

放手，让游戏更快乐

——浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践

吕秀荣

(新疆喀什市第三师中心幼儿园 新疆 喀什 844000)

[摘要]游戏活动是幼儿教师教学的主要方法。幼儿阶段的孩子总是被各种各样的事物分散注意力，而教师可以通过游戏活动使幼儿集中注意力。于是，将教学与游戏活动科学的结合，能够帮助教师更好的进行教学。为了帮助幼儿更好的学习成长，需要提升游戏教学的质量。本文将探讨幼儿园区域自主游戏的改造，并提供合理科学的改造策略。

[关键词]幼儿园；自主游戏；幼儿实践

引言

幼儿阶段是培养孩子独立人格的启蒙阶段。在此阶段，教师需要帮助孩子养成自主思考、自主实践的能力。而在成长过程中，游戏活动是至关重要的学习方法。孩子通过游戏活动能够进行实践学习。同时，教师能够培养孩子的动手能力、学习思维，也能让孩子更加主动的融入学习过程。为了培养孩子的独立思维，本文将浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践。

一、解读区域自主游戏

区域自主游戏就是，由教师在幼儿园中通过合理规划利用空间，来组织设置游戏，并且观察学生的游戏活动。进行个性化教育，帮助培养发展孩子的独特个性，区域自主游戏能够给予孩子最大限度的个性化培养，为孩子的成长提供更多的可能性。

1. 明确区域、区域活动、游戏的概念

在设置区域自主游戏之前，我们首先要明确认识区域自主游戏的定义。第一，教师要明确游戏区域。在教学过程中，幼儿园能够提供的教学场所便是区域自主游戏的场所。这些区域不用拥有很大的范围，但必须在教师能够监管到的区域，即教室、操场的空间。并且，这些区域的主题都是独立的，这样才能为孩子提供更多不同的区域自主游戏。

第二，教师需要明确什么是区域活动。区域活动便是，教师为自主游戏设置出场所，教师可以设置多个场所，并且将它们区分成各个不同的区域，让孩子能够在这些区域中活动。这些区域拥有自己的主题、特色，符合孩子不同的学习需求。

第三，教师需要明确游戏的概念。游戏便是幼儿通过运用知识和语言，并且能够借助各种物品，通过身体和心智活动，反映并探索周围世界的一种活动。

在明确以上三点之后，教师才能够将游戏与教学科学的结合起来，帮助孩子在游戏过程中找到学习的快乐。

2. 重视区域自主游戏的影响

近些年，幼儿教育除了培养孩子基本的科学知识，也需要培养孩子独立思考、自我成长的能力。并且，幼儿园拥有帮助孩子开发天赋的教学目标。与此同时，国家也开始注重孩子的个性化培养，而区域自主游戏的概念正好契合国家教育的发展理念。因为，区域自主游戏不同于课本教育，更加的自由、灵活多变、生动有趣。教师通过不同的区域自主游戏帮助孩子开发天赋，让不同的孩子能够自主选择，合理运用孩子的自由活动时间，让孩子在课堂之外也能够提升自己。因此，教师应该更加重视区域自主游戏的影响。

二、应用接近孩子本真的游戏活动

幼儿阶段的孩子还没有养成完整的逻辑思维，孩子的思维模式经常是片段式的，而为了能够提升教学活动的效率，教师需要学会站在孩子的视角设置教学方

案。让孩子在保持童真的同时，能够健康的学习成长。并且，为了培养孩子的主动性，教师应当给孩子分配教学任务，引导他们完成任务，相信他们能够完成任务，提升自己。因此，在设置区域自主游戏活动时，教师可以通过以下三点来进行设置。

1. 自主设置游戏情境

在设置区域自主游戏活动时，教师要时刻铭记，设置此区域自主游戏的目的是，为了让孩子在游戏中快乐学习。如果孩子对游戏没有兴趣，教师将达不到的目的。因此，在进行区域自主游戏设置之前，教师可以对孩子进行观察了解，根据他们的兴趣，设置游戏情境。或者，教师可以让孩子参与进来，将此也设置成为教学环节，通过活动参与，培养孩子的动手能力，也能够培养孩子的合作能力，提升孩子的参与感。教师在一旁辅助引导，由孩子主导，提升孩子的自信。

2. 自主选择游戏情境

游戏教学的目的便是培养孩子的主动性，帮助孩子养成自主思考、自主动手的能力。而区域自主游戏活动更是将这一概念贯彻到底。教师设置丰富多样的游戏活动，将游戏进行分类规划，为孩子提供多种选择。通过让孩子自主选择，调动孩子的兴趣。因此，教师应当积极带领孩子选择孩子自己感兴趣的项目，并在孩子选择之后，观察孩子的活动情况，引导孩子参与游戏活动，记录孩子的游戏情况。

