

分析运用分层教学提高初中英语课堂教学效率

敖焰涛

(江西省新余市第一中学 338000)

[摘要]每个学生都存在显著的差异,所以,同样的教学,学生的学习效果也不一样。长期如此,学生之间就会产生差距,且会不断加大,导致学生两极分化问题严重。为了解决和避免这一问题,教师就要认识到分层教学的作用,结合教学内容和学生情况,合理的进行分层教学,提升学生的学习信心和积极性,让课堂教学变得更高,基于此,本文就分析了运用分层教学提高初中英语课堂教学效率的策略。

[关键词]分层教学;初中英语课堂;教学效率提高;策略

传统英语课堂教学中,教师面向所有的学生实施统一教学,并未结合学生的情况实施有针对性的教学,这就容易让学生之间的差距越来越大。当前要改变现状,教师就要注重分层教学方法的运用,结合学生的情况,科学的进行分层,提升教学的针对性,让所有学生都得到发展,提升学生的英语学习信心和效果,促进英语高效课堂的建立。

1、深入了解学生,科学分层

在初中英语教学中运用分层教学,分层是基础也是重点,只有科学的给学生分层,才能充分发挥出分层教学方法的作用^[1]。这就要求教师合理的分层,不用只看学生的成绩,还需要了解学生的其他方面情况,比如,爱好、性格、基础水平、接受能力等,综合的进行分层。一般可以将学生划分成三个层次,分别是A、B、C。A层次的学生具有较强的学习能力,学习积极性较高;B层学生的英语能力中等,具有较高的积极性;C类学生的英语能力较差,学习较为积极。对于学生的分层并非固定不变的,随着学生的发展,可以及时的对分层结果进行调整。在小组学习中,要保证每个组内都有不同层次的学生,组中要有一个带动组员的同学,沟通协调好组员,有效的完成小组学习任务。

2、知识学习分层

在英语教学中运用分层教学方法,教师要对知识学习进行分层。比如,在学习“How do you get to school?”时,在背诵内容时,教师就要结合学生的层次情况,布置相应的任务。对于A层次的学生,要让他们背诵Section B 2b reading部分内容,其是一片完整的小作文,包含很多的重点短语以及句型,学生在这个过程中完整的感受文章中的内容,为学生的写作积累素材。对于B层次学生,教师就可以让他们背诵Section A 2d conversation部分,其是一个小对话,通过问答询问相关的问题,包含这一单元的重点句型。学生在背诵后要在写作中套用文章中的句子。对于C层次的学生,教师就可以让他们背诵Grammar focus,其是对单元重点知识进行归纳和总结的部分,是练习的基础。句子间并没有联系,让这些学生反复背诵和翻译这些内容,可以把语法结构渗透在写作中。通过对知识学习分层,可以让每个层次的学生有目的性的学习,提升他们的学习效率和信心,在原有基础上得到进一步的发展。

3、阅读前制定好分层阅读的目标

为了提升课堂教学的效率和效果,教师在阅读教学之前就可以让学生先清楚学习目标,为他们的阅读学习指明方向。教师要结合学生的情况划分层次,整合有关的教学资源,给学生制定符合他们学习需求的教学目标,引导他们主动的思考以及探究,对学生因材施教。所以,教师在教学前就要让各层次学生了解相应的学习目标,比如,在学习“How often do you exercise?”时,这节课的教学目标就是让学生描述自己课余时间的安排,在预习环节,可以让C层学生熟悉文章中的单词;对于B层的学生,可以让他们学习部分短语以及句式;对于A层次的学生,教师就可以让他们理解文章中的内容以及结构,这样的教学,可以让不同层次学生都有课前的准备。

4、阅读中注意分层提问的应用

教师在英语教学中要结合学生的情况提出相应的问题,挖掘他们的潜力,让学生都可以突破自己。比如,在引导学生阅读时,教师对C层次的学生就可以提出“Which word is strange for you in this passage?”的问题,让学生查阅陌生的单词,了解课文大意;对于B层次的学生,就要让他们在阅读中有一定的思考,提出“What does the passage talk about? What is the main idea?”的问题,检查他们对于课文的概括能力;对于A层次的学生,教师就可以提升问题的难度,如“What do you think of the main character?”等,基于对不同层次的学生提出不同的问题,可以调动全部学生的积极性,让他们都参与到课堂教学中,促进学生的发展。

