

达能力都有非常大的促进作用。因此,教师要深入挖掘教材内容,为小学生创设口语交际能力的情境,帮助小学生克服胆怯心理。

(二) 确立口语交际话题, 促进有效交流

在培养小学生的口语水平时,教师要以“话题”为纽带,在真实情景中把口语交际的双方有效联系在一起,培养小学生倾听、表达、判断、应对的交际能力,促使小学生可以大方、流利的与他人沟通交流,促进小学生的有效交流目标的实现。因此,在口语交际过程中,确定好口语交际的话题是十分必要的。教师在确定话题时,首先要考虑话题的价值、现实意义以及难易程度等因素,因为这些因素直接关系到话题能否激发小学生的思维、表达的欲望;关系到能否将口语交际落到实处。与此同时,教师要认识到话题具有多元化、开放性的特点,既可以选择小学生实际生活中的内容,也可以选课本内容,还可以选择小学生感兴趣、关心的话题。这些话题可以选自阅读、写作,也可以用与阅读、写作,通过话题的扩展和运用,可以帮助小学生积累学习中需要的素材,丰富自己的知识储备库,以便于小学生在习作、考试时,可以灵活运用。在口语交际时,可以选择:待客、祝贺、商量、请

教、赞美、安慰、接打电话等这些话题进行练习活动,总之,小学语文教师既要充分运用这些话题,也要为学生多创设一些互动交流的平台,提高小学生的口语交际能力,教师要充分利用这些话题,多给学生提供交际互动的平台。

结语

总而言之,在培养小学生的口语交际能力时,教师要注重培养小学生正确的人际交往态度和水平,使小学生学会真诚、礼貌地与人交际,学会尊重对方的文化、风俗,从而提高自身的人文素养,促进有效口语交际的目标实现,提高小学生语文综合素养。

参考文献

- [1]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24):11-12.
- [2]杨江熟.关于小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].科研,2016(9):266.

建模思想在高三化学复习中的应用

张晓芳

(山西省临汾市乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 高考是人一生的转折点之一,对学生未来的发展特别重要。学生在经过高一、高二的学习生活中,学到了很多知识,当到高三的时候,很多知识点都被遗忘了,因此高三复习对于高考来说是非常重要的。高中化学知识点非常多,各种化学物质、化学反应充斥着学生的大脑,经过两年的化学学习,学生不可能把化学基础知识都记得,因此需要对化学知识进行复习。建模思想是一种帮助学生学习和记忆的工具,将其运用到高三化学复习中可以有对学生对化学知识点的总结和使用。本文首先对建模思想进行阐述,然后对其在高三化学复习中的应用进行分析,旨在能够让学生应用建模思想提高化学复习效率,为学生高考助力。

[关键词] 建模思想;高三化学复习;知识点总结

引言

高中化学是一门非常难的科目,课程知识点非常多,各种化学元素、化学概念、化学表达式充斥着高中教材课本之中,大量的化学内容为学生的复习带来很大的困难。建模思想是一种非常有效的知识点总结和记忆方法,可以让学生能够快速将学过的高中化学知识进行梳理和记忆,从而提高学生高三化学复习效率。那么建模思想在高三化学复习中是如何应用的呢,下面让我们共同来进行分析。

一、建模思想概述

模型是一种帮助人类学习和进行认知的工具,人们可以把一个专业的知识点进行建模处理,将一些不重要的内容暂时搁置一旁,将重要的知识点进行总结,从而帮助人们对一个专业知识有更加清晰地认知,帮助人们解决问题。在高三化学复习中利用建模思想可以帮助学生梳理数量庞大的化学知识,包括化学元素、化学反应、化学表达式、化学答题技巧等知识的总结,从而能够让学生对高中化学知识有一个清晰的框架,再针对每一个知识点进行逐一攻破,从而有利于提高学生的复习效率。^[1]

