

# “生命化”小学英语教学实践探究

龚秋霞

(广东省广州市花都区炭步镇大涌小学 广东 广州 510820)

**【摘要】**人的生命就是由一次次的生命活动所组成的,同时人对生命的理解也是由一次次生命活动的感悟所总结而成的,因此在进行生命化的小学英语教学过程中,要能够让小学生去一次次地体验生命活动,要让学生去重视每一次生命活动的质量,从而提升学生对于生命的理解和认识。本文将结合笔者多年的教学经验,对当前渗透生命教育的小学英语教学进行探索,希望能够对目前的小学英语教学有所帮助。

**【关键词】**生命化;小学英语;教学实践

## 一、引言

在当前的小学英语教学中,生命教学并没有完全深入到小学英语的整个教学过程,因此在小学英语教学的过程中,应当将生命教学渗透到小学英语的方方面面,让学生能够多次的感受生命活动,让学生在生命活动当中去总结对于生命的感悟,从而让学生能够珍惜生命和热爱生命,能够进一步的去升华生命,去创造生命的价值。

## 二、对于生命教育的理解

要想对生命教育进行深入的理解,就必须要对生命这个哲学命题进行深入的理解,生命是什么?生命的意义又在哪?生命从哪里来,又到哪里去?这一系列的有关生命的问题都需要小学英语教师在进行生命教育渗透之前有深入的理解。笔者认为,生命就是这个世界上最杰出的作品,生命能够去创造和改变这个世界,能够对自己和他人产生深远的影响,生命的意义就在于能够持续不断的发光发热,而这光和热并不在于多大。小学英语教师一定要能够对生命有深入的理解,最好是能够上升到哲学的境界,这样才能够去渗透生命教育的时候对学生产生深远的影响。

生命教育,从狭义上来说就是让学生在接收生命教育之后,能够去珍惜生命和热爱生命,能够去探索生命的意义。从广义上来说,生命教育就涵盖了有关生命的一切,包括了学生的衣食住行。无论是狭义上的生命教育,还是广义上的生命教育,都是可以非常好的和小学英语的教学进行结合的。小学英语教师在对生命教育的时候应当从两个方面让学生对生命有新的认识。首先是让学生了解生命的重要性,生命对于每个人来说都只有一次,如果轻易的放弃生命,就是放弃了整个世界,这样的生命是没有意义的,因此从深层次上来说,生命教育就是要让学生能够去珍惜生命,不轻易的放弃生命。其次,生命教育的意义是让学生能够去创造生命的价值,因此教师在教的过程中应当利用各种的教学内容的延伸让学生了解创造生命价值的方式,因此从深层次来说,生命教育就是让学生在珍惜生命的基础上,对生命进行深层次的挖掘,要能够对社会和国家做出贡献,从而实现生命的升华。

## 三、“生命化”小学英语教学实践探索

### 1. 延伸教学内容,让学生体会生命的意义

在进行小学英语教学的过程中,教师可以在教学内容上进行延伸,从而让学生去体会生命的意义。例如在教学“what are those farmers doing”这篇课文时,主要讲解了农民的工作日常。那么教师在讲解完这篇课文的内容之后,就可以去延伸出许许多多的职业,如清洁工人每天凌晨就开始了打扫城市的街道,让城市每天

都能焕然一新;外卖小哥和快递小哥每天穿梭于城市的街道,给人们送去各种温暖;医生和护士每天坚守在自己的岗位上,救死扶伤,给人带去了健康;农民工每天在城市的工地上建设高楼大厦,是他们把一座座城市建设了起来,为城市的发展做出了贡献等等,这些职业都是非常渺小的,但是每一个人都像是一个萤火虫,在发出微不足道的光,但是这些光汇聚起来就会非常的明亮,而这也是生命意义的所在。教师在进行延伸的时候,要能够对延伸的内容说出其生命的意义,让学生在教师所创设的各种情景当中,去体会一次次的生命活动,从而让学生能够去不断认识生命,从而更加的热爱生命,也让学生深刻的体会到了生命的意义。

