

小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性

袁士云

(吉林省长春市德惠市第四小学 吉林 长春 130300)

[摘要] 随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,各种新型教育教学方式逐渐被引入到课堂教学中。为了更好的保证小学语文阅读教学质量,教师还需要更加重视教学情境的创设,通过创设更具艺术性和实效性的阅读情境,引导学生积极主动参与到阅读教学中,更好的锻炼和提升学生阅读能力。本文首先分析了小学语文阅读教学中情境创设的意义,然后探究提高小学语文阅读教学情境艺术性和实效性的策略,以供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境创设; 艺术性

语文是一门语言性学科,在小学语文教学中,阅读属于非常重要的组成部分,也是影响语文教学质量的关键。传统教学模式中,教师过于重视理论知识的讲解,对于教学情境创设,学生综合素质与能力的培养等多有忽视,导致学生学习兴趣和积极性普遍不高。在这种情况下,为了更好的保证课堂教学质量,教师还需要充分认识到情境创设的重要性,坚持结合具体的教学内容和学生实际情况,做好情境创设,从而更好保证课堂教学质量。

1 小学语文阅读教学中情境创设的意义

情境创设是指通过结合具体的教学内容,对教学环境进行调节和改变的教学方式,在小学语文阅读教学中,做好情境创设十分关键,以下针对小学语文阅读教学中情境创设的意义进行具体分析:其一,能够有效提升阅读教学效果。小学生认识能力和理解能力都比较有限,在这种情况下,注重创设良好的阅读情境能够帮助学生更好的融入课堂中,提高课堂教学效果^[1]。其二,能够有效激发学生学习兴趣。小学生年龄比较小,在这个年龄阶段,很多学生习惯凭借自己的兴趣爱好去选择学习内容,创设良好的教学情境之后,能够将学生的情绪很好的调动起来,学生学习兴趣和积极性将会更高。

2 提高小学语文阅读教学情境艺术性和实效性的策略

2.1 注重良好阅读课堂的创设

小学阶段的学生年龄小,在这个阶段,很多学生对于一些趣味性强内容兴趣高,参与积极性也高^[2]。所以,教师在创设阅读教学情境的时候,想要保证其艺术性和实效性,还需要更加重视阅读课堂的创设,可以将当前运用比较广泛的辅助工具引入到教学情境创设中,类似多媒体教学等,为学生创设更加生动有趣的课堂,将学生学习的积极性和主动性充分激发出来,从而发挥出教学情境的效果。不过,教师在创设阅读课堂的时候,还需要将学生思维能力培养和阅读技巧教学融入其中,更好的培养学生阅读欣赏能力和思维能力,从而保证阅读教学质量。

例如,在人教版编版《金色的草地》一课教学中,很多学生对金色的草地没有一个具体的概念,在这种情况下,教师就可以利用多媒体教学工具,先给学生展示一副普通草地的图片,然后再给学生展示文章中描写的金色草地的图片,通过这种方式,让学生对金色的草地有一个具体的概念,学生在学习过程中,记忆也会更加深刻,同时对文章中描写的内容,也能更好的理解和接受,阅读教学质量随之提升。

2.2 注重教学情境艺术性与实效性的结合

在小学语文教学中,教学情境的创设还应该更加关注教学情境的艺术性和实效性。因此,为了更好的保证教学情境艺术性和实效性,教师还需要注重将两者有效

的结合起来,从而更好的保证教学情境效果^[3]。首先,教师要注重学生之间的个性化差异,将学生的认识特点融入教学情境创设当中,保证创设的教学情境符合学生需求。其次,还需要引入多样化的教学情境创设方式,结合具体的教学内容和学生实际情况,为学生创设良好的阅读情境,同时注重激发学生想象力,保证学生能够积极主动参与到其中,从而保证阅读教学效果。

例如,在人教版编版《狐假虎威》一课教学中,教师可以引入角色扮演的方式进行教学情境创设,首先让学生大概的了解文章内容,然后结合学生性格特点,给学生分配不同的角色,最后,鼓励学生将文章内容表演出来。学生在表演过程中,对文章的认识和理解也会更加深刻,教学情境的实效性和艺术性充分体现出来。

2.3 注重生活内容的结合

语文是一门基础性学科,在我们的日常生活中,包含了很多语文基础知识点,因此教师在创设阅读教学情境的时候,也可以从实际生活中入手,引入实际生活内容,让学生更有亲切感。同时,教师还需要注重创设问题情境,通过问题的形式,来引导学生思考,从而加深学生对文章的理解。

