

在游戏中学习编程

——Scratch在小学信息技术教学中的应用

林金质

(惠州市新湖小学 广东 惠州 516000)

[摘要]Scratch是美国麻省理工学院媒体实验室创作的一款能够适合儿童和青少年使用的儿童编程语言,它能简化程序设计,而其搭建积木的方式也能使小学生在游戏中体会到编程的趣味性。而小学信息技术课程需要教师锻炼学生能够用信息知识解决实际问题的能力,Scratch就恰好能满足这一点。本文借助《小鱼也能吃大鱼》来简要分析Scratch在小学信息技术教学中的应用,以供参考。

[关键词]Scratch; 小学信息技术; 编程; 游戏

引言

小学信息技术教学中引入Scratch软件编程能够有效激发学生的编程兴趣。Scratch编程软件中主要包含动作部件、外观部件、控制部件还有数字逻辑、画笔变量等等,且每一个部件都用不同的颜色来表示,恰好符合小学生的审美,能刺激他们学习。再加上Scratch编程简单轻松,就像堆积木一样地在游戏中激发学生思考,培养学生的实际动手能力,所以Scratch十分受到信息技术教学的欢迎。

一、《小鱼也能吃大鱼》案例简介

1. 问题情境

在小学信息技术课堂上,教师可先向学生投放“大鱼吃小鱼”的游戏,询问学生“自然界有小鱼吃大鱼”的案例吗?在学生们思考觉得没有的情况下,教师即可展示Scratch编程软件,给学生展示《小鱼也能吃大鱼》的Scratch游戏,进而在创设问题情境条件下,激发学生学习兴趣。

2. 设置背景

背景设置阶段,教师引导学生在脚本区域选择背景,比如“小鱼也能吃大鱼”游戏,教师即带领学生从素材库的Nature文件夹下选择Ocean海洋照片。这样背景就是大海中的“小鱼吃大鱼”。

3. 增加角色

“小鱼吃大鱼”Scratch游戏,教师可引导学生设置一条小鱼两条大鱼。小鱼大鱼角色的设置教师可带领学生从文件夹中选择角色生成。当然,Scratch中还可以在绘图编辑器中学生自己绘制,这一阶段可等小学生熟练掌握Scratch编程游戏后再进行。此外除了以上两种角色设置,还有惊喜角色,即可以从Scratch素材库中随机获取,但角色具有很大的不稳定性。本案例直接从文件夹中选择角色。

三条鱼的角色选定完毕后,教师要引导学生调整鱼的大小。而点击工具栏可对角色进行旋转、调整大小、颜色变化、造型等等。学生可利用工具栏对小鱼大鱼进行修改编辑。

4. 编写脚本

编写脚本需要学生熟悉“如果”“移动”“碰到”“面向”“显现”“隐藏”等模块指令。在搭建脚本时教师要引导学生了解脚本搭建时的目标:(1)小鱼跟随鼠标滑动。(2)大鱼需要来回滑动。(3)当大鱼碰到小鱼后会自动消失。

第一步:小鱼跟随鼠标滑动。即小学生在动作指令模块中找到“移动”指令。小鱼“面向”鼠标,被点击后朝“鼠标指向”“移动”4步。

第二步:大鱼来回滑动。即搭建大鱼“碰到”墙壁边缘会反弹回来指令。即大

鱼“碰到边缘”等待一秒“反弹”。

第三步:大鱼碰到小鱼后就自动消失。通过“如果”“碰到”两个指令模块,搭建脚本。即大鱼“碰到”小鱼后自动“隐藏”,等待1秒大鱼再次出现。

当完成脚本设计后,学生可开始运行程序。选择程序中的“控制”部件,并点击“命令”指令。随后背景中会出现一条随着鼠标移动的小鱼和两条来回滑动的大鱼。

脚本搭建完成。(如图)

二、Scratch在小学信息技术教学中的具体应用

通过《小鱼吃大鱼》的Scratch编程游戏,在本堂小学信息技术教学中,通过观察学生的一举一动,最后发现将Scratch引入小学信息技术教学中,能够激发学生的参与积极性,此时课堂教学质量明显提高;学生在自主编程过程中,对于计算机的算法知识有了初步的了解;在脚本创建完成后,学生们互相交流自己的好点子,还想出了创建其他角色的方法,不仅活跃了课堂氛围,也锻炼了学生的思维能力。