### 2. 教师要让学生去体会生命的丰富多彩

生命教育的另一个途径就是让学生能够体会生命的丰富多彩。丰富多彩的生命不仅仅体现在职业上,还体现在一个人所做的事情上。例如在教学“a trip to Hong Kong”这篇课文时,就讲解了一个旅行的故事。而教师就可以根据这个故事去进行课堂上的延伸,这时候可以通过多媒体向学生去介绍这个丰富多彩的世界,有的人在通过旅行去保护野生动物,有的人通过旅行去记录即将消失的人文景观,有的人通过旅行去认识了祖国的大好河山,这些人都在去体验生命的丰富多彩,而这也是小学英语教学过程当中应当带给学生的学习思考。那么教师在教的过程中,就可以引导学生去体验生命的丰富多彩,小学生年龄较小,不可能像教师所展示的人一样去做一些惊天动地的事情,但是从身边没有体验过的事情入手,去体会丰富多彩的生活也是可以的,学生在这种生活当中就能够去进行生命的反思,能够体会生命的丰富多彩,使学生们能更加热爱自己的生命,去创造更多的生命价值。

## 四、结语

综上所述,在目前的小学英语教学过程中,教师应当注重对于学生的生命教育,要让学生能够去热爱生命并珍惜生命,能够去赋予生命价值。教师在教的过程中可以通过对课文内容的延伸,让学生了解生命的意义,通过让学生体会生命的丰富多彩,去让学生更加珍惜和热爱生命,从而加深学生对于生命的认识,促进学生的发展。

## 参考文献

- [1]刘政林.小学英语生命课堂对教学实效性的辅助作用分析[J].小学生(中旬刊).2019(04)
- [2]于玲杰.生命化英语课堂的构建探索[J].海外英语.2011(03)
- [3]赵玉民,崔铁刚.英语生命化教学模式:理论构建与实践样式[J].现代教育科学.2010(03)

# 小学数学教学方法的运用探究

赖奇妍

(江西省赣州市于都县禾丰镇库心小学 江西 赣州 342306)

**【摘要】**传统教学模式对学生数学基础知识的掌握要求较高,忽视了对学生数学能力、思维的培养,导致很多学生在面对数学理论时只知其意,不知其理,在进行理论知识的实践应用时束手无策。因此,改变数学教学手段,提高数学教学效率成了教师亟待解决的问题。随着时代的发展,教学理念的不断优化为教师带来了更多的教学思路,也让小学数学教学设计更加贴合学生的教学需求。本文根据多样化教学方式、生活化教学方式、多媒体教学应用三个方面探究小学数学教学方案。

**【关键词】**小学数学;教学方法;策略探究

小学阶段的学生受到自身思维能力的限制,在面对数学学习时比较的吃力,导致数学教学推进缓慢,为了提高学生的学习效率,教学方式的改进是必不可少。小学数学教学要从学生的认知发展能力出发,结合学生的爱好特长制定多样化的教学方式。加强学生日常经验与教学内容的构建,激发学生在教学过程中的兴趣,有效提高教师的教学质量。

## 一、基于多样化的教学方式改进

小学阶段的数学学习,教师为了能够提高学生的学习成绩,奠定数学知识的基础,常常会在课堂中采用死记硬背的方式引导学生进行数学学习。学生被动地接受数学知识,很难对数学知识进行深入地理解,导致学生在具体的运用过程中出现障碍。同时由于传统的教学方式过于单一,学生很容易对课堂数学学习失去兴趣。小学阶段的学生好奇心比较强烈,教师可以采用形式更加丰富多样的方式对学生进行教学引导,能够激发学生在学习过程中的兴趣,引导学生进行知识的主动探索,养成良好的数学学习习惯<sup>[1]</sup>。

例如:教师在进行教学的过程中,可以将教材中的一些理论知识与游戏进行结合,通过游戏的方式将抽象化的理论知识变得更加具体直观。小学阶段的学生在面对抽象化的理论知识时很难提起学习的兴致,游戏教学能够在一定程度上激发学生对知识的探究欲望。教师在进行游戏设计时要贴合学生的日常生活,根据学生对游戏方式的偏好以及该阶段学生的认知能力进行针对性地设计,力求教学能够满足学生对学习的全部需求。通过游戏化的教学方式,教师引导学生学会从日常生活中发现数学问题,并且能够根据自己掌握的数学知识解决这些问题,培养学生对数学学习的自信心,让学生能够更加主动地进行数学问题的探究,培养学生数学学习的良好习惯。

## 二、基于生活化的教学方式改进

小学阶段的很多知识都与学生的日常生活联系密切,要求教师在教学中要加强学生日常生活与教材内容之间的联系,培养学生在日常生活解决数学问题的习惯。学生在学习的过程中经常会将自己的生活与数学分割开,导致学生很难对教材中的

