

如法国的古根汉就已明确提出“视听法”的教学理念，借助可观可感的形式激发学生的认知能力，强化学习的效果。这样的理论认识可以帮助我们找到“以读促写”学习的方法。

#### (二) 师生互动激发学生思考，实现动静结合教学模式

小学生的思维比较活跃，阅读需要学生沉下心来进行思维的运转，因此我们建议老师采用“动静结合”的教学模式，让英语阅读教学摆脱以往的传统教学模式，以更加符合学生年龄特点进行设计。“静”可以在阅读前期先设计一个让学生“热身”的环节，以调动学生的思维，充分激发学生的阅读兴趣，也可以让学生进行静态讨论；“动”是老师根据学生的反馈提出一些具有深入考量的问题，让学生静下心来去动脑思考，动静之间也可以来回转换，目的是学生更好的实现阅读高效性。

例如，当我们在阅读有关于“生日”的文章，老师可以以先以试探性的语气询问学生“what day is it today?”或者是“what month is this?”，先让学生的脑袋和嘴都“动起来”，然后老师再提问一些需要思考的问题“when is your birthday?”，这样学生就会根据自己的生日进行表述，课堂的氛围也会变得热络起来。接下来老师需要让孩子们根据自己想要过什么样的生日进行联想并落在在笔下，这就是引导学生“静下来”去思考“what present do you like?”“where do you want to go on your birthday?”，引导学生先说后写，逐步锻炼学生的阅读和写作能力。

#### (三) 寻找学生的兴趣点，组织学生互相之间讨论

俗话说“兴趣是最好的老师”，小学生对于新鲜事物和有兴趣的事物都比较热衷，也愿意花费更多的时间在自己有兴趣的学习方面，因此老师要与学生进行日

常交流和沟通，寻找学生当前的喜好和兴趣，然后按照学生的阅读兴趣点进行教学规划。英语作为一种实用性的语言不能让学生独立学习，而仅和老师之间的互动也不能完全让学生得到锻炼，我们建议老师围绕阅读主体组织学生开展小组讨论和交流，在讨论过程中注意引导学生们深入了解阅读内容，并把握一些语法和单词的使用规律。

例如，小学生都喜欢去park(公园)或者zoo(动物园)，老师可以再寻找和选择这类的阅读资料，充分调动学生的阅读积极性，并结合自身的经历讲述“what animals can we all see in the zoo?”“what do you like in the park?”，这样的诱导式提问可以帮助学生回想自己的亲身经历，带着问题进行阅读可以激发学生的阅读主动性。阅读完毕之后将学生分为若干小组，每一个小组对park和zoo中可以看见的animal和interesting things进行归纳总结，并在小组内部进行讨论，让学生的英语思维相互碰撞，夯实英语基础。

#### 结语

在小学英语学习过程中我们要重视思维能力的发展和提升。为了做到这一点我们可以采用以读促写等方式来帮助学生记忆学习的内容，强化思维训练，这样就可以让学生清晰地感受到知识的体系和顺序，有效提高综合的能力。

#### 参考文献

- [1]张敏. 小学英语以读促写教学的问题及解决对策[J]. 基础教育课程, 2020(10): 53-58.
- [2]钟莉斌. 浅谈以读促写方法对小学英语写作课的影响[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(12): 105.

## 论初中历史教学中学生问题意识的培养

陈焕华

(深圳市坪山区坪山中学 广东 深圳 518000)

**【摘要】** 教学改革思想理念的推行，要求教师在课堂教学过程中增强学生的学习素养，保证学生在课堂学习过程中的参与。因此，初中历史教师应不断在课堂教学过程中培养学生的问题意识，在课堂内满足学生的不同学习需求，融合课程改革中的教学思想，创新课堂教学过程，增强学生的问题素养和问题意识，让学生主动参与历史知识的学习和互动，优化课堂中的教学环节，组织学生在课堂学习过程中完成高效的历史学习。基于此，主要分析了初中历史课堂培养学生问题意识的有效策略。

**【关键词】** 初中历史；学生；问题意识；培养；分析

#### 前言

在现阶段历史课堂的教学过程中，学生的问题意识较为薄弱，主要在课堂教学过程中跟随教师脚步被动完成历史知识的学习，在课堂内教师呈现主体位置，但是新时期的课堂教学要求教师显示学生的主体位置，培养学生的问题意识。因此，教师要对教学环节和教学方法进行改革，强化学生的学习素养，以此增强学生的理解能力，让学生在知识点的理解基础上提出问题，保证学生能够在课堂学习过程中强化总体感知，通过问题意识的培养，教师不断强化学生的学习成果，以此增强学生的历史学习能动性，让学生强化历史学习感悟，通过历史学习警醒现实生活提升学生的总体学习效果。

