

浅谈如何写好作文评语

李文素

(河北省衡水市枣强县第四中学小学部 河北 衡水 053100)

作文评语是教师指导学生的重要手段,也是提高学生习作的平台,它对培养学生的兴趣,提高文字表达的能力具有不可忽视的作用。同时它也为教师和学生真情沟通搭起了桥梁,精妙的评语,往往能唤起学生的写作兴趣,点燃学生的写作热情,激活学生的创造思维所以教师评语不仅要准确地评定学生的得失,还要注意语言的感情的色彩和表达效果,切忌使用不当的评语。本文结合多年作文教学经验谈谈如何写好作文评语。

人们常说:一句赞美的话,能温暖一个冬天。老师一句饱含深情的鼓励赞美的评语,是医治学生写作“头痛”“心烦”的一剂良药,而且是“糖衣片”,味儿甜甜的,药效深深的。

一、竭力捕捉闪光点

在学生的习作的本中,常常看到这样的评语:层次××,中心××,书写××,希望××。这类词语看似面面俱到,如不区别情况长期使用,反而使学生产生厌烦的情绪。因此,作文评语应力避套话,克服格式化,使学生从教师的评语中得到启发,受到鼓舞。作文的评语不是对习作的鉴赏,是对习作的平定。因此评语要具体实在,简洁易懂,使学生一看就能明白优缺点。有的教师对较好的作文评到:“叙述得好”对较差的习作评到:“写得不好。”这样的评语过于简单笼统,缺乏针对性,对学生的习作水平的提高毫无益处。

作文评语要注意掌握以表扬、鼓励为主的原则。教师要善于发现学生的点滴进步,在评语中加以热情鼓励。对于存在问题较多的,也不要一棒子打死。语言要婉转中肯,要在问题中寻找、发现闪光点,使学生体会到进步与成功的喜悦,同时也能看到自己的不足,以求下次写得更好。即使是学生的习作中有严重的缺点,教师的评语也不要挖苦、讽刺,以免挫伤学生写作的积极性。学生每次习作都经过了用心去写的过程,为了让学生品尝成功的喜悦,老师应在学生习作的字里行间细心捕捉美词佳句,可用显眼的红笔圈起来,亦可写上“好的”“太棒了”之类简短的欣赏性眉批。点滴的光点在不经意间得到呵护,定会扬起他们写作的兴趣之帆。如对流水账似的作文,可以这样写:“文章句子通俗易懂,时间安排紧凑,但不应该把作文写成本账。”学生看了这样的评语能愿意去修改,也就达到了批改目的。

二、唤醒学生写作欲望

记得第斯多惠曾经说过:“教学不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”学生习作需要老师给予自主,一旦完成,需要老师给予鼓励。特别是教师适度的帮助和鼓励,更能诱发学生的创造力,有利于培养学生的作文能力,激发学生奋发向上的创作精神。作文评价,不单纯是为了学生某次或某个阶段的习作给出一个终结性的结论,而是通过评价,激发学生再次习作的愿望,促进学生习作能力、习作水平在原有基础上发展,它始终是整个作文教学的一个中间环节或下一次习作的新起点。

在评语中,仅从语言、布局、结构诸方面给予客观评价,不是句子欠通顺,就是布局欠合理、结构欠完整。久而久之,学生的作文兴趣便被混灭了。学生都有着渴望被理解、被注意、被爱护的心理。这样,教师在作文评语中运用爱的效应,给学生以良好的期待和真诚的爱心,就显得尤其重要了。只有用“随风潜入夜,润物细无声”的妙境来滋润学生的心灵,才能刺激学生的情感再造,诱发学生创作的动机和写作的欲望,孩子们才能写出佳作来。

对作文水平较差的学生,评语中给以热情的鼓励,用美好的期待去引发他们,从而形成一种和谐的气氛。学生都有自尊心,如果我们总是以厌恶冷漠的态度去对待学生作文中的不足,势必导致学生精神沮丧,失去作文的兴趣。相反,我们常肯定学生作文中的优点,学生定会倍受鼓舞,日积月累,作文水平便会逐步提高。如,有的学生作文写不成句,但字迹工整,老师应写下这样的评语:书写很认真!你有这种“认真”的精神,相信你会把话写通顺,写好作文。相信,他在下一次作文会有明显进步的。

三、关注学生细微的进步

注意暗示学生进行作文的“自我纵向比较”,学生每有一丝进步时可进行“你在超越自己……”“你每次作文都让老师刮目相看”等激励。这样可保护他们的自尊心,激发习作的热情,增强成功的自信心。