抽象理论知识进行想象,学生的学习效率低下,无法产生对数学学习的兴趣<sup>[2]</sup>。教师在进行教学内容设计时要强化学生的数学生活化观念,让学生能够从自己周围的日常中发现数学知识的存在。学生通过日常生活经验的结合,能够很快的理解教材中的理论知识,提高课堂教学效率。

例如:教师在教授“平移、旋转以及轴对称图形”的讲解时,在课堂正式开始之前教师首先为学生普及有关平移、旋转以及轴对称图形的理论知识,然后让学生在日常生活中进行仔细地观察,找出生活中这类图形的存在,并且将这些图形以自己喜欢的方式记录下来,在之后的课堂教学中进行展示交流。教师让学生根据自己在寻找过程中的感悟以及自己对这类图形的理解自由的发表意见,教师要对学生的结论进行及时的鼓励,活跃课堂教学中的氛围,促进学生能够更加积极的说出自己的想法。在讨论结束之后教师依据学生的观念进行总结,并且通过多媒体的方式为学生展现在教师日常生活中所发现的此类图形,强化学生对理论概念的理解,提高学生的数学学习兴趣。

### 三、基于多媒体教学的应用提高

信息技术的出现让教师的教学变得更加的轻松,有效提高课堂教学过程中的效率。通过信息技术的加入,教师将教材中抽象的理论知识以更加直观形象的方式表现出来,帮助学生进行深入的理论了解。多媒体技术所具备的教学手段是传统教学方式所不具备的,视频、图片、音频都是教师比较常用的信息教学手段,也是有

效促进学生学习兴趣的重要工具。多媒体教师在课堂教学过程中进行教学情景的创设,激发学生对数学学习的探究兴趣,帮助学生形成直观的理论知识体系。

例如:教师在教授“长方体”的相关知识时,小学阶段的学生的立体几何思维较弱,多媒体的加入能够辅助学生形成几何观念,促进学生对长方体理论知识的理解。教师在进行长方体的分析时,可以通过多媒体为学生播放视频,详细的为学生展示长方体的构造以及形态特点,引导学生对长方体理论知识的探究。多媒体的方式也能够吸引到学生在学习过程中的注意力,提高教师的教学质量。教师在进行多媒体教学时要注意与学生之间的互动交流,实时掌握学生的学习情况,不断优化教学过程。

小学数学的学习要贴近生活,将学生的生活经验与教材进行结合,提高学生对于数学理论知识的理解能力,提高学生的数学学习兴趣,也让课堂教学的氛围更加的活跃,促进学生数学知识的主动探究。

### 参考文献

- [1]张颖.在小学数学教学中运用探究式教学方法的实践[J].新校园旬刊,2010(4):84-85.
- [2]刘凤英.多样化教学方法在小学数学教学中的运用探究[J].科技展望,2016,026(021):207-207.

## 基于微课资源的小学数学课堂教学改革探究

李 稳

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**随着新课改的持续深入与发展,微课在教育教学中的运用受到了广泛的关注。通过对微课的有效利用,可以有效激发出学生的学习兴趣 and 积极性,从而整体提升学生的学习成绩,改善小学数学课堂教学的整体效果和质量。因此,通过对我国小学数学教学中微课的应用可行性进行探讨,提出基于微课的小学数学课堂教学改革策略。

**【关键词】**微课;小学数学;教学改革

随着我国新课改的持续深入与发展,我国的应试教育已不能适应新时代的发展步伐,需快速向素质教育进行转变,在课堂教学中,师生的角色都发生了较大的改变。传统教学中一般都是教师主导课堂,学生只是被动接受,而在当今素质教育背景下,则转变为以学生的学习感受为教学出发点,在课堂中更加侧重于学生应该如何学。构建微课教学模式,可以有效促进学生自主学习,保证课堂教学活动可以有针对性的展开。同时基于微课的小学数学教学的改革,可以有效提升教学的效率,将理论与实践进行有机融合。

### 一、小学数学教学中融入微课资源的可行性

#### (一)先进教学设施的使用为微课资源应用奠定物质基础

随着我国社会经济的逐步发展,多媒体、计算机以及互联网等新型技术在社会生产和生活中发挥着重要的作用,也对校园教育环境产生了非常大的影响,使得学校的教学模式逐渐朝向智能化、数字化方向发展。目前,许多小学改变以往以黑板为主的教学设施,不断的改进新的教学设备。首先,将互联网引入到教学改革中,同时大力引入多媒体设备等教学设施。其次,随着现代科学技术水平以及计算机软件技术的快速进步,出现了许多操作简单、容易学习的视频剪辑与制作软件,老师不需要专业的软件制作知识就可以完成短视频的录制与制作,极大地方便了老师自己制作微课短视频,为微课资源的高质、高效发展提供可能。

