

# 机械制图与AutoCAD软件等辅助式教学实践探讨

董家凤

(安徽省芜湖市芜湖机械学校 安徽 芜湖 241200)

**【摘要】** 随着社会经济的不断发展和科学技术的进步, 当今社会需要大量的人才, 具有创造型, 创新型的人尤为重要。这对机械制图的教学有一定的冲击和影响。需要让机械制图改变以往的教学模式, 借助其他辅助性的软件功能, 从而让机械制图变得更加生动与出彩, 才能增强学生的学习能力, 继而提高教学质量, 达到教学目的, 这也是教学发展的根本所在。

**【关键词】** 机械制图; 辅助式教学; 教学实践

随着科学技术的快速发展, 当今社会对技术上的人才需求量也是不断增大的。为了培养创新型, 全面发展型的人才, 机械制图课程在授课方面也要有不断的创新与突破, 要有新的教学方法, 现在多媒体的作用还是非常广泛的, 而比如AutoCAD这个软件也是制图的软件, 可以把它辅助机械制图, 融合式的方法让学生易懂易接受, 更好的为社会培养出综合性的人才。顺应时代的发展, 从而实现了教育的真正意义与价值。

## 一、机械制图教学方法不断改进的原因

### (一) 教学现状的分析

机械制图是机械专业类学生学习的主要技术基础课程, 这门课主要是培养学生的空间想象能力和作图的能力。传统的机械制图教学方法是老师站在讲台上借用尺规作图讲解给坐在下面的学生听, 然后学生完全靠自己的想象能力再进行作图, 老师缺乏直观性的教学方法, 学生也是非常难理解的。随着网络的发展, AutoCAD等技术的引入使传统的机械制图技术面临的新的挑战, 当然这刚好也在对机械制图的教學方法上提出了新的要求, 激励我们结合多媒体软件来更好地将机械制图知识传授给学生, 借用多媒体来展示教学方法, 从而提高教学质量与效率, 应和着时代的发展, 让科技创新服务于教育。

### (二) 社会需要创新型人才

现在社会的迅速发展, 创新型人才是当今社会所需求的。所以对于技术性很强的机械制图这门学科, 学生的基本知识与技能这是最基本的, 当然学生也要有创新能力, 学生要成为专业型, 创新型, 智能型的人才, 作为教师的我们, 就该在机械制图的教學方法上要有创新。这样才能提高学生的创新能力, 学生才能成为社会中的创新人才。

## 二、机械制图融合AutoCAD等软件教学方法的概述

### (一) 教学方案整合

很多学校都是先开设机械制图, 然后等到机械制图课程上完后再开设AutoCAD课程, 我认为这样的开设是不合理的, 这样的开设不但没有起到承接的作用, 反而也不能将这两门课程的内容融合到一起。况且机械制图本身就是培养学生的空间想象能力和作图能力, 有些学生是很难想象出一些物体或空间几何元素的, 这时我们可以借用AutoCAD等软件的绘制, 感受实实在在的几何元素, 有些学生很可能对机械制图不感兴趣, 可是对计算机感兴趣, 这样也可以利用计算机的兴趣带动到机械制图中来, AutoCAD等软件可以将作图的技巧与方法来讲解机械制图的作图方法。这样可以更有效的将理论与实践相结合, 不仅有利于培养学生的空间想象能力和动手

创新能力。还能帮助学生在AutoCAD等软件中掌握好机械制图的基本知识。比如在机械制图中有些物体的轴测图不太容易绘制出来, 我们可以用AutoCAD等软件将它的三维立体图或者用AutoCAD等软件将它的轴测图先绘制出来, 然后了解清楚了物体的形状与尺寸, 再用手工作图, 这种方法不仅有效, 也是非常实用的。

### (二) 教学方法中技术手段的选择

如今, 社会竞争非常激烈, 社会对人才的要求也是越来越高, 所以, 为了更好得为学生营造学习环境, 提高学生的创新能力, 除了用AutoCAD作为辅助教学软件外, 我们还可以利用中望3D, 中望机械设计软件, CAXA等等软件来实现对机械制图中得图形, 动画, 图片等素材的选取和制作, 这样实现了教学课和辅助课的融合, 从而实现了将课堂教学效果更加的生动和形象, 学生们才能够更好地理解与掌握。这样才能实现真正意义上的教学价值。

## 三、机械制图与AutoCAD等软件辅助式教学成效

### (一) 丰富了教学内容

AutoCAD等软件辅助机械制图的教學方法丰富了教学内容, 借用多媒体, 形式多种多样, 这也体现了教学过程中的技术量在提高, 使理论知识更加完整化, 更贴合学生的全面发展。