3. 自主选择游戏材料

区域自主游戏需要进行大量手工，教师可以在区域自主游戏活动的设置中，鼓励孩子自主选择他们感兴趣的的游戏材料，并且让孩子加入手工操作，帮助孩子提升动手能力，培养孩子的自主思考能力，让孩子喜欢上自主实践。教师在此环节也应当注意，游戏材料的安全性，保证教学过程的安全。让孩子能够健康的进行游戏活动。

三、结束语

区域自主游戏活动是新形式教学手段，教师可以通过区域自主游戏活动培养孩子的个性，发现每个孩子的天赋，帮助孩子有效的学习。区域自主游戏活动也能够帮助孩子养成自主学习、自主实践的能力，最大限度的给予孩子自由快乐的学习氛围。因此，教师应当重视区域自主游戏的教学应用，积极了解区域自主游戏的应用。通过运用区域自主游戏帮助孩子提升自己。

参考文献

- [1]王保国.放手，让游戏更快乐——浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践[J].课程教育研究，2019(24):253-254.
- [2]谢莉.谈幼儿园课程游戏化背景下的科学区改造新思路[J].科学大众(科学教育)，2019(05):84.

如何在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力

慕改利

(吴堡县第三幼儿园 陕西 榆林吴堡县 718299)

[摘要]幼儿园是学生教育的奠基阶段，幼儿语言能力的培养对于幼儿的今后的学习和生活具有重要的意义。因此，在幼儿园一日活动当中，必须要充分重视幼儿语言能力的培养和进展，促进幼儿的全面发展。语言能力是个体的必备素质，在开展幼儿语言能力的培养时，务必要讲究方法，当前阶段，幼儿园一日活动中对幼儿语言能力的培养还存在一些进步的空间，本文对此进行了分析。

[关键词]幼儿园；活动；语言能力

引言

语言能力是幼儿学习过程中必须具备的素质，幼儿园也是幼儿成长的主要场所，因此在幼儿园一日活动的过程当中，必须要不断的开展多种形式的活动，不断的开发幼儿的语言表达能力，注重幼儿教学效果的提升。作为幼儿教师，应当不断的总结教学经验，促进幼儿教学水平的有效提升，发展幼儿语言能力，促进儿童在教学活动中能够得到较为全面的发展。因此，本文围绕着在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力展开论述，希望能为幼儿教育的发展提供一些参考和建议。

一、幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力的重要意义

对于幼儿园阶段的学生来说，语言是他们与人沟通和交流的重要工具。就语言本身的意义来说，经过漫长的发展，语言已经成为一定范围之内人们共同使用的表意符号，熟练的使用语言是立足于社会，和人正常相处的基本素质。人类的语言培养的黄金时期是在幼儿阶段，因此，幼儿教育自然成了培养幼儿语言能力的主要场所和渠道。幼儿教育的一日活动应当自觉承担起幼儿语言能力的培养任务，

加大有关方面的教育强度。随着幼儿年级的增长，对语言表达的需要也在不断的增加，良好的语言沟通能力，能够有效的帮助幼儿进行正常的人际交往，有助于身心健康发展，保证幼儿园教学活动的正常进行。总而言之，培养幼儿的语言能力有助于幼儿一生的成长和发育，能够通过教学在幼儿的启蒙阶段取得不错的效果。

二、在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力的策略

(一) 树立正确的教育观念

在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力首先要树立正确的育儿观念，作为幼儿园教师来说，应当不断的吸取先进的教学经验，更新幼儿教育观念和思想，为幼儿教育和活动创造良好的环境和氛围，激发幼儿勇于表达自己的欲望，重视幼儿语言能力的培养，开展多种有趣的幼儿活动。现阶段，有很多幼儿教师的教学观念较为落后，还停留在传统的阶段，导致对幼儿语言能力的训练收效不大。面对这一情况，幼儿教师必须要不断的革新自身的教学思想，鼓励幼儿大胆表达，在语言一日活动的训练当中，创造轻松愉快的活动氛围，改进教学活动的方式^[1]。例如，

在活动当中,教师可以利用角色扮演的手段,让学生扮演老师,老师扮演学生,学生在活动当中可以根据自己的想象自由组织语言,畅所欲言,积极和教师与其他的小朋友进行交流,在一日活动当中教师应当对每一位幼儿的活动表现进行仔细的观察,发现其中的问题,在日后的教学活动中加以改进。同时,转换教育观念还需要幼儿教师细心的布置活动场景,例如在室内可以摆放玩偶、赛车等幼儿感兴趣的玩具,这样幼儿的语言表达的欲望就会被激发出来,有助于幼儿积极的和周围的同伴产生互动,形成自然的语言训练的氛围,为幼儿学习语言创造出良好的环境。