#### 一、以学生为主体，培养学生的问题意识

初中历史教师在课堂教学过程中培养学生的问题意识，要做到以学生为主体创新课堂中的教学环节，在课堂内以学生为主体完善课堂教学过程为学生提供优秀的学习空间，给予学生展示自己的机会，保证学生能够在课堂学习过程中增强主动参与意识，同时激发学生的学习思维，让学生形成问题观念，保证学生能够在课堂学习过程中通过不断探索完成高效的历史学习<sup>[1]</sup>。

例如：在有关《科举制的创立》讲解过程中，教师可以为学生播放历史情景剧，故事主要发生在汉朝时期，主要讲述的故事内容为国家利用科举制度选拔出不同的人才，情景剧的播放会激发学生的学习兴趣和其中学生的学习注意力，学生由于被故事情节所吸引，可能不会发现故事中的不妥之处，教师不要急于指出学生在课堂学习过程中的错误和不足，可以与学生一起玩“找茬儿”游戏，让学生主动在课堂中对情景剧中的内容进行回忆以及探索，通过思考和游戏模式的开展。学生会逐步发现当时的时代背景与科举制度之间的错误，让学生通过找茬儿游戏发现历史剧中的暗藏问题，通过实践活动激发学生的学习兴趣和培养学生的问题意识，让学生在问题意识的驱使下完成有效的历史知识学习。

#### 二、强化指导，培养学生的问题意识

教师在课堂教学过程中的指导会使学生找到正确的学习方向，减缓学生在课堂学习过程中的迷茫情绪。因此，初中历史教师在课堂教学过程中不断培养学生的问题意识，要通过有效的指导，让学生找到正确的学习方向，缓解学生在课堂学习过程中的不同压力和问题，鼓励学生主动参与历史课堂中的学习，以此强化学生的历史学习综合成果，实现培养学生问题意识的目标<sup>[2]</sup>。

例如：在有关《洋务运动》的讲解过程中，教师可以引导学生思考为学生的历史学习设定思考范围，教师可以让学生思考洋务运动的主要时代背景是什么？洋务运动的主要领导人是谁？洋务运动的主要目的是什么？洋务运动获取成功或获取失败的原因是什么？教师在课堂教学过程中引导学生通过不同方向思考历史问题，

加强学生在历史学习过程中的逻辑思维意识，同时让学生在思考探索过程中形成自己的问题和学习方法，保证学生能够在问题意识的驱使下，获取成长，获取高效的历史学习成果。

#### 三、优化环节，培养学生的问题意识

课堂教学环节的优化会为学生提供优秀的学习氛围，因此在初中历史课堂教学过程中教师为保证学生问题意识的形成，让学生在课堂学习过程中形成思维意识的火花，要主动开展问题教学模式，促进学生在课堂学习过程中的成长，通过优秀课堂教学环节的构建，让学生在主动参与中理解历史知识，强化学生的历史学习素养，通过课堂教学环节的优化，保证师生同步参与，促进师生的共同成长<sup>[3]</sup>。

例如：在有关《鸦片战争》知识点的教学过程中，教师可以通过前后历史知识的连贯性教学方法，让学生积极思考探索鸦片战争产生的原因？指引学生在前后历史知识的学习过程中对鸦片战争发生的原因、经过、结果进行考虑和讨论。在讨论和知识点的学习过程中培养学生的问题意识，让学生善于在课堂学习过程中形成连贯性的学习意识，保证学生能够主动探索历史知识、主动挖掘历史学习的本质，让学生通过历史学习思考日常学习、生活中的行为，通过历史强化学生的学习感悟，让学生在历史知识学习过程中总结经验，形成完善的思维脉络，在问题意识的驱使下让学生完成高效的历史学习。

#### 结语

综上所述，在初中历史课堂教学过程中，教师认识到学生问题意识的培养的重要性，通过方法和策略的更新，启发学生在课堂学习过程中的思维，增强学生的自主学习能力和自主学习意识，保证学生能够在课堂学习过程中获取发展，通过课堂中方法的改革，优化课堂中的教学效率，增强学生的学习素养，会促进学生在课堂学习过程中全面性成果的增强，也会保证学生在实践探索过程中强化总体体验，通过问题意识激活学生的学习动力，让学生主动探索历史知识，也会保证学生在课堂学习过程中获取成长，逐步增强学生的历史学习素养，促进学生在历史课堂学习过程中形成终身学习意识。

#### 参考文献

- [1]张艳凤. 初中历史教学中培养学生问题意识的有效性研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 146-147.
- [2]杨萍. 如何在初中历史教学中培养学生的问题意识[J]. 甘肃教育, 2019(20): 84.
- [3]郭红莲. 初中历史教学中学生问题意识的培养方法研究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(05): 89-90+94.