

小学音乐教学的有效途径

吴省江

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在小学阶段的教学中,音乐教学是教育课程的重要组成部分,是培养德、智、体、美、劳全面发展人才的重要平台。尤其是在新课程改革不断深入的过程中,小学音乐教学的重要性逐渐得到了教育工作者的广泛关注,同时也面临着更加严格的教学要求。因此,这就需要教师应在这种教育形势下,通过积极的教学策略来开展有效的小学音乐教学,以此实现素质能力的教学目标,促进了学生综合素质能力的全面发展。

【关键词】小学音乐;新课程改革;有效性;提升途径

在以往的小学教学模式中,教师受到应试教育思想的影响,只注重对学生进行语、数、外的教学,而对于没有纳入考试范围的音乐教学则一直是忽视的教学态度。从而导致小学音乐教学在无法保证教学课时的情况下,不能对学生开展有效的音乐教学,这就从很大程度上阻碍了学生音乐素养、音乐鉴赏能力的培养,乃至综合素质能力的全面发展。随着新课程改革的不断深入,素质教育理念已深入人心,音乐教学作为素质教育的重要组成部分,其教学的重要性也逐渐得到了重视与关注。因此这就需要教师应在这种教育形势下,通过积极的创新与改革来提高小学音乐教学的有效性,促进学生身心的健康成长和个人的全面发展。

一、通过教师教学理念的转变,开展有效的小学音乐教学

在提高小学音乐教学有效性的过程中,教师的教学理念具有至关重要的指导作用,因此,这就需要教师应积极的进行教学理念的有效转变,从而使教师在先进、新型教学理念的指引下,组织开展有效的课堂教学活动,对学生实施有效的小学音乐教学。首先,教师应对素质教育的理念进行深刻的学习与贯彻。这就需要教师应彻底摒弃应试教育思想的束缚,将小学音乐教学与语、数、外的教学放置在同样重要的教学地位,对小学音乐教学的重要性和必要性给予充分的重视,并通过对话、数、外教学模式的积极借鉴,来进行小学音乐教学模式的创新与改革,提高小学音乐教学的有效性。其次,教师还应以“以人为本”的教学理念进行积极贯彻。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显。在小学音乐教学中,也应顺应时代发展的趋势,使学生在自主学习意识与能力得到提升的过程中,提高小学音乐教学的有效性。因此,教师就应结合学生的身心发展特征及学习规律来进行教学内容的设计、教学目标的制定及教学策略的选择,从而对学生开展具有针对性、有效性的音乐教学活动。

二、通过多元化教学模式的实施,开展有效的小学音乐教学

在新课程改革的背景下,很多新型的教学模式纷纷涌现,对于有效课堂教学活动的开展及课堂教学有效性的提升具有重要的促进作用。因此,这就需要教师在小学音乐教学中,应积极的进行多元化教学模式的实施,实现小学音乐教学有效性的提升。首先,教师可以在小学音乐教学中开展趣味性教学模式。小学阶段的学生身心发展不成熟,注意力和学习兴趣无法进行长时间的保持,因此,这就需要教师应结合学生的身心特征,将故事、表演、竞赛等趣味性的因素进行融入,以此实现学生学习兴趣的激发,使小学音乐课堂教学有效性在学生积极性的激发中得到提升。如,在教学《中国功夫》时,教师就可以组织学生伴随着音乐进行武术动作的

演绎,使学生获取到更加深刻的学习体验,实现了课堂教学有效性的提升。其次,教师还可以对学生实施层次性教学模式。学生由于学习基础、学习能力及兴趣爱好等因素的影响,在小学音乐教学中不可避免的会出现一定的差异性,因此,这就需要教师应充分承认并尊重学生的个性化差异,并对不同学习层次的学生实施具有针对性、因材施教的教学策略,从而使不同基础的学生都能在自己的“最近发展区”内得到一定的发展,实现全体学生全面发展的目标、提高小学音乐课堂教学的有效性。

