

# 小学语文教师素养培育的实践研究

刘海成

(广西北流市六靖镇石寨小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**新课程理念认为,小学语文教师需要不断更新自身的教育思想,应在原有的知识水平之上突出文化的复合性特点,并且要加强文学素养的培养,加强自身现代化教学水平、学习能力以及教育研究能力。现今小学教师当前正在担负越来越重的教育责任,尤其是语文学科从基础教育阶段就聚焦学生初步语言能力、交际能力的培养,对于学生成长发展的教育意义重大。但是由于现代小学教师配置不均,很多语文教师大多身兼数职,工作量大,导致教师用于自身素养提升的时间不足,有的教师即使有国培等机会,也未必能脱身出去,从而导致教育理念、文化素养始终保留在一个层次,与日益增长的教育需求不相适应。如何就新课程要求与教师素养现状之间做出平衡,是我研究的主要问题。

**【关键词】**文学素养; 语文课堂; 学习习惯; 人文知识

## 一、小学语文教师文学素养对教学的影响

老师的语文素养可以指导学生的日常行为。小学生就是一张白纸,其相应的辨别能力还没有形成,老师具备文学素养,就可以合理指导学生的行为,让学生的活动朝着一个正确的方向发展。近几年都在批判应试教育的缺点,认为老师在课堂上所教的内容是没有用的。但是大家应该看到老师的教育不是完全没有价值的,大多情况下还是具有积极作用的。部分学生在学校的活动中会有一些不良的习惯,不仅会对其他孩子造成负面的影响,还不利于自身的成长。而具有良好文学素养的老师则可以对小学生展开教育,让学生的行为在自己的影响下变得规范。学生在毕业后也许会忘记老师所讲的语文知识,但是老师的优良行为也许会影响学生一辈子。比如,当老师在学习课文《和时间赛跑》时,老师对于平时贪玩、不按时完成作业的学生要结合课文对其进行引导,让其珍惜时间,保持“今日事今日毕”的习惯,这种教育会对孩子以后的发展产生积极作用,让其终身受益。传统的语文教学方法过于死板,学生在课堂中没有发言权,老师只是填鸭式教育,老师若具备良好的文学素养,则可以给学生创建一个轻松的学习环境,让学生在欢乐的语文课堂中领悟一些道理。

## 二、新课程下小学语文教师应具有的专业素养

### (一) 小学语文教师应具有新的现代教育理念

要想成长为一名优秀的小学语文教师,其首先就要具备全新的教育理念。尤其在新课程体制改革的教育背景下,小学语文教师也要具备现代化教育理念。例如,要求教师树立起宏观教育认识观,从整体、全面层面上认识小学语文基础教育发展方向,清楚语文教育的学生培养目的。其次,在教学方法上也应具备不断创新的能力,充分发挥学生的主体地位,鼓励学生发散思维,培养创新精神,使学生能做到“学以致用”。教师在了解学生的个性特点和学习情况下,应针对性的进行语文教学备课,认识到小学生是发展中的人,从而培养小学生的全面发展。在语文课程设计中,教师要始终将语文素养放在首位,从全新的角度认识语文教育,重视学生语文综合素养能力的培养。

### (二) 小学语文教师在知识结构上应强调多元化

为了满足学生可持续发展需要,适应现代社会的进步,小学语文教师除了要具备专业的知识素养外,还应具备专门性的语文技能,从而为开展小学语文融合交叉其他学科奠定知识结构基础。此外,要求小学语文教师完全掌握所有学科的知识体系,能够筛选其中有用的专业知识,做好合适的知识交叉教育,帮助学生更好的理解所有知识。

### 三、如何提升小学语文教师的综合素质

#### (一) 改变传统的教育理念

先进的教育理念是创新构想经过教育实践检验后的经验思想。随着信息技术的不断进步,学生学习知识的渠道也愈发多元化,师生之间除了基本的传授关系之外,还可以建立交流、探讨、互相学习的关系。教师要在新时期重新定位师生关系

内涵,用发展的眼光来看待学生,打破固有思维,与学生建立相对动态的互动关系。教师可以获取到学生的信任,而学生则能够及时将个人所想、所需传递给教师。融洽的师生关系是教师教育理念转变的基础。

#### (二) 顺应学生学情的发展

学情是教师设计一切教育活动的根本依据。小学生年龄较小,且玩乐心理较重,教师要深入对小学生教育学、心理学进行研究,从而能够站在学生的角度来看待其看似“令人生气”的行为,找到解决学生行为偏差的科学方法。如上所述,教师沉入学生之中,能够更加准确地掌握学生的发展情况、学习存在的问题,进而为课程教学设计找到对应的策略。学生同样也可以成为教师成长的榜样,让“学生的成长历程”也成为教师教育视野、教学经验拓展的借鉴材料。

