

# 错题资源在小学数学教学中的有效利用分析

钟新

(辽宁省昌图县毛家店镇中心小学 辽宁 铁岭 112500)

**【摘要】**错题资源是一种非常特殊的教学资源,它能够使学生了解自己对自己对知识掌握的薄弱点,也能够使教师了解到自己在教学过程中的不足。在数学教学效率低的情况下,数学教师应该改变教学思想和教学策略,将错题资源应用到自己的教学中,提升教学质量。基于此,本文将结合笔者的教学经验,探析错题资源在小学数学教学中的作用,希望助力数学教育事业的发展。

**【关键词】**小学数学; 错误资源; 教学方法

学习过程总是伴随着错误,学习就是一个在错误中不断提高的过程。长期以来,在处理学生的学习错误上,大多数老师总是采用更主观、相对简单的“重复校正”的方法,导致一些学生反复犯同样的错误。笔者教小学数学多年,每次作业、考试或多或少都会有错误的出现,屡屡纠正也不见成效。

## 一、了解错题集的实际意义

教师要通过对错题集对学生开展数学教学工作,首先要对为什么建立错题集有正确的认识,并能从中得出自身的思考,并通过总结与归纳的方法,得出更有效的教学策略,从而更加有针对性的开展进一步的教学工作<sup>[1]</sup>。

### (一) 节约宝贵复习时间

小学数学课程与其他理科学科一样,拥有独有的特征,想要在小学阶段学好数学,必须要多做练习。面对大量做过的习题与试卷,如果直接将它们丢到一旁,再去做题,在造成极大的资源浪费的同时,也使错题没有得到有效的纠正与复习,知识的漏洞仍然存在,仅仅增加了学生的练习量与压力以及心理负担,知识徒劳的无用功。如果要对错题进行复习,拿着曾经做过的试卷与练习又会显得非常茫然,因此,建立错题集是一种具有非常强针对性的复习方法,使教师与学生能够将高效的时间用于纠错当中,将时间有效的利用起来。

### (二) 提高自主学习能力

由于错题具有时间与空间上的分散性,因此,建立错题集能够把学生在不同时间段的错误有效的汇总,把学生的薄弱之处积累起来,使学生对自身的比弱点有准确的认识,从而进行及时的查漏补缺。这样一来,不仅能够使学生准确了解自身学习的重点与难点,也有利于教师采取更加有针对性的教学措施,引导学生进行自主学习。学生一旦发现同样的问题出现多次,就会明白自身的学习方法出现了偏差,从而及时进行更正与改善,有效的提升了学生的自主学习能力。

## 二、小学错题资源在教学中的有效应用

通过收集小学生数学作业中的错题,我们归类分析和比较,得出了与教材相对应的典型错题这一载体。在教学实践中,我们归纳总结出下面三种教学策略,不但提高了教学效率,而且使教学效果更加显著。

### (一) 借助典型错题开展预防性教学

借助典型错题开展预防性教学就是利用典型错题的前置效应,在学习新知识前,选择恰当的例子和方法,巧妙地利用错题,把学生带进新知识情境,为学生理解和掌握新知识提供一个良好的认知起点。

在借助典型错题开展预防性教学时要注意以下几点:

#### 1. 选题要准

所选的错题要能代表错误的最一般属性和形式,力求精而准,能恰到好处地展示学生认知缺陷和误区。教师要借助精心设计的典型错题资源,在新授内容和学生已有知识之间制造一种“不协调”,将学生的注意力、记忆力、思维力都集中起来,以达到智力活动和心理活动的最佳状态。

#### 2. 用题要巧

在掌握知识内在联系的基础上,教师基于新知识与学生原有认知结构和学生的年龄特征等的关系,选择合适的时机,用错题干预学生的错误,使学生的认知更清晰。通过错误的再认识,教师引导学生总结原有知识,实现从旧知识向新知识的有效迁移<sup>[2]</sup>。