(二)寓教于乐,在游戏中学习语言

幼儿园教学中的一日活动应当具有教学性,不能是单纯的玩乐,否则学生上幼儿园将会失去意义。因此,在培养儿童语言能力的过程当中,教师应当在教学中体现寓教于乐的思想,将儿童游戏和幼儿园语言教学任务、培养目标紧密结合在一起,在游戏中完成对幼儿语言能力的培养,使活动游戏和幼儿语言训练完美的结合在一起,进行有机融合,在游戏中体现教育性,在教学中贯穿娱乐性。教师应当用爱心来对待每一位学生,加强对儿童的了解,尽可能照顾到每一个孩子兴趣爱好,选取适合本班学生的游戏,比如在“老鹰捉小鸡”游戏中,幼儿之间必须进行互相的写作和配合才能最终取得游戏的胜利,因此,在游戏过程当中,幼儿之间必须积极进行语言交流,正确的表达自己的意思,才能够让游戏顺利的进行下去^[2]。当然,在游戏过程中应当保证安全,教师应当提醒学生不要过于用力拉扯前一位同学,以免造成摔跤等安全隐患。在游戏教学结束之后,教师应当对游戏开展过程进行总结,对学生的语言表达情况做好记录,除了上文所述的通过丰富活动形式鼓励幼儿进行语言学习,还应当发挥师生的共同智慧,对活动形式进行创新和开发,加强教师和学生之间的语言沟通和交流。教师应当及时询问儿童对一日活动形式的想法、感受,如果有不适之处应当及时加以调整,教师应当耐心聆听每一位孩子对游戏的创造性建议,积极开发学生的想象力和创新精神,让儿童自己对活动形式表达自己的看法,使班级中的孩子更加有兴趣参与到一日活动当中,有效的鼓励学生自

由的进行语言表达。

(三)发挥社会和家庭的量

幼儿园一日活动是培养幼儿语言能力的大好时机,但是对幼儿语言能力的培养不能仅限于幼儿园活动。教育是全社会的责任,也是家庭的责任,幼儿语言能力的培养还应当发挥家庭的作用,吸纳更多的社会关注。例如,教师可以在幼儿一日活动当中让幼儿的家长参与进来,通过亲子关系的加入,让幼儿更加熟悉周围的环境,更加有信心去表达。另外,教师应当在幼儿一日活动当中注重培养学生的思维能力^[3]。众所周知,语言能力的提高离不开对思维能力的培养,幼儿必须要在脑海中形成对于周围世界和环境的清晰认识,做到这一点,教师在一日活动中就要积极带领幼儿走出去,观察周围的环境,例如,去当地的植物园、动物园、博物馆,这些场所可以帮助幼儿亲近大自然,同时,也可以在学生的脑海当中注入对于外部环境的清晰认识,教师可以利用外出游玩的机会,不断的诱导学生将看到的景物和事物用语言表达出来,从模仿开始,大胆的说出词汇和句子,出现表达错误时,教师应当进行温和的指正,保护学生的语言表达热情。

结语

综上所述,在幼儿园一日活动当中,教师应当采取多种方式培养幼儿的语言表达能力,寓教于乐,在游戏中学习语言,树立正确的教育观念,发挥社会和家庭的量,提高幼儿的综合语言能力。

参考文献

- [1] 徒晓蕾.浅谈如何培养中班幼儿的语言表达能力[J].黑河教育,2020(05):79-80.
- [2] 周燕.幼儿园教学语言能力的有效培养[J].中外企业家,2020(13):215.
- [3] 王银花.如何在幼儿园进行汉语言文学教育[J].课程教育研究,2020(16):58.

浅谈如何借助信息技术建构高效课堂

周美娟

(田东县教育局教研室 广西 田东县 531500)

[摘要]随着网络技术的不断加快,信息技术教学模式走上了教学的舞台,给教学课堂带来了崭新的活力,同时也是促进师生之间互动交流的有效手段,当下各个学科教学氛围枯燥,教学手段传统,所以在信息时代背景下,各级院校应该及时转变教学模式、更新教学理念,积极采用信息技术,用新颖的信息手段活化教学氛围,提升学生的学习积极性,构建出高效的教学课堂。

[关键词]信息技术;高效课堂;构建策略

引言

学科教学和信息技术的整合是教育领域的必然发展趋势,也是我国当下教育改革重点内容。当前各级课堂中学生积极性较低,且不喜欢发言,要想解决这个问题,就需要教师通过现代网络技术找到能够让学生产生兴趣和共鸣的突破点,培养其学习积极性,让学生能够主动的投入到课堂中来,实现教学设计部分、课堂教学部分以及课外教学部分的信息化,构建出高效的一体化教学课堂。

