

优秀传统文化融入高中政治教学研究

李琴

(江西省赣州市于都县第七中学 江西 赣州 341000)

【摘要】学校是对学生开展知识传授、文化熏陶、政治教学渗透的主要阵地。然而近年来,高中生道德意识匮乏、思想行为乖张的案例屡见不鲜,有很多学生在学校以自我为中心,与同学及老师的关系非常不融洽;还有部分学生行为蛮横,缺乏基本的尊师重道和自我约束意识,甚至对教师大打出手,遵纪守法观念淡薄;更有部分中学生对父母缺乏基本的感恩意识,甚至做出伤害父母、伤害家庭的事。这类新闻频频出现,给我们的教育敲响了警钟。在高中阶段,学校需要注重对学生开展教育引导,深入贯彻落实立德树人理念。

【关键词】中华优秀传统文化;学校思政课;有效融入

引言

中华优秀传统文化与思政课相融合,已经成为学校开展思政课教育过程中不可缺少的一部分。同时,学校各级主管部门对于中华优秀传统文化融入思政课中存在的各种问题给予高度关注。当务之急是分析中华优秀传统文化融入学校思政课中存在的问题及原因,探索解决问题的新思路,使得优秀传统文化焕发新的活力。

一、中华优秀传统文化融入思政课的必要性分析

伴随着教育改革的增加和新课程改革的背景,中国传统学校教育在高中政治课程中的传播是不可避免的。这项倡议符合教育改革的趋势,也与目前的学校做法密切相关。学校制度的发展对教育创新具有积极作用。加强学生的道德教育不仅有利于美德、智慧、身体、美丽和劳动的全面发展,而且有利于创造独立、有动力和不受挫折的受保护特性和良好质量。在学校教育中,学生们形成和完善自己。在这个时期,学生的心理很容易受到外界的影响。通过政治教学努力引导学生积极打击依赖、懒惰、软弱和背叛的意识,创造积极、积极和积极的价值观,从而能够发展自己生活中的正确价值观和信仰。同时,高中政治教学是学生智力发展的非常有利的形式,使他们能够适应不断增长的社会竞争,提高自己的主观表现,从而提高学习的有效性,从而提高学习的价值。最后,高中政治教学也有利于全面推进教育改革,培养学生成为社会所需要的包容性人才。

二、中华优秀传统文化融入思政课的问题分析

(一)学生对优秀传统文化缺乏深入了解

受到多种复杂社会价值观念的影响,部分学生对于中华优秀传统文化的根本内涵并没有充分的认识,只是空喊或者模仿中华优秀传统文化在国家、社会以及公民个人三个层面的具体体现。由于学生对中华优秀传统文化真正的价值内涵理解不够透彻,这也使得他们在实际生活中将中华优秀传统文化内化于心、外化于行的过程中存在着这样或者那样的困难,甚而有部分学生以权势、金钱作为衡量价值的标准。学生多重价值观念的冲突,更加彰显了中华优秀传统文化融入思政课以及深入融入学生内心的重要性。

(二)学校对中华优秀传统文化的宣传力度不够

习总书记在党的十九大报告中指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强”。要把培育和践行中华优秀传统文化融入国民教育,不可避免的存在着宣传力度不够、宣传举措不当、效果检查机制不够成熟的一系列问题。学校对中华优秀传统文化的宣传力度直接影响着学生学习的效果,学校课堂教学以及校园文化的作用并没有得到充分的发挥,使得学生所接触到的中华优秀传统文化内容过于碎片化、形式化。学校对于中华优秀传统文化宣传力度上的不足,在很大程度上影响着中华优秀传统文化在思政课中的融入。

三、中华优秀传统文化融入思政课的对策分析

(一)提高学生思想意识,树立正确的三观

整体来看,高中思想政治课程的情感态度价值目标为帮助学生树立三观,学生

只有确定正确的三观,才能够不断提高自身思想意识,为今后走向工作岗位奠定思想基础,通过观察高中思想课程内容,我们能够发现和学生的三观具有密切联系的内容为哲学,但是哲学这一部分内容十分枯燥,学生理解起来十分困难,教师可借助微课以及慕课等现代设备帮助学生直观展示哲学内容,引导学生提高对马克思主义哲学的积极性。

(二)创新高中政治教学,渗透传统文化

爱国主义是中国民族主义的核心,渗透到民族主义的各个方面。在德国教育中,学校应该是爱国主义的中心,不断地调整和丰富学生的性格和个性。上课时要注意培养学生的人提高意识,参与其中,学生们下课后能收集到表达爱国主义情绪的名言。“足够长的时间来掩饰耻辱,人们的生活是多么艰难。”——屈原《驱魔》:“很难离开这个国家,仿佛死亡突然又回来了。——曹成《白马》:“死元知道,都空了,可惜九个州都没有。王师北置中原,家人遇难者不忘,乃翁。”——陆游《秀儿》:“人生自古谁没死,丹心里就冒汗。——斯蒂尔斯的汉诺特天文学:国仇不难死,忍得住,一如往常不哭。鼓励莫王害头贵,留在中国的光荣历史上。”——何山《善辽忠言》……在教学中带领学生走向中国民族主义的新纪元,弘扬工匠精神、长久热情、女性排斥和劳动精神,结合自己的现实,实践爱国主义。