### (二) 提高教学效率

AutoCAD等软件的融入能够让学生体会到机械制图学习起来也是非常容易的, 提高学生机械制图的学习兴趣, 学生的图学思维能力和学习效率不断提高。与此同时, 通过采用AutoCAD交互绘图和演示, 也让学生感受到软件的便捷, 开阔了学生的工程视野, 也改变了传统的教學模式。

### (三) 具有实用性, 新颖性

这种教學模式在很多同类学校的运用还是非常少的, 大多都是传统的教學模式, 先开设机械制图, 上完后才开设AutoCAD等软件课程。其实同时开设的话让学生既在学习机械制图的时候没有感觉枯燥和难懂, 也能让学生学习到计算机制图的知識。这种方法还是比较新颖与实用的。

总之, 随着社会的发展, 社会对人才的要求也是越来越高, 机械制图与AutoCAD等软件的融合教學也是跟随着时代的步伐, 有利于教學的发展, 有利于社会的进步。

## 参考文献

- [1] 秦录芳, 孙涛. 机械制图教學模式的探讨[J]. 科教导刊, 2017(18).
- [2] 赵晓燕. 机械制图与AutoCAD的有机结合[J]. 河北农机, 2020(05): 44.

# 情感焦虑对英语学习造成的影响

胡奕

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

**【摘要】** 焦虑是情感中一个经常出现的状态, 而焦虑情绪就是每一个人都会拥有的情绪, 在学习中将会是一种负面的情绪, 但是在某些时刻焦虑情绪也能够引出积极正面的回馈。本文就主要围绕在英语学习中情感焦虑对学生所造成的影响进行研究和探讨, 试图找到正确利用语言焦虑的方法。

**【关键词】** 情感焦虑; 英语学习; 影响

## 1 学习焦虑的分类

### 1.1 抑制型焦虑和促进性焦虑

在语言学习中, 焦虑通常被认为是一种消极有害的情绪, 但是实际上焦虑在语言学习中也能够产生积极的回馈, 而会带来负面影响的焦虑, 通常会被称为抑制性焦虑, 抑制性焦虑会直接使得学生的学习动机削弱, 学习欲望降低, 并使学生对于学习产生消极回避的心态。而促进性教育也就是能够产生正面积极的回馈的焦虑情绪, 促进性焦虑对于学习而言是有一定的作用的, 而促进性焦虑会产生, 往往是因为有竞争力的存在, 但是无论是促进性焦虑或是抑制性焦虑, 焦虑情绪太盛又或是太弱都会影响学生取得学业上的进步。

### 1.2 交际焦虑, 考试焦虑和负面评价恐惧

交际焦虑, 考试焦虑和负面评价恐惧是三种类型的焦虑, 而交际焦虑主要影响到的是学生的口语表达, 因为有一部分学生存在交际焦虑的情况, 因此这部分学生的口语练习会有所困难, 交际焦虑甚至于会直接影响到这部分学生的口语能力。因为交际焦虑需要学生与他人合作练习口语, 而有一部分学生存在交际方面的恐惧, 因此也就会产生焦虑。焦虑就是对于自己即将要进行的交际行为感到害怕和回避。而考试焦虑主要是由两个方面产生的, 一方面是学生对于未知的考试所会取得的成

绩所产生的焦虑, 而另一方面是有部分学生对于考试本身就存在一定的消极感受, 不喜欢考试, 也不愿意参与到考试中。而所谓的负面评价恐惧也就是指学生对于其他人给予自身的负面评价的恐惧, 或是对有可能会对自己产生的负面评价而产生的焦虑情绪。

## 2 情感焦虑和对语言学习的四个方面的影响及教学建议

### 2.1 焦虑与语言表达

学生在学习的过程中, 经常会受到焦虑情绪的困扰, 尤其是在大学英语的口语课堂上, 因为在口语课堂上学生需要发声和表达, 而如果这种焦虑情绪太严重, 就会直接导致学生在英语口语课堂上的表现, 因此这种语言学习的焦虑对于学生的口语表达而言是有着非常严重的影响的。而大部分的学生都有一定的语言焦虑, 因为在口语方面的进步较小, 而不敢于开口表达, 在口语课上也觉得非常紧张, 这种紧张会直接影响到学生的听力和判断能力。在学生不紧张的情况下, 某些内容也许是易于理解的, 但是一旦学生产生了紧张情绪, 那么学生就很难理解教师的表达。而且因为缺乏一定的口语能力, 学生互相之间也许都听不懂对方的表达。而语言焦虑的消极影响本身是出自学生对某一件事物的某种结果的担忧, 而在进行这项活动中时学生的这种焦虑情绪就会达到顶峰, 高度焦虑的学生会被任何与这项活动无关的