同时教师还要善于树立典型,抓住学生有进步,或者有特色以及成功的习作,让他们在评价课上当众朗读,让大家共同分享他成功的快乐。在学生朗读时,教师适时点评,让学生明白该文究竟好在哪儿,什么地方值得大家借鉴。学生最好的习作,作为压轴戏,由老师声情并茂地朗读,这是对学生最高的奖赏。为此,同学们比、学、赶、帮、超,都想使自己的习作成为被同学、老师朗读的范例。这样的评价课,已成为学生最受欢迎的课之一,因为他们当众听到的是自己的心声,交流的是彼此的真切感受,使师生之间、生生之间的感情距离更近了。

作文批语作为作文教学的一个环节,无论是居于文中寥寥数语的眉批,还是居于文末三言五语的总批作为作文指导的一个步骤,对语文教师和学生都有不容忽视的意义。作文批语不仅是学生作文成绩的总结,也是教师作文教学成效的归纳,是联结教师和学生的纽带和中介。作文评语对语文教师和学生来说都有不容忽视的意义的作文评语,好好利用,真是收获无限。因此,教师要重视并写好作文评语。

参考文献

- [1] 小王茁,施青澜. 学语文读写评改尝试个性化实施的探索[J]. 现代教学, 2015(23)
- [2] 胡美丽. 小学语文三年级起步作文指导方法[J]. 当代家庭教育, 2020(15)
- [3] 向仕奎. 小学语文起步作文指导方法初探[J]. 小学生(中旬刊), 2019(02)

探究小学语文课外阅读教学的策略

李秀明

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341113)

摘要 随着教学理念的优化,学生个人素养培育也越发的受到重视。小学阶段的语文教学应以培养学生正确认知观念,提高自身思想品德修养为主,教师应避免教学设计过多限制学生的语文思维发展。阅读是学生进行文学素质培养的关键,在大量的阅读之后学生开始形成对自身的思想品德的要求。课外阅读作为教材阅读的延伸是学生拓展自身眼界的关键,养成良好的阅读习惯关系到学生终身阅读能力的养成。本文根据阅读兴趣、读书笔记、主题拓展三个方面入手,分析如何进行课外阅读教学。

关键词 小学语文; 课外阅读; 教学策略

语文作为一项与生活联系密切的学科,教师的教学设计要对学生的日常生活进行延伸。在培养学生养成良好的阅读习惯时,课外阅读的出现帮助学生突破教材限制,为学生提供更加多元化的阅读内容,有效提高学生的阅读兴趣,促进学生形成正确的阅读理念。课外阅读能够为学生带来更加丰富的情感体验,引导学生认识到广阔的文化天地,为学生的人性化发展打下基础。

一、提高学生阅读兴趣

小学阶段的学生正是对新鲜事物好奇心最重的时期,教师适当利用学生的这一心理进行课外阅读的引导。在教学中教师依据学生的不同发展特点为学生设计不同的阅读方案,提高学生的阅读兴趣,帮助学生形成正确的阅读观念,养成个性化的阅读方式。教师通过在班级中对学生进行课外阅读教学,营造良好的阅读环境,让学生能够在环境的引导下产生对阅读的强烈兴趣,同时丰富学生的课余生活^[1]。

例如:教师可以在班级中设置一个专门用来放置课外读物的地方,将学校发放的课外读物放在上面供学生自由阅读,也可以让学生将自己家中的书籍带到学校里来和同学们交换阅读。可能在最开始的时候学生没有形成阅读的意识,所以总体上的阅读态度并不积极,教师可以适当地对学生引导,随着在其他比较积极的同学带领之下,班级中渐渐形成了阅读的浪潮,出现了良好的阅读风尚,每位学生都能够在课余时间中拿出一本津津有味地阅读。除了在学校内培养学生的阅读习惯之外,教师还要培养学生在日常中的阅读习惯,教师可以在平日里为学生制定一些阅读计划,并及时与学生家长进行沟通交流,讨论学生在阅读方面的表现,除了教师为学生制定的教学任务之外,教师还可以根据不同学生的阅读能力提供个性化的阅读分享,引导家长丰富学生的书单,让学生在在自己的承受范围之内能够进行更多的阅读,提高学生的课外阅读能力。

