

小学语文教师不断提高自身教学水平以提高课堂教学效率^[2]。

2.2 紧密围绕教学大纲内容、积极创设和谐课堂氛围

教材内容与教学大纲的设置符合学生当前阶段身心发展规律，最大范围的涵盖了小学阶段学生应当掌握的知识技能，教师教学活动应当紧密围绕教学大纲展开。积极创设和谐的课堂氛围可以帮助学生快速进入学习状态，通过疑问设置、媒体资源以及生活情境等方式创设出来的课堂更具有趣味性。在《图画秋天的》一课中，教师可以通过创建生活化的教学情境帮助学生感受到语文课程与实际生活的紧密联系，不仅可以帮助学生认识生字，同时还可以丰富学生的好词好句储备，引导学生结合自身经验与课文内容来感受秋天的特点与其独有的魅力，从而培养学生热爱大自然的生活态度，增加学生的理解以提高课堂效率。

2.3 应用小组合作探究教学、培养学生学科核心素养

小组合作探究模式在小学语文课堂上的应用是素质教育理念施行的一次重要尝试，同时也是培养学生学科核心素养重要保障。通过独立作业与交流探讨，学生充分感受到学习语文的乐趣，并自发的、自觉的参与到学习活动中来，从而实现了课堂参与度的提高，为提高课堂教学效率打下了坚实的基础^[3]。以《赠汪伦》一课为例，教师可以将学生分成不同的学习小组，将找出生字生词、朗读课文、翻译诗句以及探究感情思想等教学工作分配给不同的学生独立完成，尽可能让每个学生课堂上都有事可做，帮助学生集中注意力、减少学生开小差的情况，引导学生在已有知识经验的基础上先进行独立作业，再将结果予以汇总交流从而提高小学语文课堂教学的效率与效果。

2.4 课上加强师生沟通交流、争取建立良好师生关系

传统小学语文课堂中缺乏师生之间的良好互动，教师只顾“教”的过程而忽略

了学生的学习过程。教师应当巧妙利用互动环节以及课堂小结时间增加学生的沟通交流，了解学生学习情况以及对自身教学风格与效果的评价，从而真正从学生角度出发去不断优化、创新课堂教学。在《我是什么》一课中，教师可以以提问“我是什么”作为课程导入内容，让学生尽可能的给出更多答案以发散学生思维，帮助学生在头脑中建立初步的知识框架，从而为课程的学习打好基础。教师在与学生的互动之中可以加深对学生的了解并赢得学生的喜爱，建立良好的新型师生关系在一定程度上可以促进课堂教学有序、高效的开展。

3. 结束语

课堂教学活动仍然是学生学习知识、积累经验的重要途径，小学生由于心智尚不成熟很容易被外界环境所影响，如何保障课堂教学效率从而提高整体教学效果是每个小学语文教师应当积极思考的问题。本文对目前小学语文课堂教学的现状进行分析，以教材内容为教学案例，详细说明了创设课堂和谐氛围、加强小组合作教学以及增加师生沟通交流等有效策略对语文课堂教学工作的影响，希望可以借此为小学语文教师教学工作的创新发展提供一点理论支持。

参考文献

- [1] 李双寅. 浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊, 2018(17): 73-74.
- [2] 刘胜. 提升小学语文课堂教学效率的措施研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 130+132.
- [3] 张莲英. 新课改背景下如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊, 2019(10): 93.

小学数学教学生活化

王丽

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

[摘要] 数学即生活，只有将学生引到生活中去，切实地感受数学的价值，才能使生理解数学，从而使他们从小更加热爱生活、热爱数学。

[关键词] 小学数学；课堂教学；生活化

数学家华罗庚曾说：“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”入迷才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到发展。新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律，以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。

一、数学语言运用生活化，从生活经验入手，调动课堂气氛

数学教育家斯拖利亚尔曾说过，数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课，不同的教师教出来的学生，接受程度也不一样，这主要取决于教师的语言水平。

将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。如在“利息”一课的教学中，教师说：“我家有10000元钱暂时不用，可是现金放在家里不安全，请同学们帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱？”学生回答的办法很多，这时再趁机引导学生：“选择储蓄比较安全。在储蓄之前，我还想了解一下关于储蓄的知识，哪位同学能够介绍一下吗？”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后，学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”，在不知不觉中学到了知识，体会到了生活与数学休戚相关。

