

# 如何做好小学语文作文起步教学

毕金根

(江西省贵溪市泗沥中心学校 江西 贵溪 335401)

**【摘要】**小学语文教学中作文教学属于比较关键的一部分,还是衡量小学生语文综合素质的重要方法。作文教学能够激发学生情感,培养学生观察事物的能力,提高学生表达能力。因此,小学语文教师要高度重视作文起步教学,下面将提出做好小学语文作文起步教学的策略。

**【关键词】**小学语文;作文起步;教学策略

我国的小学语文作文教学是从三年级开始的,主要是由作文教学特点来决定。作文是输出语言与知识的一种学习活动,要求学生具有充足的信息输入基础。而目前有不少的语文教师以为小学生语言输出能力不足,给他们限定了统一的作文题目、作文范围,限制了学生的想象力,削弱了学生的写作兴趣。在新课改下,小学语文教师要充分考虑知识与技能教学目标,结合学生学习情况,探索有效的作文起步教学策略,为之后学生长久发展做好准备。

## 一、培养学生观察能力

观察属于作文的基础,只有学生经过仔细、合理的观察,才可以获取丰富的作文素材,才能够形成自己的感受和认知。为了实现高效作文教学,教师要培养学生良好的观察力。例如在对一棵树进行描写时,观察不仔细的学生会在作文中这样写:校园里有一棵大树。而观察仔细的学生会在作文中这样写:我们的校园里有一颗翠绿翠绿的大树,枝繁叶茂,身材挺拔,如同一把大伞。在风来时,树叶窸窣窸窣的响,如同轻声低语一般。下雨时,能够为我们遮挡雨水。夏天为我们提供乘凉的好地方。教师还能够为学生传授观察的方法与技巧,在时间允许的情况下在课间带着学生迈出教室,到校园当中对各种花草树木进行观察,让学生对自己的收获记录下来,之后在课堂当中进行探讨,学生间互相借鉴与学习,然后再用笔写下来。经过认真仔细的观察,学生也能顺利地写出作文,积累的素材都是真实的素材,写出的作文也都是真实的作文,从而更好的激起学生的写作兴趣,并且让学生更深刻的了解世界。

## 二、引导学生发挥想象力

写作通常不能离开现象,丰富的现象力属于写作优秀文章的关键。在作文起步教学中,教师不仅要带着学生仔细观察,还需要培养学生的想象力。因此,教师要从学生的思维特点、认知特点出发,给他们创设良好的想象情境,丰富学生的想象力,为学生带来较多的写作灵感。例如,展开看图训练中,利用有效的策略带着学生进行想象。在教学中,先给学生展示出一幅图,让学生看图展开想象展开作文创作,让学生认真仔细对图画内容进行观察,适当引入想象力创作出好的文章。与此同时,针对作文创作来讲,需要全面考虑到学生的个性特点,鼓励学生发挥想象,引导学生通过编写小故事的方法展开创作。如教师为学生提供一幅画有森林的画面,里面有不少的小动物,让学生对森林中发生的事情展开想象。即便小学生的思维、认知能力亟待提高,可他们的想象力与创新能力却非常高,有的学生将图片想象成一个动物游乐园;还有学生将其编成小动物的聚会等,吸引非常多的小学生主动参与到其中,加强作文起步教学效果。