二、养成读书笔记习惯

小学阶段的学生记忆能力还有待发展,如果不及时将阅读过程中出现的优美语句及时记录下来,那么在一段时间之后学生就会遗忘,这样就失去了课外阅读的意义。教师在日常生活中要引导学生养成记录读书笔记的习惯,将阅读过程中的一些好词好句及时摘录下来,必要的时候可以让学生进行背诵^[2]。并不是所有的学生都能够按照教师的要求进行学习,所以对学生的定期抽查是非常重要的,及时督促学生进行读书笔记的记录。

例如:学生在阅读《爱的教育》这一本书时,教师在阅读结束之后让学生根据自己在阅读过程中比较喜欢的词句结合自身的阅读感悟写一篇读书日记,在日记中学生可以尽情的发挥自己的思想,不限制学生的写作格式以及字数。教师观察到有的学生会写在读书笔记上写:爱很简单,有时甚至不用优美的句子去描绘,只要你用心观察就会发现,爱其实就在我们的身边,爱在每一个小细节中,在每一个微小的事件之中,只要我们用心的发现总会收获到爱的体验。这段话中教师就可以看出,学生真正的将这本书读透读懂,并且将它的本质内涵挖掘了出来,学生也在阅读的过程中真正地感受到这本书所要传递出来的积极向上的情感。教师可以鼓励学生在班级中展示自己的读书笔记,学生之间互相的交流讨论,在欣赏他人的笔记时吸取他人的优点反省自身的缺憾,提高读书笔记的质量,让学生养成良好的阅读习惯,也让学生在阅读中形成正确的思想观念。

三、进行阅读主题拓展

课外阅读教学的开展需要一定的目的性,小学阶段的学生对于文学性的书籍兴趣不大,如果教师放任自流可能会导致学生渐渐将阅读的重点转移到娱乐性书籍的阅读上,偏移了课外阅读的主要目的。针对学生的这一情况教师可以为学生制定针对性的阅读主题,让学生在主题的范围之内展开阅读,能够有效地提高学生的阅读质量,也能够让学生逐渐对文学性书籍产生阅读的兴趣。

例如:教师在制定阅读主题时可以围绕我国的传统节日展开,如教师在端午节的时候可以引导学生阅读有关端午节的由来以及屈原的相关事迹介绍,在中秋节的时候则可以鼓励学生阅读嫦娥奔月以及团圆的故事,在春节的时候就可以引导学生了解我国的春节习俗以及文化传统等等,通过在节日中引导学生进行课外阅读,不光可以培养学生的阅读能力,同时也让学生深入到我国的传统文化之中,在传统文化的洗礼之下不断提高自身的思想品德修养,培养学生的民族自豪感,引导学生进行传统文化的继承与发扬。

总而言之,教师想要在小学阶段培养学生的课外阅读能力,就要让学生能够阅读之中的价值,能够引发学生对阅读的思考,有效提高学生的课外阅读兴趣。

参考文献

[1]张丽娜.探讨小学语文课外阅读教学的策略[J].神州(上旬刊),2017,000(024):27.

[2]李碧辉.探究小学语文课外阅读教学策略[J].新课程(上),2018(5).

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究

李英

(吉林省榆树市黑林镇中心小学校 吉林 榆树 130433)

【摘要】在素质教育的背景下,要求教师在进行小学语文阅读教学的过程中,要注重培养学生的核心素养,全面提高他们的语文阅读能力。所以,在小学语文教学中,教师除了要完成自己所要教的内容外,还要培养学生的核心素养,这就要求教师要有多种阅读教学能力。本文是在核心素养的视域下,对小学语文阅读教学策略进行研究。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学;策略

引言

阅读在小学语文的所有知识的学习中既是重点又是难点,阅读是文字、词语、段落、作者的情感故事、写作手法综合体现。阅读更能培养一个人的能力和情感,而能力和情感都是培养语文核心素养的内容。语文核心素养的培养能够让学生形成正确的世界观、人生观和价值观。目前,教师在进行小学语文教学时不注重培养学生的核心素养,而都是为了完成教学内容,应付考试。

一、基于核心素养视域下采用批注阅读策略

在小学语文阅读教学中,教师要采用批注阅读的教学策略。在阅读文章时学生总会有些生字和词语是不认识的,此时他们可以通过查询字典,或者通过询问同学来认识生字,这样在阅读时就没有障碍了^[1]。这个问题解决后,教师要主动地引导学生,使他们在阅读这篇文章的时候体会文章背后所蕴含的情感,在阅读时获得经验。在教学时,教师应该让学生对所阅读的内容进行批注,让他们一直坚持批注这种阅读方式,对于提高学生的阅读能力也有帮助,教师还可以和学生共同阅读一篇文章,一点点的仔细阅读文章。