### (二) 运用典型错题进行诊断性教学

诊断性教学是指为确定学生的学习准备程度和影响学习的因素而进行的教学。在小学数学课堂教学中,可分为课前诊断、课中诊断和课后诊断。

#### 1. 课前诊断

利用错题可以帮助教师明确学生的学习准备情况,了解学生的发展起点水平,为新授课提供设计依据。

#### 2. 课中诊断

在教学过程中设置的诊断测验能使教师对学生所学知识上的个体差异有较深入的了解。在此基础上,通过合理调整教学内容,教学可以更好地适应学生的多样化学习需要。

#### 3. 课后诊断

为解决学习内容或认知能力某一方面发展上的困难,利用具体的错题资源,帮助学生找出造成困难和错误的原因,进而采取相应的补救措施。

### (三) 运用典型错题进行矫正性教学

学生在学习过程中不可能不发生错误,我们往往通过学生练习、测试来发现学生在学习过程中的错误、缺陷和不足,然后通过分析、讲评来矫正。

#### 1. 分层矫正

一个班级中出现的错题因人而异。在矫正时,需要根据具体问题合理选择矫正策略。少数人的问题个别矫正,简单问题立即矫正,关键问题重点矫正,一般问题自我矫正等。

#### 2. 对照矫正

教师可以选择与需要矫正的问题相类似的错题,从内容、方法、思路等方面进行对照,在比较中培养学生读题、解题能力。比如,通过概念比较,提示本质属性;通过解法比较,促进知识迁移;通过结构比较,突出解题规律;通过形体比较,建立空间观念等。运用比较的方法进行矫正,可以帮助学生理解知识的基本属性,掌握知识的联系与差异,实现知识的有效迁移,促进知识的建构与记忆,形成良好的认知结构,有利于学生养成以比较的方法思考问题的习惯,提高学生学习兴趣,发展学生思维能力。

#### 3. 变式矫正

对于经常性出现的错误,教师往往一发现就要及时纠正,常常使教师不耐烦。针对此类错误,教师可以利用典型错题资源,采取变式矫正的策略,通俗地讲就是举一反三的策略。

## 三、结语

错题资源是一种重要的动态教学资源,利用得好可以反映出教师的教材驾驭能力、教材吃透程度和教学机智。“正确的答案是模仿,错误的答案是创造。”可见,错误的价值更大。小学数学教学中实施错题资源利用的研究,功用是显著的,具有一定的推广意义。

### 参考文献

- [1]郭庆英.小学数学教学中错题资源的有效利用[J].小学教学参考,2020(08):25-26.
- [2]周蓉.错题资源在小学数学教学中的有效利用[J].新课程研究,2020(08):129-130.

# 小学语文教学过程中电子白板的整合运用分析

李冰

(江西省上饶市古县渡镇罗龙小学 江西 上饶 333100)

**【摘要】**随着网络信息技术的快速发展,交互式电子白板被逐渐运用到了小学语文的教学过程中,并以其更加直观、立体的教学优点,成了当前教学活动中最为有效的教学工具。但是,由于部分小学语文教师未能将教学内容与电子白板特点和小学生的知识接收水平进行充分融合,所以本文就如何在小学语文教学过程中科学应用电子白板展开深入讨论。

**【关键词】**语文教学; 电子白板; 运用

## 引言

电子白板作为当前教学过程中最为有效的教学工具,其利用自身所存储的大量教学数据和更为直观的表现形式,将抽象的教学内容变得更加直观、形象,有效地提高了小学语文课堂的教学效率。为此,小学语文教师需加强对电子白板在教学过程中的正确应用展开实践探讨,将电子白板特点与小学生的学习特点相结合,从而设计出更为有效的应用策略。

### 一、利用电子白板激发学生学习兴趣

为了方便教学,我们有时需要使用电子课本呈现课文内容,可无法在上面做记号、批注,这使得小学的语文课堂教学的质量和效率大打折扣。交互式电子白板提

供了方便的屏幕批注功能,在语文课堂教学中使用电子课本,教师在教学过程中可以一边讲一边做批注,学生可以边思考边批画,较好地突显阅读的学习过程和思维成果;提供的遮挡拉幕或聚光功能,可以针对教学重点或根据学习进度,重点呈现资源,有利于集中学生的注意力,能有效引导学生思维发展,充分调动了学生的学习兴趣。例如:在讲解人教版三年级课文《富饶的西沙群岛》时,为了能让同学们更为直观的感受海洋景观的美丽多彩,海洋动物的神秘好动,小学语文教师可以利用电子白板为同学们播放海洋景物的观赏视频。接着,在同学们完全融入海洋景物的欣赏过程中,教师便可以通过适时的提问,如“同学们可以找到西沙群岛在哪里”或“同学们可以将自己心中对此类美丽景物的感叹抒发出来”等,以此来进一