## 三、促使小学生抒发真情

小学生已经具有一定的生活经验,有了自己的情绪,可有的教师却强制要求

学生在作文当中表现出自己对某一个人、某一件事情的热爱,或者让学生表现出自己爱家乡的情感。可教师们一定要了解到,小学生年龄小,其生活经历让他们对这些具有较高立意的情感无法获得强烈共鸣。若是能够片面要求小学生表现出这些情感,会让小学生作文产生空洞、苍白无力的问题。因此,教师在小学语文作文起步教学中要以学生真情流露为原则,促使小学生抒发自己的真实情感。例如在讲解有关“写日记”的这节课当中,教师鼓励小学生自主在日记当中表现出自己的真情实感,可以是消极的,也可以是积极的。如,班级中有一个学生在日记当中记录说自己受到老师的批评,以为教师并不喜欢自己的消极情绪,还表现出自己不愿意再相信老师的心理。这时候能够向这位学生解释自己批评他的用意,希望学生能够了解老师的用心,消除学生对教师的抵触情绪。此外,还有学生在日记当中记录下自己与其他学生之间的矛盾,这些事情让他们觉得不开心。有的学生能够与其他学生和解,有的学生会一直保持冷静的关系。在写日记时,教师要始终强调让学生写出真情实感,不要强制学生编写美好的故事。

## 四、灵活运用点评机制

小学语文教师在作文起步教学中要擅长采用点评价,先把班级当中的学生分为多个小组,在结束每一次的作文任务后先进行小组评价,让小组成员选择一个最优秀的作文,然后教师将几个小组的评选结果总结起来,统一进行评价。在此过程中,教师不止可以锻炼学生的团结合作能力还可以深化师生互动,让学生们能够有机会表现自己,课堂不再只是一些成绩优秀者的天地。另外,教师在点评时要将批评与奖励结合,不管所选择出来的作品多么优秀,或多或少地会存在一些不足,教师要及时指出不足,指导学生弥补不足的方法,另外鼓励也不能缺少,针对具有较大进步的作文提供表扬,鼓励他们继续努力,争取在作文上获得更大的进步。

总而言之,在小学作文起步教学过程中,教师要真正意识到这个时期提高学生素质与能力的重要意义。应该从教学实际情况与学生认知特点出发进行思考,通过使用培养学生观察能力、引导学生发挥想象力、促使小学生抒发真情、灵活运用点评机制的教学模式,从而不断提高小学作文起步教学质量。

## 参考文献

- [1]周桂琴.关于小学语文起步作文教学的研究[J].中国校外教育,2016(35):71.
- [2]徐琳玲.小学语文三年级起步作文指导方法研究[J].学周刊,2016(09):154.
- [3]钱晓燕.三年级起步作文教学的创新策略探究[J].成才之路,2015(08):38.
- [4]许惠洁.浅谈小学语文起步作文教学[J].才智,2015(05):187.

# 高中数学高效课堂构建策略探析

陈兰

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

**【摘要】**高中数学作为我国高中教育阶段的重难点学科,在新课程改革背景下实现高效课堂的构建,既是高中数学学科的改革机遇,也是高中数学教师所要面临的重要挑战。这就要求高中数学教师要秉承着新课标所倡导的素质教育理念,以充分发挥学生的学习主体性为主,进而构建多样性的高效课堂教学活动,以此来实现高效课堂教学的优化与创新,从而全面提升学生的数学核心素养。

**【关键词】**高中数学;高效课堂;构建策略

数学作为高中阶段的一门基础性课程,是学生建立理性思维的重要过程,也是完善数学知识体系的主要依据。然而,教师常常受传统教育的理念,以注入式和题海式的教学为主,这样不仅造成学生的思维得不到发展,还会使学生失去学习数学知识的兴趣,甚至产生厌学心理。因此,教师作为学生学习的引导者,应深入考虑学生的认知发展规律,并运用行之有效的方式展开教学活动,这样既能使学生发挥主观能动性,还能将课堂营造出生机的活力,以激发学生的学习兴趣,从而达到构建高效课堂的目的。

## 一、现阶段我国高中数学课堂教学现状

从现阶段我国高中数学的课堂实践教学中可以发现,由于受到传统应试教育理念的影响,大多数高中数学教师总是盲目的认为一味地输入才是最有效的教学方法,在课堂实践中往往依赖于传统灌输式的教学方法。但是长此以往会导致高中数学课堂总是呈现出枯燥沉闷的教学氛围,教师长期占据着数学课堂教学的绝对主体地位,严重缺乏与学生之间的良好互动与交流,学生在数学课堂教学中也难以感知到自身的存在,这样就直接造成大多数的学生会随着时间的推移而逐渐丧失对于数学课程的学习兴趣与积极性。除此之外,由于大部分高中的学生数量都较多,而教师这种“满堂灌”的教学模式完全忽视了学生之间所存在的学习差异性,不利于各层次学生课堂学习效率的提升,进而造成班级数学学习能力容易形成两极化趋