例如,在人教版编版《吃水不忘挖井人》一课教学中,教师可以先给学生展示我们现在的的生活,然后再与抗战时期的生活进行对比,让学生充分了解那个时代生活的艰辛和不易,同时充分认识到我们现在的幸福生活,都是革命前辈用鲜血打来的,学生也能更好的理解文章的含义。此外,教师还可以给学生设计一些问题,类似“文章中说的挖井人是指谁?文章要告诉我们的主旨和思想是什么?”通过问题引导,学生参与积极性更高,思维将会被极大的调动起来,更有利于阅读教学质量的提升。

3 结语

综上所述,在小学语文教学中注重创设阅读教学情境十分关键,因此,教师还需要充分认识到阅读教学情境的重要性,通过创设良好课堂、结合生活内容、引入多样化情境等方式,为学生创设更好的阅读情境,从而保证阅读教学质量。

参考文献

- [1]张秀华,唐小英,吴琴.家庭为中心的孕妇产科学校授课模式对分娩结局的影响[J].西部医学,2015,25(06):125-127.
- [2]詹俊峰.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].作文成功之路(上),2017,17(9):74-74.
- [3]梁凤瑾.阅读教学中的情境创设探讨[J].语文教学与研究,2017,03(2):110-110.

浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策

覃建陆

(广西柳州市柳江区土博中心小学 广西 柳州 545108)

[摘要] 小学阶段的语文教学需注重培养学生的学习兴趣。在这一阶段,如果教师能够将学生的学习兴趣很好地激发出来,就能对学生今后的学习乃至终身的发展有很大的帮助。因此,为了提高学生的语文阅读兴趣,我们可以通过微阅读教学模式的开展来实现。微阅读教学模式是小学语文教学的创新模式,它充分地结合了学生的阅读兴趣,让学生能够掌握有效的阅读方法,在大量的阅读中提高阅读水平,同时可以培养学生良好的阅读习惯,为学生的语文学习奠定扎实的基础。

[关键词] 微阅读; 小学语文; 影响与对策

引言

阅读教学在小学语文教学中是一个重点,也是给学生打下语文基础的关键环节。但是对于小学生而言,由于其语文基础还比较薄弱,传统的教学模式下,学生对课文的掌握情况并不是很好。微阅读使阅读过程简化,阅读内容精练,可以提高阅读活动的有效性。因此,在语文课堂教学中引入微阅读,便能够让教学活动更加高效。

1 微阅读对小学语文教学的影响

1.1 提高学生的阅读量

阅读就是孩子们丰富写作素材、得到写作经验的关键方式。而以往阅读教学当中的文章都比较长,学生们会产生不耐烦的心理,但是微阅读的产生就会解决以上问题,微阅读的文章短小精炼,这样就可以节省学生们的阅读时间,也就会提升阅读量。老师应该引导孩子们清晰阅读的关键价值,在孩子们阅读的时候,能够把个人喜爱的段落、句子以及词语摘抄下来,学习作者们的描写技法。老师还能够把小学高年级语文课本里面部分优美的词句当成授课重点,引导孩子们一起展开赏析,提高孩子们的语文学习印象。

1.2 丰富学生的课余时间

阅读是孩子们丰富自己、掌握知识的一种途径,孩子们在进行大量地阅读之后可以对于一些知识形成相应地了解。微阅读同时也是小学高年级孩子们了解外面世

界、体验生活的关键路径。小学高段语文老师可以通过课余时间五分钟时间让孩子们进行练习微阅读,丰富孩子们的课余时间。小学时期的孩子们可以根据微阅读积累很多知识内容,而微阅读就是孩子们信息获取的一种形式。那么把微阅读与教学进行有机结合,就完全可以充实小学高年级孩子们的相关写作素材,可以把很多的名人名言以及优美的词句注进孩子们的写作内容里面,让小学高年级孩子们在语文写作方面可以更加顺利,也能丰富小学生们的眼界。

2 微阅读在小学语文教学中的应用对策

2.1 合理选择微阅读内容

在小学语文微阅读教学中,教师要合理地选择微阅读内容,确保微阅读资料符合学生的认知特点、学习需求和阅读兴趣。首先,教师要结合学生的年龄特点选择微阅读资料,如低年级学生需要选择一些配戴拼音,且内容浅显的微阅读资料,而高年级的学生可以选择一些文言文、古诗等作为微阅读的资料。这样一来,就能够符合小学生的年龄特点,从而实现提高小学生阅读水平的目标。此外,教师选择的微阅读材料还要实现课内与课外的结合,毕竟课内的资源是非常有限的,学生的课堂学习时间也是非常有限的。因此,教师可以为学生挑选一些课外适合学生阅读的微阅读资源,引导学生在课下进行有效的阅读,从而丰富学生的知识面,扩展学生的阅读视野,提高学生的阅读质量和阅读水平。可见,在小学语文微阅读教学中,教师合理地选择微阅读内容是至关重要的,这是学生有效开展微阅读的重要途径和