#### (二)小学课堂教学开展现状让微课模式具有更大的发展空间

现阶段各个小学的招生对象没有明确的规定,通常是某一个小学负责附近区域的学生上学,这就造成每个学生的成长环境、家庭背景差别较大,特别是许多学生的家庭成员受教育程度、思想观念等具有明显差异,而造成每个学生的学习习惯、知识储备以及学习能力等千差万别。微课教学模式的实施可以有效地解决这样的问题,微课教学资源本身具有较强的灵活性、重复观看性以及针对性,能够很好地照顾到每个层次学生的学习需求,从而为改变以往大班制教学困境带来新的机会,为不断改善小学课堂教学效果奠定良好的基础,一定程度上也缓解了老师的教学压力,让老师有更多的时间和精力用于改善课堂教学品质上。

### 二、基于微课资源的小学数学课堂教学改革策略

#### (一)通过微课资源完善数学教学体系,提高学生自学能力与团队协作水平

在现代教学改革理念下,重点强调课堂教学活动的开展必须要围绕学生进行,教学模式以及教学内容的设定也要突出学生教学主体的地位。小学老师必须要充分认识树立学生为教学主体的重要意义,并在实际教学改革中充分发挥学生的教学主体作用,提高学生的自主学习水平、团队协作能力,保证学生能够获得良好的学习成效。在课堂教学活动中微课能够为学生提供丰富的学习资源,从大量教学实践中可以发现,将翻转课堂以及微课教学共同融合应用到教学改革中,能够有效调动学生的学习积极性,激发学生的自主学习意识,更好的发挥学生的教学主体作用。通过微课资源学生可以在课前全面的了解和掌握教学知识,再通过课堂教学巩固帮

助学生更好的理解和消化知识,逐渐形成符合学生学习习惯的教学资源,更好的调动学生的学习积极性。

#### (二)通过微课资源突破数学学习障碍,增加课堂教学的时效性

人才是社会发展的原动力,也是科学技术得以不断创新发展的重要前提。所以在开展小学数学课堂教学时,要注重培养学生的创新能力以及探索精神,为实现这样的伟大目标,老师在开展教学过程中老师不仅要深入剖析教学大纲的本质要求,另一方面也要充分发挥信息技术在培养学生创新创造能力上的作用。特别在课堂教学中出现一些比较抽象、逻辑性强的内容,学生无法通过老师的讲述快速理解知识,这时可以利用微课资源中的图片、动画等样式为学生直观展示,让学生从微课视频中找到解题的思路与技巧,确保学生在自主学习中保持积极向上的探索精神,从而增加课堂教学的时效性。

#### (三)通过微课开展对比教学,提高课堂教学的目的性

对比教学是小学数学课堂教学中非常重要的一个教学方法,在小学数学教学内容中,经常会出现比较相似或者对比性强的知识点,老师在实际教学中,通过将两部分相似内容放置到一起,采用对比教学模式让学生能够快速识别出两者的不同点,从而提高学生的分辨能力以及分析问题的水平。在采用对比方式开展教学时,将微课融入其中能够起到非常好的效果。通过微课教学模式的应用,学生能够更好地理解和使用对比学习方法,使得学习过程具有更好的目的性,让学生从小就逐渐形成严谨的学习态度。比如说小学数学中的单式与复式折线统计图两部分知识点具有很好的对比性,老师可以将这两种折线图绘制的具体途径放到一起,并在学生自主学习过程中,让学生明白在什么情况下绘制单式折线统计图,在哪种状况下绘制复式折线统计图,利用生动的语言和动画让学生能够深入了解,并且可以熟练应用。

### 三、结语

总而言之,在当今小学数学教学中应用微课模式,可以有效培养学生良好的自主学习习惯和探索创新的精神。因此,当今小学数学教师应该不断总结微课设计制作经验,优化实施策略和方法,最终在实际教学中,有效提升学生的数学能力,培养学生形成良好的数学素养。

### 参考文献

- [1]王莉.微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(14):141-142.
- [2]教丽.微课多样化教学形式在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(26):92+94.
- [3]王建林.借助微课,翻转课堂:微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(17)