势,这也严重违背了新课标所倡导的生本教育理念。基于新课改下的高中数学高效课堂的教学理论应注重发挥学生的学习主体性,教师应该明确学生才是高效课堂教学构建的关键,是课堂教学真正的主人,进而能够以学生为中心,将素质教育理念渗透在教学设计与教学方法之中,从而有效提高学生的整体综合素质。

## 二、实施分层教学,注重学生的个性化发展

目前,大部分的高中数学教师在开展课堂实践教学时总是习惯于采取一刀切的教学方式,但是却严重忽视了学生之间的差异性,这也导致高中数学课堂容易出现两极化的极端趋势。这也直接使得具有良好数学学习基础与学习能力的学生的数学核心素养得不到有效的锻炼与提升,而学习基础较差并且学习能力也较弱的学生则由于跟不上教学进度,以及教师无法对其进行及时的指导与个性化管理,从而导致这类学生的数学学习成绩一落千丈,在后期提升的过程中也十分艰难。因此,高中数学教师要充分落实新课标所倡导的生本教育理念,要从学生的实际情况出发,尊重学生之间的个性化差异,确保每一位学生都能在数学课堂教学中得到有效的提升。所以,教师可以在日常的课堂实践中实施分层教学模式,根据学生的学习能力和学习水平将学生合理的分成不同的层次,并相应的制定适合每个学习层次学生的教学策略,对每个层次的学生开展不同程度的数学训练内容。通过开展具有针对性的个性化分层教学活动,不仅能够有效提升每一位学生的课堂学习效率,而且

也能够促进学生的全面发展。

### 三、开展小组合作，锻炼学生的数学核心素养

要想构建培养学生数学核心素养的高效数学课堂教学，教师可以在课堂教学中积极开展小组合作教学活动。新课标也明确强调现代教育事业要注重培养学生的合作探究能力，开展小组合作教学活动，不仅能够有效激发学生的学习积极性，而且还能够促使学生的学习主体性得到充分的发挥，进而有效落实新课标所倡导的素质教育理念。合作教学法的应用能够打破传统的课堂教学模式，帮助学生能够更好地掌握和吸收课堂所学内容，在小组合作探究的过程中能够促使学生进行自主探索与动手实践和合作交流等学习形式，这些都是能够有效发挥学生主观能动性的重要体现。此外，教师在开展小组合作教学活动时还要注重小组分配的科学性和合理性，要充分考虑到学生的学习能力和性格特点，确保小组成员都能够有效发挥自身的价值。只有这样才能有效提升小组合作教学活动的实效性，从而有效锻炼学生的数学核心素养。

### 四、巧设课堂问题，增加互动交流

问题作为数学的核心，不仅是激活学生思维的主要依据，还是增加学生互动交流的重要载体。因此，教师在教学中应巧设课堂问题，并将课堂赋予开放式的特点，这样不仅能够使学生在原有知识和经验的基础上主动完善知识体系，还能以问题作为探究的主题，促进师生之间或者生生之间的信息交换，从而达到“教”与“学”的有机统一。

### 五、运用信息技术，提高教学效率

由于高中数学知识较初中而言，内容多，知识难度大，并具有较强的抽象性，这就导致学生在学习过程中，常常出现思维障碍。然而，随着信息技术的不断发展，将信息技术整合到高中数学教学中能够为有效的教学提供良好思路，这一模式不仅能够教材中的数学知识以三维立体的方式展现出来，使学生更加直观地了解新知识的本质特征，以此打破学生的思维障碍，还能够使学生对知识的理解从感性逐渐上升到理性，并发展学生的思维意识，进而提高教学的效率。