1. 激发学生参与性,提升课堂教学质量

在利用问题导入情境阶段,学生们对于“小鱼也能吃大鱼”表示了怀疑。但随后展示的《小鱼吃大鱼》的Scratch编程游戏证实了这个想法。小学生们正是对外界好奇的阶段,所以学生对于编程游戏十分积极,在课堂上踊跃提问想要探索《小鱼吃大鱼》的具体步骤和最终呈现的结果。在引导学生一步步选择背景、创建角色、搭建脚本阶段,学生也都认真倾听,专注十足。学生们的专注也大大提升本课堂的教学质量和教学效率。

2. 自主探索,培养学生算法意识

在创建角色和搭建脚本阶段,小学生认真聆听。在《小鱼吃大鱼》脚本创建结束后,学生还意犹未尽。为此他们两两组合,决定自主探索新的Scratch编程游戏。在自主探索过程中,有不少学生选择从Scratch素材库中随机获取“惊喜角色”。有学生想要创建一个简单的“植物大战僵尸”编程游戏,在课堂上教师也在一旁慢慢引导,激发学生的自主创造意识。学生在自主探索过程中,也培养了他们的算法意识和计算思维、实践动手能力等。

3. 合作交流,营造愉悦教学氛围,锻炼学生思维

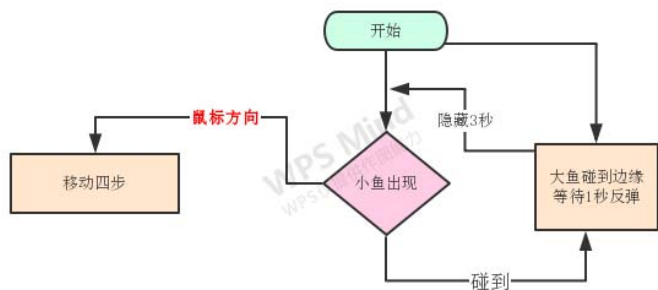
Scratch是一款基于想象、编程和分享于一体的编程游戏。在小学计算机教学中,教师也鼓励学生在自由探索后,能够与其他同学一同分享交流自己的想法。而小学生的思维大多都比较跳跃,所以他们天马行空的想象力在与同学交流中能够思维与思维碰撞出更精妙的好想法出来。在合作交流中不仅能营造出愉悦轻松的教学氛围,也让学生在分享交流中锻炼了计算思维。

三、结语

综上所述,小学生大多都对游戏动手感兴趣。而Scratch编程简单好上手,其丰富的游戏编程也能激发学生的兴趣,不仅锻炼了学生计算实践能力,也能培养学生的算法意识,促进小学生的信息技术综合发展。

参考文献

- [1]于悦,于方军.借助Scratch提高小学生的各学科素养[J].中国信息技术教育,2016(19):103-104.
- [2]冯瑞蕊.Scratch在小学信息技术课堂中的应用与实践[J].科学咨询,2020(3):103-103.
- [3]李惠玲.Scratch趣味编程,让学生走向“新”学堂[J].新一代:理论版,2019(12):75-76.



项目式学习在小学英语教学中的实践探索

易珊珊

(湖南省长沙市岳麓区第一小学 湖南 长沙 410006)

[摘要]由于小学英语知识理解难度较高,早期在授课的时候,普遍学生很难融入教学环境之中,影响了教学质量。为此,教师可以尝试采取项目式学习的方式,引导学生逐步完成所有学习任务,提升自身能力,为个人的未来发展奠定良好基础。本篇文章主要描述了小学英语教学中存在的主要问题,并对于应用项目式教学的具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

[关键词]项目式学习; 小学教育; 英语教学; 实践; 探索

引言

对于项目式学习而言,主要基于建构学习理论,要求学生在规定的时间之中,通过小组的形式,围绕某些特定主题,自主进行资源搜集,完成内容的理解,从而

做到全面发展。尤其是在英语教学过程中,该方法有着多方面优势,对学生能力的提升有着诸多帮助。

一、小学英语教学中存在的主要问题

（一）师生之间互动偏少

早期在进行课堂教学的时候，普遍教师总是以自己为中心，强行进行内容讲解和分析，很少会和学生一同交流。如此自然学生会感到十分被动，觉得自己不是课堂的主人，从而导致学习积极性下滑，整个课堂的教学质量很难达到预期，进而影响了能力提升。因此，在通过应用项目教学之后，师生之间的沟通机会就会有所增加，从而能够解决相关问题。

（二）教学方法非常陈旧

早期教师在进行英语教学的时候，总是采用传统的板书方式，一边进行知识内容讲解，一边将知识重点全部写在黑板上，逐一分析。英语知识的学习难度本身就比较高，教师也没有设置特定的情境，学生往往很难融入进来。如此自然会觉得英语知识学习十分无趣，逐步丧失积极性。甚至部分学生还会对英语学习产生反感情绪，进而影响了个人发展。而在应用了项目式教学之后，就能改进这一问题。