#### (三) 明确自身的短板

新课程理念认为,为了适应社会对人才的多元化需求,我国的教育必然向多元化方向发展。故而社会出现歌唱班、主持班、跳舞班、外语班等兴趣班,这反映了当前家长对学生教育的重视,另一方面也显示了学校层面专业艺术人才的缺乏。尤其是国学文化方面,更体现了语文教师的素养需求。这要求老师应当首先补充自身的国学文化知识,建立丰富的古典文化资源库,让宝贵的国学传承下去,并从国学学习中感受到语文学科的文化魅力,增进学科情感认同。

#### (四) 不断创新教学方式

不管是应试教育还是素质教育,阅读和写作都是语文学科的学习重心所在。由此,小学教师必须沉下心来思考,并从学科素养培养角度开发创新型写作、阅读教学模式,用自身以过硬的文化素养来引导学生走进文本、习惯写作。小学阶段的学生理解能力、耐心有限,教师要培养学生的耐心与细心,为学生及时提供指导的同时,更要时常自省教法管法,积极优化,以便实现自我进步。此外,学校还应多提供阅读写作等专项培训机会,让语文教师带着问题参与培训,带着成果回校传经,让阅读、写作教法不断创新、更加有效。

## 四、总结

综上所述,新课程改革体系下,我国教育部门也对小学教师的专业素养提出了更高的要求。尤其是小学语文教师作为指引学生正确成长发展的明灯,甚至对学生今后的成长起着决定性作用。作为人民教师,为了对学生负责,对未来负责,对自己负责,严格要求自身专业素养的不断提升非常重要,希望小学语文教师能清楚的认识这一点,真正做一个优秀的指引者。

### 参考文献

- [1] 谭苏. 传统文化在小学语文教师素养中的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(44): 188.
- [2] 吴海涛. 小学语文教师素养能力提高的研究[J]. 科技风, 2018(27): 54.
- [3] 李海霞. 传统文化在语文教师素养中的重要性[J]. 汉字文化, 2018(02): 47-48.

# 探究素质教育下小学语文高效课堂的构建策略

欧淑芳

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**小学阶段的教育是学生成长的关键时期,对学生习惯的养成和今后的学习有重要的意义。在素质教育背景下,课堂教学的高效性越来越受重视。小学语文作为小学阶段的一门重要学科,构建小学语文的高效课堂非常的重要,不仅能提高课堂效率,还能够提高学生的学习效率。但是在实际的教学过程中,由于种种因素的影响,小学语文的课堂很难保证高效性。基于此,本文对素质教育下小学语文高效课堂的构建进行探究,并提出一些策略,希望能对广大的教育工作者有所帮助。

**【关键词】**素质教育; 小学语文; 高效课堂; 策略

新课改的推行使得教师的教学模式有所改变,与以往的传统教学相比,高效课堂是为了优化课堂的教学效果,对教学课堂的顺利进行和学生的学习效果有很大的影响。在素质教育背景下,教师对课堂效果和课堂质量也越来越重视。现在的小学语文教学课堂中,还有很多因素影响着课堂的高效性,使小学语文高效课堂的构建工作无法正常的开展。所以说,要想构建高效课堂就要改变教学模式,并且运用多样化的教学方法来提高课堂的高效性。

## 一、语文教学课堂教学中存在的主要问题

第一点就是授课模式单一,当前小学语文教学课堂中,教师一直占据着主体地位,这与下课改中提出的要以学生为教学的主体这一要求相反,在很多情况下,学生根本无法成为学生的主体,一直是被动的知识接受者,使学生在过程中缺乏愉快的学习感受和体验,长此以往,使得学生的学习兴趣和积极性

也无从说起。第二点是由于受到应试教育的影响,教师往往会给学生灌输一种“考高分”的理念,为了提高教学排名,只是一味的追求学生的成绩和排名,在课堂上背诵课文、阅读课文、练习写字已经成为了学生的全部学习内容,这种枯燥、乏味的教学模式使得教学目标很难实现,教学效果也略显一般。

## 二、素质教育下小学语文高效课堂的构建策略

### (一) 根据新课程标准,明确教学目标

在以往的教学过程中,培养并提升学生语文方面的技能是小学语文的教学目的,对学生的思维、个性的培养有很大的缺失。而在新课程标准中,对小学语文教学提出了明确的要求,就是将以人为本作为教育的核心,教师在教的同时还要还要对学生的综合素质进行培养,体现学生在课堂上的主体地位,教师起主导的作用,引导学生进行探究式的学习,使学生的主观能动性得到发挥,彰显学

