美好的事物和时代发展,是语文教师的任务,同时可以提高和培养学生的语文能力与扩大信息量,就必须抓好语文阅读教学。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 策略

近年来人们对小学语文教学的关注越来越多,尤其对阅读教学更为关注。因为阅读教学是小学语文教学的中心环节,培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。由于受传统教育思想的影响,许多教师对学生的学学习始终不放心、不放手,无论是识字、写作,还是阅读都是“满堂灌”,这种教学方法大大束缚了学生的思想个性,阻碍了学生充分发挥自身的潜力。作为一名语文老师,应该从以下几个策略入手做好阅读教学。

### 一、突出情感因素

这是由阅读内容的情感性决定的。语言是一种工具,这是人们的共识。但是我们更应该强调语言工具的功能本质,即表情达意。以语言文字为表达形式的各类文章,特别是诗、词、歌、赋、小说、剧本等文学作品,无不蕴含着作者对人、事、物的强烈的思想感情和主观态度,无不以情动人,以情寓理,这是语文阅读教学在教学内容与数理化等其他学科教学的显著区别。欲使语文阅读教学生动活泼,富有感染力,激发学生学习语文的兴趣,从而产生学习语文的内在动力,就必须在阅读教学中突出情感因素,以情动人,教出情味。不论是教记叙文,还是说明文或议论文,都应该引导学生体会作者的憎爱之情、褒贬之意,使学生在情感体验过程中理解字词句篇的含义和作者运用语言的技巧。

### 二、引入情境,激励思维

这是由阅读思维的情境性所决定的。阅读教学过程中思维训练的规律与其他学科有根本的不同。其他学科的思维训练只是把语言作为媒介,语文阅读教学中的

思维训练则是直接通过语言训练来实现的。用语言教语言是阅读教学的基本表现形式,语言本身不只是传授知识的媒介,更是教学内容。学生接受、理解课文语言所传达的情感信息,不论是感性的还是理性的,首先需要通过感知、体验、联想、想象等思维活动方式,进入情境,才能真正领会和理解。阅读教学的这一特殊规律要求阅读教学,尤其是记叙文和文学作品的阅读教学,必须遵循情境熏陶、激励思维的原则,同时赋予阅读教学过程中思维训练的特定内容和形式,即以具体可感的形象、画面、声色、情态、情节、场面等,引导学生进入课文情境,使其产生思维乐趣。

当然,阅读教学也不应忽视培养学生比较、分析、归纳等抽象思维的能力。但值得注意的是,在实际教学中,一般教师往往只注意课文中的理智因素,而忽视了蕴含于字词句篇中的情感因素,其结果是:本来情节生动、情感强烈的作品,经过肢解、剖析,只剩了干巴巴的几条筋。这种单调枯燥的情绪体验,学生又怎会不产生厌学情绪,乃至最终丧失学习语文的动力呢?以引导学生进入课文情境的方式激励学生思维,使其产生思维乐趣,主动自觉地去获取知识,锻炼思维能力,这既是阅读教学的主要目标之一,也是阅读教学艺术的生动体现。只有这样,才能将“要我学”变为“我要学”,将“不会学”变为“我会学”。所以,有经验的语文教师总是根据教学内容、目的和学生实际,想方设法创设情境,引导学生进入情境,开启学生思维,像导游一样,一步步将学生引向柳暗花明之处。

### 三、巧用评价,激活课堂