（三）评价方式极为单一化

早期教师在对评价的时候，往往总是将注意力放在成绩部分，根据期末考试的分值，对学生进行划分。显然，这种评价模式极为单一，既没有考虑到学生的个体情况，也没有注重学生的学习过程。如此一来，评价的效果就无法得到体现。而在应用了项目式教学之后，就能从多个角度出发对学生进行评估。

二、小学英语教学中应用项目式教学的具体方法

（一）设置基本目标

对教学活动而言，通过对项目内容予以明确，一直都是最为重要的基础任务。现如今互联网技术的发展越来越快，普遍年轻学生对一些西方的节日盲目热衷，而对我国传统节日有所忽视。为了转变学生的想法，让其感受到传统文化的魅力，教师就需要在课堂教学过程中，对西方节日予以详细分析，通过对比的方式，让学生们了解中西方文化存在的差异，逐步体会到我国传统文化的博大精深。

例如，在进行单元《Where did you go?》教学的时候，教师就可以尝试开展以“西方节日文化的探究学习和对比中西方节日文化差异”的主题活动，安排学生们一同学习和探索，从而提升自身学习能力^[1]。

（二）合理筹划内容

1. 明确项目任务

首先，教师需要让所有学生对本次活动的主题予以明确。之后，让其全面把握活动任务过程中需要注重的相关内容，依靠深入探究，师生一同对各个不同阶段的任务内容有所明确。诸如课内外活动、资料搜集、任务采访以及情况汇报等。

2. 自主制定方案

其一，教师需要有效放权，对学生予以鼓励，让其根据自主想法，自由组队，建立特有的小组，并推举相关负责人。其二，对项目的基本范围予以了解，通过自选主题，并依靠讨论的形式逐步达成共识，选择某个特定的节日，深入研究。其三，对学生有效指导，合理制定活动方案。

学生们在分到特定任务之后，感到十分兴奋，很快就完成了小组建立，实际选择的节日主题包括Christmas、Halloween、Easter、Thanksgiving以及Valentine's Day等。为了把握学生当前方案制定的具体情况，教师需要为其提供

相应的帮助，促使大家之间能够积极交流个人看法。如果发现有任何小组的方案存在缺陷，可行性较差，可以进行适当调整。同时，各个小组之间也会积极交流，相互学习，并对学习资源不断分享。相比于传统教学模式，显然这种形式对学生的吸引力更高，促使其学习热情得到激发。

（三）理清项目内容

1. 教导教学方法

为了提升学习的整体效率，教师需要从以下几个层面入手，引导学生合理展开资料搜集，包括基本时间、具体起源、相关食物、活动内容以及发展历程等，并指导其正确上网以及在图书室阅读，最终经过商议之后，制作成PPT。由于涉及的内容有很多，单一学生很难完成，小组学生需要分工合作，各自完成各自的任务。在这一过程中，学生们了解到了许多和西方节日有关的内容，加深了理解效果，实现了开放学习的基本目标。

2. 整合项目内容

在完成全部内容的搜集之后，学生们需要进行合理展示，具体来说，主要包括两种形式。

其一，话剧表演。基于搜集到的内容，学生们可以根据自身的实际想法，创编特有的话剧。依靠角色表演，将自己所理解的节日文化展现出来。由于不同小组学生的调查内容有所区别，对于文化的认知角度也完全不一样，实际带来表演也都完全不一样。有些学生演了一出情人节的爱情感，有些学生演了一出圣诞节的家庭戏。通过这一模式，教学活动自然会变得更为有趣，并促使教学活动得到全面拓展，让学生们接触到许多课外的知识内容。

其二，撰写报告。由于小学生普遍没有撰写报告的基本经验，因此教师需要做好引导工作，结合教学目标的要求，对各项内容的调查予以描述，在底部还可以附上相关故事内容以及该小组的自主理解。全部内容都由英文的形式呈现，并附带相应的中文翻译。依靠这一方式，不但提升了学生的写作水平，而且使其自学能力有所提高。

3. 双向评估

在完成内容展示之后，教师需要对各个小组任务的完成情况予以全面评价，参照目标的要求，对各个方面予以打分，实际分数占全部的60%。同时，教师还要让各个小组自主打分，并与其他小组交换，相互打分，两者分数各占20%。最终将所有分数汇总，得出总分^[2]。

三、结束语

综上所述，在英语教学过程中，通过采取项目式教学的方式，能够有效引导学生积极参与进来。使其自主完成内容思考，从而使得自身学习水平有所增强，帮助其逐步完成学习任务，进而提升了个人水平。

参考文献

- [1]白如琳.基于社团的小学生项目式研究性学习的实践探索——以苏州市敬文实验小学社团活动特色为例[J].新教育(海南),2015(4):89-90.
- [2]彭飞斌,林丽斌,张红梅.智慧校园环境下小学英语项目式学习创新研究[J].教育与装备研究,2019,035(003):12-19.

