

浅谈学生德育教育

韩洪

(山东省宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271403)

【摘要】思想家卢梭说：“爱是老师的阳光，要让它在孩子的心灵中每一个角落播撒。”平等的对待每一个生命，用心去关爱每一个学生，这是我们教育成功的秘密。老师的爱如同清泉滋润孩子的心田，点燃孩子的心灯，使孩子能健康快乐的成长。教师对学生发展具有非常重要的影响，一言一行都可能直接的影响到学生未来的发展，这就需要教师秉持一颗爱心，平等、公正的对待每一个学生，给予学生无限的温暖。

【关键词】德育教育；平等对待；温暖学生

一、平等对待，爱心育人

我们常常把孩子比做初升的太阳，那么后进生就是迟升的朝阳。比起其他学生他们更需要老师的耐心、细心的呵护、理解与尊重、循循善诱……“要小心的像对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠。”这句话或许有些夸张了一点，却实实在在的告诉我们对待后进生不可疏忽大意，作为一名数学教师，我有责任、也有义务教育好这些后进生，使他们和其他学生一样健康快乐的成长，展现自己独特的风采。在我担任四班数学教师的这一学期中，班级里的王永康和闫文博同学，他们两个有一个共同的特点，不爱做家庭作业，导致他们两的学习成绩很差，几次找家长谈话，效果也不是很好。课堂上，我仔细观察他们两个，课下，我找他们俩个谈话，发现他们并不是那种学习成绩较差、无可救药的学生。看来是思想问题，我开始对他们进行思想教育，没过几天，老毛病又犯了，我很生气，同时也有些失望，不想再管他们了，但是我又想如果我放弃了他们，那么他们也许会越来越放松自己，所以我又不能不管他俩。接下来的一段时间，我真是动脑筋了，一有空就把他俩叫到办公室，一边陪他们做作业，一边对他们进行思想教育。几天之后，我发现王永康同学已经能够自己按时完成作业了。于是，我及时对其进行表扬，没过几天，另一个同学也开始自己完成作业了。当时我虽然很高兴，但是令我很兴奋的是他俩不但能按时完成作业，而且作业的质量也很高，批改他们的家庭作业，不忘加上一句批语，有时是：你能按时完成作业，教师真高兴；有时是：你可要坚持哦！并且一直坚持到底；此时我心里有一种说不出的喜悦！因为，我没有放弃他们。通过这件事情我明白了这个道理：对于后进生，要想让他们有所提高，老师一定要抓住他们的弱点。从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到老师给予他们的温暖，给予他们的信心，给予他们的关怀，这样让学生从内心发现自己的错误所在，找到提高的办法，从而努力学习。

二、要有爱心，耐心，诚心

对待学生要有爱心，辅导学生要有耐心，教育学生要有诚心。只有一心一意善待每一个学生，才会在教育教学上喜获丰收。

霍姆林斯基曾说过：“一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解学生的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”大爱无痕，润物细无声，教育无处不在，老师的一个微笑，一个和蔼的眼神，一个爱抚的动作，一句关心的话语，都会给学生带来欢乐、带来智慧，我为学生，为事业不懈地努力着。

爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，在学生心灵的沃土根植美好和梦想。我们要以宽容的心态去对待每个孩子的每一次过失，用期待的心态等待每个孩子的每一点进步，用欣赏的目光去关注每个孩子的每一个闪光点，用喜悦的心情去赞许每个孩子的每一份成功。

三、因材施教，注重方法

学科教育可以通过一定的方法取得立竿见影的效果，也可以通过一定的标准来衡量学生的学习能力和效果。但道德教育是一门逐渐渗透并对产生潜移默化

影响的学科。不可能很快看到效果，也不可能用统一的标准或方法全面开展教育。相反，我们应该根据每个学生的不同特点采取不同的教育方法，并以学生自身为标准来衡量他们是否取得了进步。这强调了方法的重要性。老师可以分组教学生，他们也可以教授德育主题。对于自卑的学生，教师可以设计信心来建立相关的教育；对于没有毅力学习的学生，老师可以和学生讨论一些关于“毅力”的故事；对于不能集中注意力的学生，教师可以利用情境教学、多媒体教学等方法来激发他们的兴趣，引导他们专心学习。总之，教师应根据不同学生的特点，因材施教，逐步接近德育目标。