一、信息技术概述

信息技术是指充分利用现代化教学手段和教学资源,教师借助于计算机、多媒体及PPT围绕某个知识点展开教学并进行完整的教学活动。教学内容不仅综合了图像、动画、声音等多种信息传递方式,还在一定程度上突出重点知识教学,在教学空间和教学时间上也不止是完全局限于课堂,不仅能够极大的提升学生的学习积极性,还能进行重难点的教学,让学生全面掌握学科知识,对提升课堂教学效率有着重大意义。在多数教学情境下,信息技术会将某个具体教学目标为导向,通过视频投影、PPT的方式将重点知识传递给学员,呈现出单一的、严格定义的主题,达到教师的教学目的以及学生的学习目的。利用信息技术教学,其核心内容在于借助多媒体手段,然而在此过程中又不仅仅局限于单一的教学资源,对于和教学主题相关的课件、习题、点评、反馈和设计等方面也能起到极大的教学支持。

二、信息技术和课堂教学结合的原则

1. 全员全程性原则

全员是指所有学生都参与到信息教学活动当中,不能出现部分学生脱离活动以外,或者部分参与部分不参与的情况。全程则是指要将信息技术应用到合理的地方,或者说最需要的地方,并且要贯彻到教学设计、课堂教学以及课外学习的每一个环节。全程性能够保证信息技术发挥出最大作用,并取得最佳效益。

2. 简单性原则

简单性原则是指在保证取得最大教学效果的前提下尽量采用较为简单的信息技术。现代信息技术教学包括两大类,一类是通用的信息技术,另一类是教学教育信息化技术,而现代信息技术又包括计算机、教学软件以及和相关的网络资源等。教师在教育过程中,尽量选择简单的信息技术教学形式。总体而言,简单性教学就是用最简单的教学方式实现教学效果的最优化。

三、借助信息技术构建高效教学课堂的策略

1. 基于信息技术做好教学设计

在利用信息技术的过程中,教师首先要做好教学设计,明确教学设计在教学体系中的作用和地位,以及它的前因后果、重难点等,在学生方面,要研究学生的学

习能力、知识接受能力以及认知结构等,要充分考虑每一位学生的实际情况。在将上述两个方面充分考虑之后,教师确定出教学内容和教学方法,选择相应的信息技术和教学资源,完成教学之前的备课设计,然后利用多媒体展示进行课堂导入,循序渐进的开展教学。

2. 利用多媒体技术改革教学内容,增加学习趣味

教材是教师教学的主要依据,老师在根据教材备课时还需要参照相关的资料,但是由于课本理论知识较多,如果按部就班的按照教材教学就会显得十分枯燥,因此,老师可以根据实际情况,适当的对教学内容进行创新。具体而言,老师可以适当的利用多媒体添加一些实例,用声情并茂的方式,吸引学生的注意力,然后再和现实生活中的实例相结合,全面提升教学的趣味性。

3. 利用信息技术引导学生感情升华

信息技术教学是一柄双刃剑,教师要尽量避免信息教育本身存在的缺陷,充分挖掘其优势,将教学重心置于给学生营造良好的教学氛围上。因此,一个高效的课堂教学应该倾向于动态化、直观化,信息教育具有的显著特点之一就是化静为动,教师通过对相关知识的演示,让教学过程变得更加动态化,将一些较为抽象的基础知识和一些学生难以理解的知识利用动、静态图片相结合的方式给学生创建一个适当的学习环境,并在此基础上加深对其的理解。具体而言,老师可以在课堂上利用视频构建出一个浓重的学习氛围,让学生之间进行适当的交流,这样既能帮助学生加深对于知识的理解,还能在规定的时间内完成教学任务。

四、结语

信息技术将是我国未来教学主要发展趋势,就目前来看,大多数教学课堂已经普遍在利用网络技术进行教学,但是尚未形成一个系统的教学体系,这就意味着各级教学要科学合理的应用网络资源和信息技术,充分利用其灵活便捷、主题鲜明的特征开展教学,并在教学过程中对信息技术进行深度挖掘,找出其教学优势所在,打造出高效的教学课堂。

参考文献

- [1] 范留平.信息技术教学高效课堂的建构策略[J].内蒙古教育,2014(08):43.
- [2] 冒静权.信息技术高效课堂教学模式的建构[J].中国信息技术教育,2014(16):102.
- [3] 徐美娟.整合微课资源,建构信息技术高效课堂[J].教书育人,2018(34):67.