

# 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要价值

孙亚丽

(吉林省榆树市土桥镇土桥中心小学 吉林 长春 130400)

**【摘要】** 作文教学是语文教学的重要组成部分,对许多学生来说是很难写的。对此,我国新一轮的小学语文改革提出了在小学语文作文教学中突出课外阅读的重要性,使作文教学能够以课外阅读为基础,让学生通过丰富的课外阅读为写作学习打下坚实的基础。因此,探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,为小学语文作文教学的有效开展提供更多的可能性。

**【关键词】** 小学;语文;作文教学

## 一、当前小学语文作文教学中存在的问题

由于受传统教学模式的影响,当前小学语文作文教学中存在着许多不容忽视的问题。它们随时聚集在一起,就形成了一个巨大的问题,威胁着小学语文作文教学的有效开展。仔细观察,不难发现,大多数学生往往抱着逃避、敷衍甚至害怕写作的心态。在这种情况下,书写的延迟经常发生。其次,学生的写作内容总是缺乏深刻的意义,不能把握中心思想,有一种词语达不到意义的感觉。也有一些学生写作没有深度,缺乏修辞的点缀,使人阅读后感受到景物的美,情感的深浅。因此,面对当前小学语文作文教学的问题,开展课外阅读,认识到课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,势在必行。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

1. 有利于激发学生学习语文的兴趣。兴趣是一个好老师。在语文教学方面,也要求学生在兴趣的基础上学习写作和语文,课外阅读可以激发学生学习语文的兴趣。因此,在教学活动过程中,小学语文教师必须认识到课外阅读的重要性,要求学生在日常生活和学习生活中,课外阅读,发现在一个完整的阅读范围内,任何知识与语文学有着无法形容的联系。在阅读的过程中,我们可以挖掘出我们探索语文知识的欲望和学习的兴趣。例如,教师在安排与本节课相关的写作训练时,可以先让学生亲身体验,与詹天佑、探究过程和其他相关的课外阅读使学生的知识不再局限于仅仅一两篇课文,而是通过课外阅读更好地了解詹天佑的英雄事迹,从而挖掘出自己科学领域的兴趣,进而激发对语文学习的热情,从而为自己的写作提供更多的专业知识。

2. 有利于提高学生的社会意识。其实,语文教学的关键,其实就来自所有人共同依赖的现实生活。中国人来自生活,离不开生活。因此,语文教学要求学生将所学的语文知识运用到实际生活中,从生活中体现其价值。然而,中国的写作也来自生活。如果脱离现实生活,写出来的文章只会漂浮在一个虚拟的空间里,不能反映真实的感情,同时,我感觉不到对自己身份的认同。然而,如今,大多数学生在时代的迁徙下,离社会越来越远。他们甚至不想与社会有太多的接触,因此严重缺乏对社会的感知,因此,徘徊在现实和虚拟之间的社会意识需要通过阅读来提高。在阅读的帮助下,学生可以打开自己的视野,逐渐扩大他们的眼睛,从他们的小世界到社会、国家甚至世界。他们会逐渐看到外面的世界,看到不同国家背景下的不同文化,看到国家之间的时事。通过阅读,学生可以将写作、语文学与社会联系起来,找到自己与社会的微妙关系,从而使自己的写作充满了社会感,社会意识逐渐提高,并将其作为文本,在广阔的社会中表达自己的愿景。

3. 有利于培养学生对文学作品的感知。课外阅读可以对文学作品产生一定的感知,从而在阅读过程中准确把握文学作品中的好词好句和思想主题,这是写作学习中极其重要的内容。同时,在阅读的过程中,也是学生思维不断扩散和拓展的过程,这可以使学生在阅读时有效地提高写作能力和情感表达能力。在师大版小学

语文教材中,例如,学生可以从《雅鲁藏布大峡谷》一课开始,将阅读延伸到其他有关风景的文章,并能通过阅读不同的景物文章进行比较,从而掌握不同形式下的景观描写手法和艺术。阅读量较多,学生对文学作品的感知能力较强,能引起自身与作品中表达的情感在阅读时的共鸣,从而为他们的写作提供了无限的可能性。

4. 有利于拓展学生的写作材料。众所周知,任何一个人的写作都需要丰富的材料来提供写作的可能性。在小学语文作文教学中,教师可以积极组织课外阅读活动,让学生独立参与,通过课外阅读为自己的写作积累经验和素材,然后你可以分享你的阅读经验和阅读活动的经验,学生可以互相展示和交流,从而获得更多的情感交流和自我表达的机会。或者,教师可以在每个寒暑假安排一定数量的书籍阅读,并要求学生读完每本书,写一篇评论。然后在学校的第一堂语文课上,我将向大家展示我的阅读书籍,并分享阅读成果。如北师大版小学语文董仁买鞋一课,教师可以引导学生阅读类似的故事,如经典的寓言故事《补死羊》《补苗》《兔》《学会在邯郸行走》、吞下日期偷铃。通过分享,我们可以吸引对方的阅读兴趣,然后互相推荐,形成资源共享阅读。在扩大阅读量的同时,可以为学生提供一些现实生活中的素材,也可以是虚幻世界中的素材,促进学生写作的多样化。