四、创造环境，多面教育

开展多姿多彩的课外活动是有效提高德育教育效率的途径。简单的言传身教、灌输式教学等已经不符合现阶段培养学生综合素质的要求。相较于单一的课堂学习而言，学生更乐于参加课外实践等活动。为此，老师可以尽可能地安排一些课外活动，并在活动的过程中对学生进行全面教育。例如，在春游的过程中，老师可以让每一个学生多带一个塑料袋，将自己在游玩中制造的各种生活垃圾装进塑料袋中，遇到垃圾桶时，再将这些垃圾一起丢到垃圾桶中。这种活动让学生在快乐游玩的过程中，学会了爱护生态环境的重要性，以此通过实践教学来引导学生养成良好的行为习惯。

五、转变观念，深化教育改革

传统教学思想深入人心，传统的教学观念和方法更是束缚了创新精神的形成和教师实践能力的养成。作为基础教育正处改革时期的我们身为教师就更应更新观念，树立正确的人生观、教育观。作为一名道德教育教师，我们需要与时俱进，积极创造条件，学会建设特色项目，构建具有特色的校园文化方法。在满足学生需求的基础上，鼓励学生亲自尝试不同的社会实践活动。如可以把原来单纯的家庭作业变得丰富多彩的实践项目，从单纯的布置练习习题变成布置“帮妈妈做一次家务”“调查一下周围的不良环境”“做一个有益项目”等等项目。更重要的是，通过这种互动，可以更新学生家长的概念，从而为学生进入社会，在社会中体验和创造更多条件。引导学生培养良好的道德素质，提高综合素质，对我们来说也是一种极大的便利。

六、总结

人生最宝贵的财富是经历，多年来的工作经历给我留下了美好的回忆，也积累了宝贵的教书育人经验，这将指引我不断前进，走向更加完善的人生。属于我的教书育人故事，这还只是开始。我要用我的爱心浇灌每个孩子的心田，因为爱才是最无声的语言。

参考文献

- [1]张丽莹. 浅析初中德育教育的创新教学方法[J]. 才智, 2020(18): 127.
- [2]吴文柱. 探究如何在初中班级管理当中进行德育教育[J]. 才智, 2020(18): 73.

作者简介:

韩洪, 1982年, 男, 汉族, 山东省泰安市宁阳县, 大学本科, 中学二级教师, 研究方向: 中小学课堂中的德育教育。

探究马斯洛需求层次理论在小学品德发展水平评价改革中的应用

廖超文

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

【摘要】现代素质教育在新的社会形势下，对我们的义务教育阶段品德综合评价体系提出了新的要求。它要求我们用动态发展的眼光看学生，多方位评价学生的品德发展水平的过程和结果。本文从马斯洛需求层次理论出发，探究如何在小学阶段中构建顺应小学生身心发展特点的、较为科学的品德发展水平评价体系。

【关键词】马斯洛；小学；品德发展水平；评价改革

小学思想品德是一门针对小学阶段学生身心特点开设的学科，对小学生的自身发展，对促进小学生形成正确的世界观、人生观、价值观有着重要的导向作用。它帮助学生塑造健全的人格，培养他们良好的道德品质。这些都为学生日后走上社会，适应社会，处理人际关系做了充分的准备。因而，品德发展水平评价体系便成了衡量学生品德健康的判断依据。

一、小学品德发展水平评价改革的探究背景和意义

1. 探究背景

2013年6月，教育部印发《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》，首次从国家层面阐明了教育质量的科学内涵和评价要求。其中新的评价内容和指标

之一便是品德发展水平关键性指标。而品德发展水平又包括行为习惯、公民素养、人格品质、理想信念，由低到高、循序渐进。教育部基础教育二司司长郑富芝表示，就像现在衡量经济发展强调“绿色GDP”一样，评价学生的品德发展水平也应该强调“绿色”。目前的评价指标框架一定还有这样那样的不足，但必须要迈出这第一步，解决有无的问题。在此基础上，在实践中探索完善，逐步形成更加科学系统的综合评价指标体系。

因此，如何立足于小学生不同阶段的身心特点，着眼于孩子们的长远发展，逐步构建出品德发展水平评价体系成了义务教育阶段教育质量综合评价的重要议题。

2. 探究意义