5、读后的分层指导

相同的文章,不同的学生学习效果存在差异,教师在课后指导方面就要有针对性的制定相应的指导策略。例如,对于C层次的学生而言,他们在课堂教学中可能并未全面理解和掌握文本知识,教师在课后就要运用微课,让学生复习课文的重难点;对于B层次的学生来说,教师就可以给这些学生提供一些其他相关话题的文章,让他们阅读和补充知识,还可以巩固学习到的知识。比如,在“Do you want to watch a game show?”时,教师可以让C层次的学生,课后利用微课复习重点知识,如,It comes from an old Chinese story, dress up等;对于能力较高的学生,就可以给他们补充阅读文章,锻炼他们的阅读能力。

6、教学评价分层要全面有效

在教学中运用分层教学方法,教学评价也需要进行分层,教师要结合每个层次的学生,制定出相应的考核与评价标准,提升分层教学的效果^[2]。在对A层次学生进行考核时,教师就应该合理的提升考核的标准,将学生的重难点知识运用以及探究性内容当作评价的内容。在对B层学生进行评价时,就要考察他们对于相关知识的应用能力;在对C层次学生进行评价时,就要考察他们对于知识的记忆与掌握能力。只有设置差异化的教学评价标准,才能让每个层次的学生都获得成就感,提升他们的学习动力和效果,促进英语教学水平的提升。

结语

综上所述,实践证明,分层教学是一种有效的教学方法,满足新课改的要求以及学生的个性化发展需求,在初中英语教学中的运用,可以提升学生的学习兴趣 and 信心。教学在教学实践中,应结合教学内容和学生情况,合理的给学生划分层次,提升教学的针对性和有效性,促进学生的发展。

参考文献

- [1]郭洋洋.浅谈分层教学在初中英语写作教学中的应用[J].英语教师,2020,20(03):180-181+186.
- [2]张桂娟.运用分层教学提高初中英语课堂教学效率[J].中国教育技术装备,2011(01):65+68.

浅谈如何让小学后勤管理服务于教学

汤波

(四川省成都市新都区汉城小学 四川 成都 610500)

[摘要]小学阶段教学管理中,后勤工作发挥着不可替代的作用。加强小学后勤管理工作,不成都市新都区汉城小学仅能够改善教学环境,为教学活动带来安全保障,还能提高小学教学效率,提高小学教师工作积极性,为教学工作提供更优质、高效的服务。本文将对小学后勤工作基本内容进行简单介绍,探讨小学后勤工作的重要性,并提出以服务要教学为目标的后勤管理工作优化策略,希望能够为相关工作提供参考。

[关键词]小学;后勤管理;服务;优化策略

小学阶段各项管理都是将教学工作作为核心,围绕教学活动展开的。后勤管理是学校管理中的重要组成部分,如何加强小学后勤管理,为教学工作提供有力的后勤保障,提高服务效率和服务质量是小学后勤管理人员普遍关心的话题。

一、小学后勤工作的基本内容

小学后勤管理工作内容比较复杂多样,其中主要包括学校的食堂管理、教职员和学生宿舍管理、校园内的绿化管理、学校各类物资供应以及学校门禁和安保管理等。通过小学后勤管理,能够为教学工作提供舒适的教学环境,提供可靠的物资保障,构建小学良好的教学秩序,最大程度满足教学活动各项需求,从而提高小学学校综合管理水平^[1]。

二、小学后勤工作的重要性

(一)改善教学环境

小学后勤工作对教学活动起到支持作用。小学后勤工作人员担负者校园绿化的相关职责,对校园内杂草进行清理,对花草树木进行养护,为小学校园营造绿色环

保的生态环境,改善小学教学环境;不仅如此,通过后勤管理中的门卫管理,能够杜绝社会人员随意进出校园,做好校园的防火、防盗等相关工作,维护学校日常教学秩序,从而改善小学教学环境。

(二)提供物资保障

对学校财产进行有效管理,做好教学活动物资供应是小学后勤管理工作的重要内容。通过后勤管理,能够为教职员和学生提供安全、卫生的食堂餐饮服务,对学校各类物品,包括水、电、办公用品等材料进行有序化管理,为教学活动提供可靠的物资保障^[2]。

(三)提高教学效率

做好小学后勤管理工作,有助于对学校人力、财力和物力资源有效整合,充分发挥出教职员的工作积极性,提高学校资金的使用效率,为各类教学活动提供良好的实施环境,为教学工作提供高效的服务,进而提升小学各学科教学效率。

三、提升小学后勤管理的相关策略