二、建模思想在高三化学复习中的应用

(一) 总结化学基础知识

高中的化学基础知识非常多,学生在复习的过程中常常不知道如何下手,感觉总有看不完的资料,背不完的化学表达式。应用建模思想可以对高三复习起到非常大的作用。通过建模思想可以对零碎的知识内容进行整合,在对知识点整合的过程中,思维导图是一种非常好的整理工具,通过其便于人类大脑记忆的功能可以帮助学生完成复习的任务。比如在进行复习金属性强弱判断时,我们可以通过使用化学元素周期表来进行判断,前提是学生应该对化学元素周期表中经常使用到的元素按照表中的顺序进行背诵,这样在复习和做题的时候就不用再去翻看周期表,可以提高复习和做题的效率。按照周期表来看,从左到右的顺序金属性是逐渐增强的,从上到下的顺序金属性逐渐增强。判断金属性强弱除了化学元素周期表外,还可以通过化学反应来进行判断,在常温的情况下能够跟酸进行化学反应,反应程度越激烈说明金属性越强。可以通过相关溶液进行置换反应来分析金属性的强弱,还可以通过氧化物进行氧化还原反应来进行判断金属性的强弱,当然,进行氧化还原反应是需要高温的状态下进行。具体思维导图总结如下。^[2]

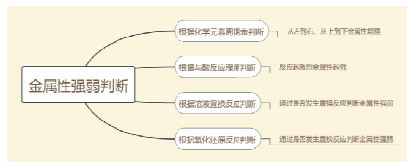


图1 金属性强弱判断

(二) 总结化学学习技巧

通过使用建模思想还可以总结化学学习技巧。在进行化学复习时,学生们会发现还有很多化学知识点没有掌握,需要在高三化学复习的时候进行学习。在高三化学复习时,教师不会再像高一、高二那样在课堂上为学生进行化学知识点的讲解,因此学生要依靠自己对建模思想的运用对化学学习技巧进行总结,从而能够提高学生的复习效率和化学成绩。学习技巧有很多种,甚至每位学生的学习技巧都不一样,我这里可以总结一些作为参考。进行化学学习离不开化学反应,我们主要从化

学反应方面来进行学习技巧总结。以是否会发生化学反应为例进行分析,判断能不能发生化学反应可以看是否有新的物质生成,比如是否有气体生成、是否有沉淀物生产、液体颜色是否发生变化。

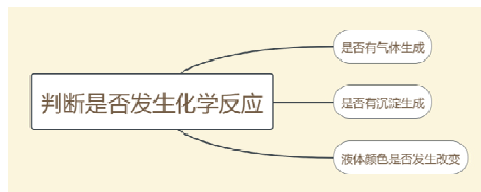


图2 判断是否发生化学反应

(三) 总结化学答题技巧

通过建模思想可以对化学答题技巧进行总结,比如在进行做题时,有新的生成物生成,确定生成物种类时,我们可以通过生成物的颜色来进行沉淀物的判断。例如氢氧化亚铁是白色沉淀,氢氧化铁是红褐色沉淀。我们还可以通过溶液的颜色改变来判断新生成的液体,比如硫酸铜的颜色是蓝色,高锰酸钾溶液是血红色。对于生成的有色气体进行判断,比如碘蒸汽是红棕色,二氧化氮是黄绿色。颜色是判断生成物最好的判断方法,通过对相关有色物质进行记忆,从而能够在做题中提高做题效率。^[3]

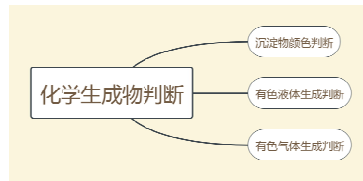


图3 生成物判断

结束语

综上所述,高三化学知识点非常多,为学生的复习带来很大的困难。学生可以通过运用建模思想对高中化学基础知识进行总结,从而能够提高复习效率。利用建模思想总结化学学习技巧,从而有利于学生在复习知识的同时继续进行化学知识的深层学习。通过建模思想还可以总结高中化学答题技巧,从而能够让学生在答题的过程中能够加快答题速度,有利于在高考中进行发挥。总之,应用建模思想对高中复习具有非常大的帮助。

参考文献

- [1]穆芹.建模思想在高三化学复习中的应用[J].新校园:中旬刊,2018(8):41-41.
- [2]陆薇.建模思想在高三化学复习中的应用[J].高中数理化,2015(16):55-55.
- [3]洪明.建模思想在高三化学复习中的应用[J].中学教学参考,2013(2):93-94.