例如,在讲解部编版小学语文五年级下册《祖父的园子》这节课时,教师就可以采用有趣的导入方式让学生主动去做批注,可以选择文章中的祖父园子的场景,来制定一个视频,让学生感受到园子里的景色是丰富多彩的,紧接着教师就可以继续说我们可以一起来看一下园子里都有什么好吗?看一看作者笔下,他祖父的园子是什么样的?同学们,在阅读课文时一定要把遇到的有趣的词汇画出来,做个批注呀!此时,学生在教师的引导下都静下心来仔细的阅读了。学生们把作者与祖父在园子中的对话都画了出来,并且做了批注。有的同学会得出作者是个很调皮、天真、可爱的孩子,这就让他们学会了通过人物的言行来分析人物。在这个过程中学生学习知识能力和分析能力都得到了提高,有了明显的学习效果。

二、基于核心素养视域下采用迁移训练阅读策略

在核心素养的背景下,对小学语文阅读训练采用迁移的阅读策略,这无疑是教师最好的选择,这对于提高学生的思维能力有很大的帮助,只有他们思维能力提高了才有助于在阅读其他文章时学到更多,从而培养学生全面发展的能力。在进行迁移阅读训练时,学生会针对阅读的过程提出一些主要的矛盾问题,让他们之间互相沟通、讨论解决,再进行其他文章的阅读后也用到类似的提出问题的方式来解决,从而达到知识迁移的目的。在这个过程中,不仅培养了学生的思维能力,也提高了他们的核心素养。

例如:在讲解部编版小学语文六年级上册《伯牙鼓琴》时,学生可以提出疑问,伯牙为什么鼓琴?这时,教师可以引导他们分析课文内容,在文中找出伯牙鼓琴的原因,让学生找出令他们印象深刻的词语。然后教师再以《草原》这篇课文为例,达到知识迁移的目的,让他们体会文章中词语和句子,感受他们的韵味,积累语言,

看看作者是怎么运用语言的,从而让学生能够熟练运用语言,提高思维能力。

三、基于核心素养视域下采用拓展阅读策略

语言是人类文明进步的阶梯,有了语言人们可以互相交流,有了交流人们才得以相处。所以语言交流就有了应用在实际生活中的意义^[2]。因此,小学正是语言发展的重要时期,在现实生活去使用语言,教师要特别培养学生在实际中的语言运用,让他们形成自己正确的处世观念,通过课文的学习,能够让学生养成良好的核心素养,更加全面的发展。

例如,以部编版小学五年级上册《将相和》为例,教师可以在讲解时拓展阅读,因为《将相和》这篇文章学生们不太熟悉,不了解文章的写作背景是什么样的,所以,教师可以将《廉颇蔺相如列传》编成一个小视频让他们看一看,让他们通过观看视频了解文中的故事情节,根据情节知道文章的写作背景,回过头来让学生阅读《将相和》这篇文章,他们也从中了解了文章中的人物特点。在文章中,学生可以感受到廉颇知道自己犯了错然后改正过来;蔺相如则知道知错能改,善莫大焉的道理原谅廉颇,这两位人物身上的个人品格都需要教师传授给学生,让他们学习这些优秀的品质。

四、基于核心素养视域下采用渗透文化的阅读策略

在核心素养的背景下,应该让学生学习传统文化。因为传统文化是一个民族的魂,只有一个民族的魂留住了,中华民族才能生生不息的发展下去。在目前的小学语文教学中,许多教师都不重视传统文化的教育,都为了应付考试来进行教学。教师要引导学生在阅读中学习传统文化,了解学习传统文化的意义,产生学习传统文化的兴趣,对中华文化了然于心,让学生树立文化自信。

例如,在《父爱之舟》这篇课文中,教师可以先让学生扫清阅读障碍,然后去阅读课文,让他们体会到父爱的伟大。通过作者对父亲的描写,教师让学生去做批注,让他们感受到文章父亲的情谊。孝道是中华民族的传统美德,让学生感受到父爱的温暖,传承中华优秀的文明道德。

结束语

总之,小学语文教师要培养自己的核心素养作为自己的教学目标,用科学的方法去引导学生阅读,让他们的综合能力得到提高,学习中国的传统文化,让学生以后的精神生活更加丰富。

参考文献

[1]梅德顺.核心素养下的小学语文阅读教学方法分析[J].中国校外教育,2018(15):85+88.

[2]崔丽华.关注小学语文核心素养,优化阅读教学行为[J].中国校外教育,2019(15):89.