二、学以致用，理论联系实际

在学习过程中，只有让学生既动手又动脑去解决生活中的实际问题，才能充分调动他们的学习积极性，激发他们的学习兴趣。比如，学习“数据的收集和整理”时，教师从生活事例引入，组织学生到学校附近的路口观察来往车辆的数据。边组织学生研究收集数据的方式，边引导学生整理数据，制作统计表和条形统计图，使学生初步体会到数据的收集、整理也来自生活中。问题的提出能使生学积极主动地投入到数学知识的学习中去，联系生活的实际，进行学习回忆生活经历与经验，带着好奇心主动探索，使学习有物可寻、有话可说，在愉快轻松的氛围中进入新课程学习。

三、创设课堂教学生活化情境

心理学研究表明：当学习的内容与儿童的生活经验越接近时，学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中，教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动，使学生身临其境，激发学生去发现、探索和应用，学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟包含着这么丰富的数学知识。例如老师可以把学生春游中的情境拿到教学中来，“同学们去春游，争着要去划船，公园里有7条小船，每船乘6个人，结果还有18个人在岸上等候。”在课上，让学生根据情境自己编题，自己列式解题。这样，不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题，还促使学生能够主动投入、积极探究。

四、借助生活实际，培养应用意识

数学教学不仅要儿童的生活中提出数学问题，使生学产生兴趣，更好地理解数学，还必须结合现实生活中的实际问题，让学生用数学知识和数学的思维方法去看待、分析及解决实际问题，从而使生体验到数学的价值，进一步感受到数学与现实生活的紧密联系，培养数学应用意识，提高学生的实践能力。

1. 用数学的眼光去观察和认识周围事物。

在教学中，要尽可能地让学生带着数学问题接触实际，加深对数学问题的理解，进而明白生活中充满了数学，数学就在我们身边。如教学“分数、百分数”应用题后，让学生用有关“分数、百分数”的知识来说明咱们班男、女学生人数的关系，同学们各抒己见：男生人数是女生人数的几分之几（百分之几）？男生人数比女生人数少几分之几（百分之几）？……；在教学如何计算“百分率”后，让学生计算咱们班学生每天的出勤率是多少，计算每次单元测试咱们班的优秀率、及格率分别是多少；在教学轴对称图形后，让学生找一找我们身边的轴对称图形。从而培养学生爱数学、学数学、用数学的情感，培养学生自觉地把所学知识应用于实际生活的意识。

2. 用数学的知识去分析和解决实际问题。

学习数学的最终目的是应用。当一个活生生的生活问题摆在学生的面前，能灵活的运用所学的知识解决这个问题，是我们教学之所归。如：学习了“利息”的知识后，让学生当一回爸妈的小参谋：家中多余的钱怎样存最合算？在学习了“工程问题”后，我设计了这样一道题：小红星期天去佩佩文具店买文具，所带的钱如果全部买笔记本，可以买10本，如果全部买铅笔，可以买15支，现在她先买了4本笔记本，余下的钱，还能买多少支铅笔？在教学“长方体的表面积”一课后，我布置了这样的作业：如果将8盒香烟包成一包，你能设计出几种不同的包装方法，你认为哪种方法最好？通过实践，学生认识到，通常情况下表面积越小越好，越省料。运用数学知识解决生活实际问题，能让学生感受到生活与数学息息相关，帮助学生学会用数学的眼光观察生活，从而不断体验数学的价值与魅力。

3. 用数学的知识去创造现实生活

数学学习是与“现实”生活密切相关的，学生从现实中学习数学，再把学到的数学应用于现实中去，这样就可以通过自己的认知活动，实现数学观念的构建，促进知识结构的优化。在高级学生学习了面积和体积的知识后，可以安排如下作业：设计你的卧室。在这个练习中，学生的设计受到尺寸和价格的限制。他们必须先做好地面的设计，包括家具摆放的位置，还要选择适合室内空间的地板覆盖物、粉刷墙壁和天花板的涂料、空调和供热设备等。学生兴趣盎然，他们设计好图纸后，有的去建材市场咨询地板和油漆价格，有的在网站上查找空调的型号、功率、价格……活动的结果令人惊喜，他们已经开始评价布局的合理性、物品的性能价格比、美观与实用的关系等。在这一活动中，学生既能将已学知识应用到实际中去，又要考虑实际生活中的各种问题，这就大大提高了学生解决实际问题的能力和创造力，同时又从中了解了社会。因此，数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来，体现数学来源于生活，寓于生活，用于生活，引导学生把数学知识运用到学生的生活实际中去体验感受，使生学充分认识到数学来源于生活又是解决生活问题的基本工具，达到数学课堂教学生活化的目的。让学生真正体验到“学习数学的快乐，数学学习的价值。”