(三)在社会实践活动中融入优秀传统文化

在当前的教育教学过程中,学生学习的更多的是书本上的表面知识,如想要真正的达到学生将所学知识内化于心的目的,就必须让学生将所学知识付诸实践,通过从知识到实践再到知识的循环过程加深理解。将中华优秀传统文化融入思政课教学,首先要对中华优秀传统文化的产生渊源以及优秀文化精髓进行深入的讲解,让学生在脑海中形成对中华优秀传统文化重要性的深刻认识。学校要通过定期举行社会性实践活动,充分利用各地的红色文化资源以及传统文化传承的风景区、博物馆、展览馆等资源,让学生在实际的生活体验中接受优秀传统文化氛围的熏陶。

结束语

总之,教育工作不应忘记初衷,高中阶段开展中国优秀的传统文化教育,是未来青少年成长的责任所在。在德育工作中,教师要运用优秀传统文化的力量影响学生,滋养学生的身心。在德育方面,渗透优秀传统文化,以丰富多彩的活动为载体,有效提高高中政治教学效果。

参考文献

- [1] 祁大为. 浅谈“传统文化的继承”教学策略[J]. 汉字文化, 2018(23): 98-104.
- [2] 周文正. 全球化视野下的高中政治教学探索[J]. 课程教育研究, 2018(39): 73-74.
- [3] 门金华. 注重核心素养培养促进高中政治教学[J]. 教育现代化2018, 5(10): 348-349.

初中语文教学方法创新研究

梁德欣

(广东阳江职业技术学院附属学校 广东 阳江 529500)

【摘要】随着时间的流逝,时代也在不断进步和发展,人们的工作和学习也相应的受到了一定的影响,尤其在教学方面,老师需要对自己教学目标和方法进行实时的更新和改变,使之适应时代的发展要求。而作为基础学科的语文科目,近年来在初中的教学中愈发受到了老师的重视。传统的语文教学手段和方式已经无法满足当今时代学生学习的需要,因此,初中语文老师要根据时代发展情况对自己的教学手段和方式作出适当的创新,在不断的尝试中寻找最合适的教学方法。

【关键词】初中语文;教学技巧;创新教育

语文是我国教育课程体系的基础学科,学生通过有效的初中语文学习能够获得基础的知识、方法和技能,还能够实现语言能力、探究能力和核心素养的发展。然而,在当前的实际教学中,仍有语文教师受应试教育等落后思想的影响,缺乏科学、创新的教学方法,严重束缚了学生的学习思维和兴趣,从而造成语文教学的低质低效。因此,作为初中语文教师,我们需要坚持以学生为本位和主体,采用创新、高效的教學方法和策略,从而真正实现教学实效的提升。

一、打造高效课堂,就要合理有效地使用教学资源

教师的教学资源包括教材和课外资源两种,教材对于学生来说是学习的基础,对教师而言也是教学内容的主体,因此,能否合理有效地使用教材,这对于打造高效课堂而言是十分重要的,因此教师在教学过程中一定要提高教材的利用效率,充分发挥教材的作用,这样才能够使学生的学习有根,才能够更扎实,但是如果教师过分注重教材,一味讲解教材知识,这样对于学生来说又会过于枯燥和无趣,

因此,课外资源的作用就会发挥出来了,课外知识不同于教材内的理论知识那么枯燥,它更加生动有趣,更能够引起学生的兴趣,教师合理运用课外知识和资源可以促进学生对课本知识的理解,起到相互促进的作用,帮助学生更好地学习语文,还可以丰富学生的课外知识,一举两得。

比如,在《大雁归来》这一课的学习中,课文当中介绍了大雁归来的原因和迁移的地方,但这篇文章属于科普类散文,趣味性不强,学生学习起来容易感到枯燥,这时候如果教师仍然过分注重教材,那么只会适得其反,让学生感到厌烦,因此教师可以在讲课过程中加入一些科普或向学生进行提问,比如大雁所处的位置不同,那么它们迁移的方向和时间会不会也不同呢?学生在思考时已经将注意力集中在了课堂上,这时教师在讲解课堂知识学生也能够更好地吸收和理解,这样一来课堂的有效性得到了提高,学生学习语文也更有动力。

教师想要提高课堂的有效性,就要学会创新教学内容,不能够将自己和学生束