生的个性。例如在部编版五年级教材《草船借箭》这篇文章为例，教师在进行教学之前要根据学生的具体情况并结合教学内容来进行教学方案的设计，制定相应的教学目标。首先让学生对文章进行阅读，对文章中的生字词进行了解比如“瑜”“忌”“督”等，在学生进行阅读后，可以让学生根据起因、经过、结果的顺序说一说故事的主要内容。还可以让同学们找出文中体现人物特点的句子，并与同学展开交流，让学生在探究的过程中对文章深入的了解。此外，小学语文的教学还要以学生的兴趣为主，通过对学生的了解，制定相应的教学计划。所以说要想构建高效的课堂，教师就要改变传统的教学观念，并且有明确的教学目标，最主要的是要体现学生在学习中的主体地位，使以人为本的教学理念更加深入。

### (二) 建立教学情境，提升学习兴趣

小学语文教学中，为学生创造一个轻松愉快的学习环境是很重要的，可以让学生的注意力集中到语文学习中。所以教师在教学中可以结合教材进行多样化的教学，以此来激发学生的兴趣。比如在学习二年级语文《中国美食》一文时，教师对课文进行讲解时，可以利用多媒体展示课文中没有的中国美食，让学生更加深入的了解中国没事的传统文化，并且还可以根据各地的美食来对当地的风土人情以及生活习惯进行讲解，让学生在学习文章时了解到更多的知识。教师还可以通过播放《舌尖上的中国》的片段让学生通过视觉上的体验来了解中国美食。为了更好地展现学生们对中国美食的了解，教师可以建立一个教学情境，比如把饭店里发生的一

幕让学生在讲台上重现出来，学生通过角色扮演的方式来模仿客人和服务员，模仿服务员的学生要对客人点的菜进行介绍，结束后其他学生和教师进行点评。通过角色扮演的方式让学生更加深入的了解文章，提升学生的学习兴趣。

### (三) 引导学生养成良好的学习习惯

良好的学习习惯是学生今后学习语文知识的学习奠定良好的基础，也是打造高效重要因素。在教师的引导下学生要养成课前预习、课上认真、课后复习的好习惯，并要对所学习的内容进行总结，这样不仅能够提高学习效率，还可以养成学生学习的的良好习惯，提高学生的综合素养，对学生今后的学习生活有很大的帮助。

### 结束语

总之，素质教育的推出可以提高学生综合素质，在小学语文课堂上，一定要以学生为中心开展教学，通过多样化的方法来构建高效课堂，提高教学的实效性和学生的学习效率，让学生今后的学习生涯有更好的发展。

### 参考文献

- [1] 赵万霞. 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[J]. 学周刊, 2020, No. 44020: 58-59.
- [2] 齐云. 试论小学语文高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019, No. 67923: 135-136.

## 基于微课的小学数学高效课堂的构建

尹丽丽

(江西省吉安市永新县文竹镇中心小学 江西 吉安 343409)

**【摘要】**在小学学习过程中，数学是一门非常重要的学科，贯穿学生的整个素质教育阶段，对提升学生的思维逻辑能力、思考能力、分析能力等有非常重要的作用。在小学数学教学中，教师要顺应新课标的推进改革来构建小学数学高效课堂。在现代教育中，结合互联网教学是教育发展的必然趋势，小学数学教学中应当合理应用“微课”教学，激发学生对数学的兴趣，为学生构建高效的小学数学课堂，帮助学生更好的学习和巩固数学知识，不断提升学生的数学核心素养。基于此，本文针对基于微课的小学数学高效课堂的构建进行分析和论述，希望能够为相关的教育工作者提供参考意见，全面推进小学数学的教学质量。

**【关键词】**微课；小学数学；高效课堂；构建策略；分析

随着信息技术的不断发展与进步，教育教学中通过合理利用信息技术的优势来辅助教学，很大程度上激发了学生对小学数学学习的兴趣与热情。“微课”是教学与互联网有机结合的产物，注重突出教学的主题，比传统教学更加具有指向性，形式更加灵活<sup>[1]</sup>。通过短视频的方式将知识点分解，导入课堂，让注意力难以长时间集中的学生更愿意融入课堂学习数学，清楚的掌握小学数学的重点和难点，有效丰富了“微课”教学的内容，加深了学生对数学知识的理解与运用，促进小学数学课堂质量的提升。因此，对基于微课的小学数学高效课堂的构建进行探究，非常有必要。结合多年的教学经验，本文从以下几个方面入手教学。

### 一、合理利用微课，激发学生兴趣

在小学数学教学利用“微课”教学，教师必须要明确不是所有的数学内容都适合运用“微课”教学，教师要根据具体的数学内容来合理利用微课展开教学，激发学生的探究欲和学习欲。在新课改改革推进下，情景教学法得到了广大师生的青睐，对提升小学生在数学课堂上的注意力有较大的帮助，同时有效激发学生对数学的学习兴趣。因此，教师可以利用微课来导入数学教学，激发小学生的兴趣，引导小学生能够主动融入数学课堂中来。同时，教师可以将微课与情境教学有机结合起来，为学生创设更加生动有趣的教学情景，让情境教学与微课共同发挥教学优势，为学生主动融入数学课堂奠定基础<sup>[2]</sup>。