对古诗词在小学语文教学中作用的思考

陈远燕

(江西省抚州市东乡区马圩镇小学 江西 抚州 331800)

【摘要】随着素质教育的发展，教育教学更加注重学生综合素质的培养，要求教育者能够着眼于学生的未来发展，在进行基础知识教授的同时，还能加强对学生的思想品德培养。小学语文是一门集人文性、工具性为一体的学科，也是一门基础学科，所以，语文教师更应顺应时代的发展，深度挖掘教学内容中的育人涵养，巧妙发挥教材的育人功效。古诗词教学是小学语文教学中一个特殊的板块，是重要的语文教学部分，对于发展学生的综合素质有重要的影响，所以，注重古诗词教学势在必行，本文立足小学语文教学实际，针对开展古诗词教学对于语文教学的作用进行些许探讨，以期为一线语文教学提供一些助力。

【关键词】小学语文；古诗词教学；作用

古诗词是我国传统文化重要的组成部分，是镶嵌在浩瀚文学天空当中的一颗璀璨的明珠，它以凝练含蓄的方式，铿锵入脑读感，深受大众的喜爱。每一篇古诗词都给读者描绘了一幅情景交融、动静皆宜的画面，其不仅赋予了人生活的智慧，更重要的是通过情感的宣泄，丰腴人的内心，达到情入人心，陶冶性情的目的。因此，一名合格的语文教师应当重视古诗词教学，并且能善于挖掘古诗词中的文化涵养，巧妙将其沁入学生的心脾，提升他们的文学素养，助力他们健康成长。

一、以诗育德，提升学生的思想品质

（一）古诗词教育中的爱国情怀

爱国是一种情怀，也是一种责任，无国何以有家，爱国是身为中华儿女的基本素养，也是义务教育阶段一个重要内容。古人常以“托物言志”“借景抒情”的方式来表达内心的情愫。古人创作古诗词不单单是一种简单的文娛活动，它更像是一种如井喷似的情感宣泄。以诗载志，以诗抒情，不仅展现了诗人深厚的文学功底，最关键的是这同样也是诗人高洁志趣、伟岸情怀的含蓄体现，而爱国情怀就是古诗词情感中一种常见的情感表达。

小学语文古诗词中，有大量甘为祖国河山抛头颅洒热血的诗人，如立志为国驰骋奔波的辛弃疾，有针砭时弊、心系黎民的杜甫，更有狂放不羁、藐视权贵的李白，更有壮志未酬、仍心系江山社稷的陆游。拿陆游的《示儿》这首古诗来讲，它是陆游86岁临终之际创作出来的，通过短短的28字，便将收复失地的信念以及抗战必胜的决心表现得淋漓尽致，这种殷殷的爱国情怀着实令人动容。

引导学生多朗诵这样的古诗，多接触这种伟大的情怀，让学生感悟诗人字里行间忧国忧民的情感，以便在学生心中播下一颗爱国的种子，为他们的内心当中铸入中华魂。

（二）古诗词中的审美情趣

美是人在主观情愫的牵引下对客观事物的一种积极反应。值得肯定的是，美好的事物总是能起到感染人心、洗涤灵魂的作用。若将古诗词所刻画的事物，所表达的情感中的美进行细致的划分，那这种美的维度大致可以分为意境美、景色美以及心灵美，每一种维度的美都是对学生内心的熏陶和精华。

如《咏柳》中的“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”将诗人对春天赞美，对柳树的热爱刻画的入木三分，这便是一种直观地景色美；又如，《芙蓉楼送辛弃疾》中的“洛阳亲友如相问，一片冰心在玉壶”将诗人一片“冰心”的冰清玉洁和为官清廉的志向品格表达的动情动容，这便是一种含蓄的心灵美。

不同的角度对应不同的景色，不同的维度对应不同的美。像上述这种传播美育的诗词，小学语文教材中还有很多，诗人将“美”蕴含在诗句当中，多引导学生感悟和品鉴这类古诗词，无疑帮助学生抵制了低俗文化的侵蚀，提高了他们的审美情趣。

二、古诗词对于提升学生写作能力的作用

古诗词简短凝练，是诗人智慧和情感的结晶。阅读小学语文教材中的古诗词，无不感叹于诗人敏锐的视角、丰富的想象以及深厚的文学表达水平，多带领学生阅