

# 小学语文阅读教学中学生能力的提升

符 彤

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

**【摘要】**在小学语文学科阅读教学的阶段里,教师应注意努力提高学生阅读能力的问题。首先,教师在教学的时候应该因材施教,通过有效方式让不同学习程度的学生可以在同一节课上有相同的收获。另外一点是,教师们多运用多媒体这种新型的教学方式应用到现代的阅读教学中。同时教师们还要多多引导学生们从课堂走向课外,特别要重视好阅读这一项工程。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 学生能力; 提升

我们研究小学语文课堂的教学方式,看到重视阅读教学的课堂教学的效果都比较好,教师应注意教导提高学生阅读能力的方法和手段,使每个学生都能在小学语文的阅读教学过程中不断对自己进行提高。教师应该将学生们的课内和课外阅读都重视起来,还要关注阅读能力不同的学生,使不同程度的学生在小学语文阅读课上都能获得更大的收获。有关阅读能力的提高,是我们一生都要不断学习和摸索的,阅读是我们获取各种资讯、信息的渠道,只有阅读能力得到了提升,才能在各个学科的学习当中做到游刃有余。

## 一、因材施教,将不同的学生进行层次划分

教师们小学语文课堂上进行阅读教学的同时,要采用不同的手段和方式去进行引导和教诲。教师也要在课堂的教学中关注不同学生的能力差距,不同阅读能力的学生,给予不同的阅读引领方式,使其保证其阅读效果。教师在讲课之前,要将全体学生的阅读能力按等级做以区分,分成三个档次。首先把阅读能力稍微弱一些的学生分成一个档次,主要进行阅读能力的提升;将阅读能力一般的学生分为一般类型,重点进行阅读能力的提高;将阅读能力比较好的学生划分成飞跃型,根据不同能力的学生设计不同的阅读标准。要让学生们在课堂上阅读都能够有所进步,就要根据不同类型的学生设计不同的方式去进行引导。

小学语文学习阶段,是打基础,同时也是进行阅读能力培养和锻炼的黄金时期,这个年龄段的学生们就如同一张白纸一样,在一生当中,这个时间段所进行的阅读记忆最为深刻,读书的质量对其影响也巨大,甚至可以说阅读决定着自已未来的职业。所以,要实现“快乐学习”的教育思想,必须营造和谐民主的氛围。首先需要改变的是教师,教师们在上课前应该调整好自己的情绪,满腔热情的走进教室,同时还要面带微笑,不能将自己的不良情绪带给学生;在课堂上,可以不用设立太大的规则,学生想回答问题直接站起来就说,说完就可以马上坐下来,复杂紧张的课堂不利于保持轻松的阅读气氛;课堂上,学生和教师们应该自由探讨,把阅读的作用真正在课堂上发挥出来。

## 二、提倡多种方式阅读,使学生热爱阅读

教师们应该使用多种方式,运用多种手段让学生们爱上阅读,才能让不同水平的学生收获更多的阅读效果。在以往的小学阅读教学里,教师们没有使用最佳的方式进行阅读教学,而是把非常有趣的阅读弄成了枯燥的形式,这非常不利于学生对阅读产生兴趣。现在教师们推广课堂“静养式阅读”模式。这种阅读方式不是把考试当初最后的目标。静养式阅读可以很好的培养学生们安静阅读的能力,让学生们发自内心的喜欢上课文的阅读,并且通过增加课外阅读量,来提高学生的阅读能力。通过阅读做好文字素材的积累,对日后的写作也有很大的帮助。多样式的阅读方式,可以让学生们找到一种属于自己的阅读方法,让学生们在阅读中体会文章的美。

我们通过实践证明,教师在课堂上的教学水平和能力取决于教师提问的水平。课堂上教师提问的水平越高,这节课的教课质量就会越好。课堂问题的设计应根据教学任务和目标来制定,把握重点,把握难点,引导学生进行阅读,才能取得更好

的收获。学生们在最开始阅读时对每一篇课文都不大感兴趣。但是在课堂上,有很多学生对问题的设计却很感兴趣,这些问题的提出会使他们的思维更加活跃,思维得以启发和开阔,他们可以根据自己的知识点进行推理和辐射,从而收到良好的教学效果。

## 三、采用多媒体辅助阅读方式进行教学

不论是哪种形式和方式的课文阅读,教师都不应该忽略教材的重点内容,根据学生的阅读能力设计教学步骤和内容,带领学生们一起进行阅读。教师应该根据学生的掌握程度和接受能力,逐渐渗透课文难点和重点,激发学生进行阅读课文的长久兴趣。