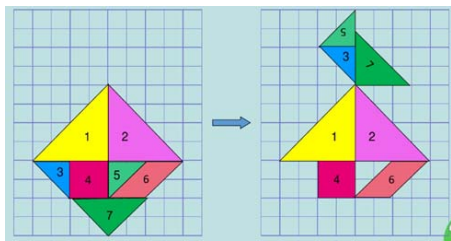
例如，以人教版小学数学《组合图形的面积》教学为例。首先，教师可以用微课给学生展示一些组合图形的获奖作品，如学校的实验楼、综合楼等，让学生通过视频来感知组织图形。教师可以有意识的引导学生自主概况，组合图形是由什么组成的？在微课视频的促进下，学生兴趣很高，对教师提出的问题会进行思考，并主动回答。随后，教师导入新课教学，教师可以合理利用合作学习的模式，通过微课辅助教学的方式来引导学生深入探究。教师在设计微课视频的时候，要细心思考，比如在解决铺地面积的时候，可以标上直角符号，让学生更加明确的知道添补基本图形之后是长方形等，促使学生能够在微课的视频来自主根据图形的特征来选择合理的方法。这个过程，教师可以用微课给学生展示“分割法”和“添补法”，让学生通过短视频的学习基础上进行合作交流，这对小学数学高效课堂的构建有很大的促进作用。

### 二、合理利用微课，提高教学效率

在小学数学高效课堂的构建过程中，微课有很大的促进作用。但是教师必须要明确如果频繁的使用微课教学，很容易导致学生对微课的热情减少，影响了微课在小学数学教学中的实际作用。因此，基于微课的小学数学高效课堂的构建，教师要合理安排微课课堂，将构建小学数学高效课堂作为主要的教学目标。这就要求在小学数学教学中利用微课教学，教师必须要坚持有效性原则，利用微课来突出重点与难点，帮助小学生集中注意力，让小学生更加深刻的理解和运用数学知识点<sup>[3]</sup>。同时，教师要坚持灵活性原则，根据具体的教学内容来安排微课教学的时间，真正构建出小学数学的高效课堂。

例如，以人教版《图形的运动》的教学为例。如下图，如果教师一味的用微课教学或者用传统单一的教学方式来讲解，学生很容易感到疲倦，进而在数学学习中分散注意力，不利于高效课堂的构建。因此，教师可以先给学生讲解图形的运动过

程，如图3是先向上平移6格，再向右平移2格；图5先向上平移6格，再绕直角的顶点，逆时针方向旋转180°……由于小学生的认知能力和理解能力有限，在讲解的过程中教师可以灵活插入微课视频，让学生可以在微课的图形运动的时候直观的看见，认真思考图形的运动过程。这样，学生就能够在灵活的微课情景中积极思考，感知数学，为小学数学课堂的构建奠定了基础。



### 三、引导学生通过微课自主学习，提高数学课堂教学质量

小学生的年龄较小，在小学数学课堂中注意力很难保持高度的集中，但是小学生在走神的时候一不留意就会错过这节课的重点或难点。长期如此，非常不利于学生学习数学，甚至有可能产生“不以为然”的学习态度。微课的形式灵活，教师可以根据学情分析，给学生设计多种有趣的微课视频或者微课PPT等，让学生根据自己的兴趣爱好来自主预习，保证学生在课堂听课的时候带着问题来上课，直到完全吸收数学知识，将其运用到实际生活中，真正构建高效的小学数学课堂。

例如，以人教版的应用题为例。“用一只水桶装水，把水加到原来的2倍，连桶重10千克，如果把水加到原来的5倍，连桶重22千克。桶里原有水多少千克？”有些学生的数学基础差，对该应用题的理解会有一些的偏差，跟不上教师讲解应用题的节奏。这个时候，教师利用微课视频将水的变化直观的展示给学生，让学生通过短视频的方式来巩固数学难点，有助于学生提升思维逻辑能力，为之后更深逻辑的数学应用题的学习奠定基础，提高小学数学课堂教学的质量。

### 结语

综上所述，在小学数学教学中利用微课来辅助教学，丰富了课堂教学资源，对小学数学高效课堂的构建有很大的帮助。基于微课的小学数学课堂的构建，教师必须要结合具体的教学内容，坚持有效性和灵活性的微课教学，激发学生对数学的学习兴趣，培养学生良好的数学学习习惯，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 姜艳梅. 基于微课的小学数学高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(7): 125.
- [2] 钟素梅. 基于微课的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 神州, 2020(13): 235.
- [3] 陈习余. 基于微课的小学数学高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 109.