综上所述，在新课程改革大力倡导素质教育理念的背景下，培养学生的数学核心素养已经成为构建高效高中数学课堂教学的关键内容。而高中数学教师作为开展高效课堂教学的组织者与引导者，应该充分明确促进学生综合素质发展的重要性，进而能够秉承着生本教育理念和素质教育理念，积极探索与优化数学课堂教学模式，从而促使学生的数学核心素养以及综合素质能够得到有效的提升。

#### 参考文献

- [1]包高宏. 新课改下高中数学教学学生能力培养方式研究[J]. 课程教育研究, 2019(41): 144-145.
- [2]李建荣. 新课改理念下优化高中数学课堂教学效果的策略研究[A]. 教师教育论坛(第六辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 12.
- [3]晏欢. 提高高中数学课堂教学效率的对策[J]. 知识窗(教师版), 2016(5): 84-84.

## 绿色化学理念在高中化学实验教学中的应用探讨

陈林

(重庆市南坪中学校 重庆 400060)

**【摘要】** 化学实验过程中往往产生大量的有毒、有害物质，这些物质会对我们赖以生存的环境产生严重的危害。有人可能会认为只是一场实验，微不足道。然而，每天都有很多所学校的很多学生进行化学实验，实验产生的有毒气体会在整个实验室扩散，这将直接影响师生的身体健康。所以，我们必须意识到减少实验污染以及对污染物进行及时处理的必要性，要用绿色化学理念改进与优化高中化学实验，培养学生绿色化学的观念。

**【关键词】** 绿色化学；高中化学；实验教学

绿色化学是在经济高速发展下，人与自然环境和谐发展的核心观点，是保护人类生存环境的理念支持，需要在教育中进行落实。化工业是造成环境污染的主要产业，同时也是解决环境污染的主要学科，在高中化学实验教学中针对实验的步骤、过程、思想和延伸问题做绿色理念的运用，就可以使学生建立绿色发展和保护环境的认识，从而在学习和未来的工作中都能注重环保，可以有效推动我国环保事业的发展。

### 一、绿色化学及重要性

绿色化学，又称环境无害化学，就是充分利用资源，采用无毒无害的原料，在无毒无害的条件下减少废物向环境的排放，其目的是从根本上节约资源和防止污染。随着工业的迅速发展，大自然遭到严重破坏，全球气候变暖，各种自然灾害频繁发生，国家越来越关注环境的保护。想要从根本上防止污染，绿色化学刻不容缓。高中化学课程是一门以实验为基础的学科，在高中化学实验中渗透绿色化学实验理念无疑是最合适、最重要的。

### 二、绿色化学理念的实施

#### 1. 优化化学实验

在化学实验过程中尽可能多地借助小试管、点滴板、多用滴管等微型实验仪器进行实验，在能得出正确的实验结论的前提下，尽可能少地使用化学药品进行实验。这样可以节省化学药品的用量，减少有害物质的排放，从而减少有害物质对环境的污染。此外，也要对实验过后的废弃物、有害物质及时妥善地处理。例如，有些化学实验的“废弃物”，可能是另一个化学实验所需的实验物质，这样就可以组织学生在同一个实验室中进行两种化学实验，这样即可以节约化学药品，也可以减少处理实验产物时间，还可以把环境污染降到最低。

#### 2. 规范化学药品用量

教科书中有很多实验都没有给出药品的具体使用量，而是用“少量”“适量”“少许”等笼统性词语，这就导致了学生为了能更清楚地看到实验结果，而大量使用化学药品，所以在进行化学实验时教师要给学生讲解药品的使用量。例如，固体的药品用量，覆盖试管底部即可；液体的试剂只需达到试管的四分之一，等等。

#### 3. 培养学生绿色化学理念意识

新改版的高中化学教材中，新添加了许多绿色化学实验的案例，教师可以对这些实验案例进行充分利用，透彻分析案例，培养学生的绿色化学理念，并经常开设绿色化学的公开课和知识讲座，让学生知道酸雨、温室效应等这些严重的问题就在我们身边，从而体现绿色化学实验的重要现实意义。