例如,在小学语文五年级课文《白杨》这一篇中,老师用多媒体课件的方式展示教学内容,使学生大量积累词汇,熟悉学懂作者的作品,内容大声朗读,感知作者的创作意图,通过本文的详细描述,细细品味作者的创作用意。在学生抓住教材要点的前提下,根据多媒体课件中呈现的材料,引导学生欣赏课文,从阅读中找到作者的创作用意,学习写作手法,理解文章的内涵。阅读之前给自己设定一个问题,带着问题去阅读,去寻找答案,是最佳的阅读方式。

## 四、把握不同文章的阅读方法进行教学

很多学生都不喜欢死板的课本知识,丰富而有趣的课堂内容总是学不够的。教师在带领学生们进行单元内容的课文学习中,要通过阅读进行举一反三,通过单元课文的阅读和学习,引申到同单元不同文章的学习当中,通过一个作者的作品,引申到这个作者的其他同类型作品中,让学生们展开横向和纵向的对比,这种方式可以大大提高学生们的推断能力和综合分析能力。这种方式还可以提升学生们的课文理解能力,品味阅读带来的各种乐趣。不同的作品要采用不同的阅读方法,学生从不同文章去体会叙事、散文的特点,从课本内容中体验生活的诗意美。通过对同单元课文的横向和纵向的比较,学生可以更准确地把握不同文本的写作特点。

## 结论

概括来讲,本文研究的是小学生语文阅读能力的提高和培养,需要教师们课堂教学的时候,根据不同学生的特性和掌握能力,去选择适合他们的阅读方式,培养学生的阅读兴趣,从学生自身找到适合自己阅读的方法,并且在阅读中体会乐趣,在多样化的阅读训练中提高阅读能力。阅读的最终目的是储备和知识的积累,阅读方式可以为其他学科的学习做好铺垫,增加理解能力,提高学生的综合素养。引导学生运用科学的阅读方法进行阅读,通过阅读提高学生语文等其他学科的兴趣,树立学生正确的世界观和价值观。通过小学语文阅读能力的专项训练,为日后其他学科的学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]刘爱民.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2016,13(3):72-72.
- [2]晏本秀.试论中学语文的创新教育[J].安徽文学(下半月),2010,000(003):197-197.

# 微课设计在小学语文阅读教学中的应用分析

李如霞

(广西防城港市防城区水营小学 广西 防城港 538021)

**【摘要】**随着时代的发展,老师们已经不仅仅局限于单纯的书本教学,而是在不断寻求更高效的方法。因此,广泛的课外阅读成了新式教育的起点。阅读在小学语文教学中,变得越来越重要。微课的出现,使学生们的兴趣大大提高,其时间短、内容少、容量小的特点为老师们广泛应用。所以,本文主要写了微课的设计理念和如何有效的应用到小学语文阅读中,还有目前存在的尚未完善的问题。

**【关键词】**阅读教学; 微课; 设计理念与应用

在小学教育中,语文这门学科是松散易懂的,它不像数学那样,需要很强的逻辑思维。小学语文培养的就是学生们的听、说、读、写。其中,“读”占据着重要的地位,也往往是人们最容易忽视的。在小学语文的学习中,学生只局限于老师所讲,并不会刻意去扩展,所以学生的学习效率并不高。而微课以有趣、便捷、生动的特点完美的解决了学生们的局限性,学生们可以随时随地去学习、去探索。

## 一、微课的设计理念及应用

微课又名微课程,是以视频教学为主。每个视频以老师们总结的重点和难点为主讲。微课的内容精选、重点突出,把原本松散的知识都汇总到一个视频里。它不再局限于传统的语文教学模式,在教学的过程中,增加了许多切合实际的讲解,使学生有一种身临其境的感觉<sup>[1]</sup>。

### 1. 如何更高效的利用微课

在日常的学习中,老师们因为害怕学生们听不懂,往往讲的知识点细长琐碎,

这使许多学生产生了厌烦抗拒的心理。事实证明,在听课的过程中,全神贯注的学生效率最高。但小学生的注意力持续的时间有限,极易被外界事物所吸引。我们结合实际,考虑到学生们的注意力持续时间,所以微课每个视频都简短有趣,一般是5-10分钟左右。视频的时间虽短,但是每个视频都包含着老师们整理的每一章或每一单元的重点和难点,结合着图文教学的视频,在学生的注意力集中的情况下,生动的讲述完知识点,学生们可以更有有效的记住知识点,不用再死记硬背,从而可以让学生们体验到阅读的快乐。使学生们不再局限于枯燥无味的课堂,让学生们把阅读当作生活中的一部分,培养学生们自主学习的能力。同时,老师们也可以在微课中给学生安排学习任务,并通过微信、QQ等软件与家长取得联系,请家长起到监督作用。通过老师与家长的双重配合,相信可以使学生的学习变得更高。

比如,在《司马光砸缸》中,如果只让学生们去读课本上所写的文字,盲目的听老师所讲,会让他们觉得这篇课文枯燥无味,产生对学习的抗拒心理,失去学习