5. 有利于提高学生的写作能力。在小学语文教学中,关注学生课外阅读的真正发展,扩大学生的阅读能力,实际上是在提高学生的写作能力。众所周知,中文来自我们的现实生活,离不开我们的现实生活。因此,一切与汉语相关的文学作品都是为了使人们更接近生活,接触生活,是为了让人们以认真仔细的态度观察生活中的事物,并让人们以积极乐观的心态面对生活,热爱生活,感受生活。只有基于生活经验和生活习惯的写作才能具有真正不可抗拒的魅力和灵气。因此,开展课外阅读可以提高学生的写作能力,使学生通过课外阅读找到自己的写作灵感,丰富知识储备,积累写作素材,增长写作技能,深入到写作的每一个环节。让学生的写作不再呈现离题、跑题、无深意、无感情等一种写作问题,而是一篇立意清晰、真情实感的作文,让学生的语文学水平普遍提高由于写作能力的提高,并让学生的思维拓展和核心素养在丰富的阅读过程中逐步实现和培养,让学生的写作能力始终处于不断提高的良好状态。

英国文学巨匠莎士比亚曾经说过:“书是人类的营养。”南朝的裴松志也说:“读百书,看看自己。”由此可见,课外阅读自古以来就受到人们的提倡。无论是对个体发展还是对全体学生的集体发展,课外阅读都起着积极的作用。在推进新教育改革的必然趋势下,小学语文作文教学活动应始终以学生的自主发展为中心,以关注课外阅读为最终目标。这不仅可以降低教师教学的难度和压力,还可以使学生通过课外阅读了解语文课本以外的知识,提高写作能力和水平,从而实现双赢,促进小学语文整体教学水平真实性的提高,促进小学语文教育教学的稳步发展。

## 参考文献

[1]陈瑶.小学语文作文优质教学策略研究[J].课程教育研究,2019,(05):99.

# 浅谈高中英语教学中如何有效开展课外阅读

贾秀丽

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 课外阅读是高中英语教学的必要补充。本文指出了课外阅读材料选择的基本原则,并根据教学实际阐述了进行课外阅读选材的具体操作过程。

**【关键词】** 课外阅读;英语教学;阅读

高中英语大纲明确指出:要提高学生的阅读能力,单纯通过教科书的课文教学是远远不够的,还要根据学生的具体情况,有计划地指导学生在课外阅读一定数量课外读物。理由是:第一,现行的课文教学篇目少,篇幅短,不能保证充分的阅读活动;第二,精读教学担负着语言知识教学的任务,所以,课文生词和新语言结构的密度大,不适用于流畅阅读的训练;第三,精读实际上综合训练,大量的时间用于为语言点的掌握而安排的听、说、读、写操练上,读的专门训练不够。因此,大纲的指出实际上对我们的外语教师提出了更高、更全面的要求。这里课外阅读即泛读,让学生独立阅读,但又不是“放羊式”的阅读,而是在教师有计划的指导下进行的课外阅读。

## 1. 人教社出版的与新教材课文相配套的(阅读训练)

书中文章多选自英美出版的英语读物,题材较为广泛。如人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等。每单元编配三篇阅读训练材料,A篇为Fast Reading,题材和课文基本相同,难度略低于课文,其目的就是为复习和巩固课堂上所学的语言知识,培养学生对阅读兴趣,训练快速阅读技能。B、C两篇材料为Extensive Reading,要求学生在课外完成,教师做适当检查。这些阅读文章是对课本内容的扩展与延伸,让学生更详细、更全面地了解课本所学

内容。这样让学生们充分利用好身边的资料,不要盲目去选市场上的资料,既节约了费用,也提高了教材的使用率。

## 2. 《新概念英语》中的Practice and Progress

笔者认为这套阅读教材能培养学生的听、说、读、写能力。高一时,我们每周利用40分钟让同学们阅读。第一步,要求学生快速阅读文章,口头回答问题;然后让学生认真模仿录音朗读课文;第二步,要求学生利用一些连词把理解题按题目字数要求连句成文,写在专门的作业本上;第三步,向学生解释Key Structure部分,然后让学生做后面的语言点专题训练。经过一学期的培养,学生对此书模式有了很好的掌握。所以,笔者让学生利用节假日自学下半册,把课后练习认真完成,并做好相应的检查和督促。开学时,选择书中比较精彩的文章让学生们重新回顾其中的内容,也顺便检查学生的假期阅读情况。

## 3. 外国小说简写本

高二时,笔者要求每人买一本英文小说简写本(英汉对照)。利用寒暑假、周末等时间与同学交换的办法,每人读1~2本简写本读物,然后写出读后感或故事梗概,字数不限,可根据自己的能力进行充分发挥,待开学时上交作业让教师检查。教师在课堂上讲评学生的作文或故事梗概。结果,同学们阅读了很多英文小说,