#### 4. 利用多媒体演示化学实验

高中阶段的化学实验，有很大一部分是只需要老师演示，学生理解化学反应原理就可以的。但是，实际的化学实验操作，可能会产生有毒有害气体，甚至有的可能会发生爆炸，这种情况会给人员带来伤害，或给环境带来污染，违背了绿色化学的理念。所以，教师要借助多媒体进行化学实验的演示，这种方式可以让学生明白化学反应的原理，让学生更好、更详细具体地观察实验过程，探索化学真谛，也将化学实验变得更安全、更环保。

#### 5. 替代

在进行化学实验时，难免会接触对人体有毒、有害的实验原料，为了自身的安

全，可以寻找这些危险原料的替代品。在选择替代品时要尽量寻找效果相同、毒性较弱或者无毒的材料，以降低化学反应对环境的污染与破坏，提高实验的安全性。

### 三、绿色理念在高中化学实验教学中的运用策略

#### 1. 运用绿色理念强化实验步骤

绿色理念在化学实验教学中的运用不单是对学生的培养，还要注重绿色理念对教学效果的提升。在方法上，教师可以借助绿色理念的思想来强化实验步骤就教学，让学生在步骤中可以有环保意识，也能在认识中有具体的学习感受<sup>[2]</sup>。例如，在“粗盐的提纯和验纯”实验教学中，教师在实验步骤的安排上不能只关注于实验中学生的操作和理论认识，还要重视课前准备步骤和实验完成后的整体步骤，要求学生做绿色处理，去真正的减少实验产生的废物，在实践中促进学生良好绿色理念的建立。在实验准备阶段，让学生做理论分析和结果猜想，以此使学生可以对实验有全面的认识，在实验中的操作就会更加的流畅，而且对于整个实验有充分的了解。在实验完成的整理阶段，可以提出“实验的废料怎么处理？”的问题，使学生做思考。这样学生的化学思维会在问题上做思考，并向有效处理的方向做探究，有助于化学思维的延伸，也就能够绿色化学理念的养成。

#### 2. 运用绿色理念进行过程引导

绿色理念的运用还可以通过实验过程引导来实现。基于新课改的生本理念，教师在实验教学中要注重学生的探究学习，所以在教学方式上也就注重过程的引导，让学生去做过程猜想。教师在过程引导的过程中就可以运用绿色理念来作为引导问题，使学生在实际的实验探究和理论应用中内化绿色理念。

#### 3. 运用绿色理念培养责任意识

实验教学可以让学生观察到具体的化学反应过程，可以有效培养学生的核心素养。教师在其中运用绿色理念能够有效培养学生的责任意识，使其认识化学，并学会应用化学。例如，在“铜锌原电池”的实验教学中，教师可以设置这种电池的优缺点分析的话题，让学生在实验教学中做讨论，以此促进有效的理解和深度分析，同时在话题讨论之后，提出设计环保化学电池的课题，让学生去做理论猜想，由此就能让学生将实验内容做深入探究和分析理解，并且能够展开自己的知识，想绿色环保方向猜想，可以促进学生了化学责任思想的形成，在之后的工作中注重绿色环保。

绿色是我国五大发展理念之一，人们的日常生活需要绿色，化学实验也需要绿色，这也符合我国可持续发展的理念。为了人与自然的和谐发展，为了环境污染的减少，化学教师应该尽早地把绿色化学理念渗透到每一节化学课堂，让绿色化学理念落到实处，让每一个学生都知道绿色化学的严重性与必要性，使其也可以为保护环境做出自己的贡献。

#### 参考文献

- [1]梁跃庭. 解析绿色化学理念在高中化学实验教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(23): 33-34.
- [2]史建军. 绿色化学理念在高中化学实验教学中的渗透[J]. 中学化学教学参考, 2018(20): 46.