三、通过先进教学手段的创新,开展有效的小学音乐教学

随着社会经济的发展和科学技术的进步,现代信息技术作为一种新型的教育辅助技术,在推动课程改革进程、实现教育信息化建设、促进教学手段创新及提高课堂教学效率方面发挥着重要的作用。因此,这就需要教师应顺应时代发展的趋势,积极的将现代信息技术与小学音乐教学进行整合,通过教学手段、教学技术的更新,来提高小学音乐教学的有效性。首先,教师可以通过现代信息技术的运用,为学生创设生动、有效的教学情境。如在欣赏《唱脸谱》时,教师就可以通过现代信息技术的运用,将体现中国京剧的各种因素进行组合,通过生旦净末丑各种脸谱的展示,来为学生营造浓厚的传统京剧氛围,使学生在这一教学情境的引领下,更加有效的进行《唱脸谱》的欣赏与学习,使学生更加深刻的了解关于京剧脸谱的相关知识,实现了小学音乐教学有效性的提升。

综上所述,在新课程改革的背景下,提高小学音乐教学的有效性是顺应时代发展趋势、满足学生发展需求的必然要求,是实现素质教育目标的重要途径。因此,这就需要教师应通过教育理念的转变、多元化教学模式的实施以及先进教学手段、技术的创新,来提高小学音乐教学的有效性,促进学生身心的健康成长和综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1]江占国.浅谈信息技术在小学音乐教学中的应用[J].中外企业家.2019(18)
- [2]王梦迪.信息技术在小学音乐教学应用中的问题与对策[J].北方音乐.2018(11)
- [3]包娟.谈现代信息技术与小学音乐教学的优化整合[J].西部素质教育.2015(02)

浅谈小学语文教学中的传统文化教育

张莹

(吉林省德惠市米沙子镇中心小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】中国的传统文化具有悠久的历史,一直被世代传承。学习传统文化可以提高学生对历史文化的了解,增强民族自豪感。小学生的心智尚未成熟,经常仿照大人的言行举止为人处世。小学阶段是学生行为习惯,性格和品格形成的重要阶段,作为语文教师要通过教学来正确的引导学生学习传统文化,通过学习古圣先贤来不断完善自己。

【关键词】小学语文教育;传统文化教育

小学是培养学生全面发展的启蒙时期。这个阶段的孩子求知欲强,作为教师而言,立德和树人是非常重要的教育任务。以中国优秀传统文化为基础,加强学生德育教育,希望学生能够先学会做人再学会做事。传统文化教育可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,扩展视野,了解历史文化,弘扬中华民族优秀的传统美德。

一、目前小学教育的形势

小学教育是整个教育事业的基础,也是培养学生逻辑思维和知识能力的重要阶段。素质教育离不开传统文化的教,要想提高整个教育阶段的教学质量要从小学教育抓起。就目前的教育情况而言,大多数的教育都是以应试科目为基础,缺乏道德教育上的培养。在中国传统文化教育中,更注重发展德智体美劳的全面型人才。

二、中国传统文化对于小学语文教育的启示

1. 将优秀传统文化经典书籍渗透在小学语文教育中

华夏文明经过五千年的历史沉淀,留下了许多优秀的文化经典。我们需要将小学语文教育和传统文化相结合,将传统历史中的文学典故和习俗渗透到语文教学

中。语文教学中仅仅从教材中体会传统文化的魅力是远远不够的,老师可以根据教学中的知识点向学生推荐难易程度适中的课外读物,让学生在课后多阅读一些课外书籍来沉淀文化底蕴。定期组织学生汇报交流,相互学习营造良好的学习氛围,增强学生对经典书籍的兴趣。除了课后阅读书籍,还可以通过查看资料,观看影片,情境表演来营造轻松地学习氛围,身临其境的了解诗人和词人当时的创作感情,从而让学生加深印象,更加轻松的将这些永垂不朽的千古名句记下来。现在有很多小学已经将学生晨读当成了一门必修课,书香校园的活动多种多样,目的是在阅读中让学生了解传统经典,提高文化底蕴。阅读是学习小学语文必备的方法,不同时代的经典书籍体现着不同的时代特点,所蕴含的思想感情更是不一样,每一首诗歌的韵味和节奏都有着独特的魅力,往往能遇见文人墨客的生活态度和审美情趣,反映出一个时代的精神风貌。需要让学生读准诗歌中的每个读音,体会每个字的深刻含义。比如“乡音无改鬓毛衰”中的“衰”字古时的读音与现在的读音不一致。让学生对好词好句的积累也是对文化的一种传承,关于各种节日,励志,抒情等题材的