

学生的语感,通过不断的阅读→练习,往复循环,学生的文字利用水平将得到显著的提升,学生的语感能力也将不断的完善。

(二)在课堂上多为学生提供语感培养的情境,提升教学成效

语感能力的培养,虽然在短时间内难以获得显著的成效,但从长远来看,具备一定的语感能力却是终身受用的。具体的培养方式如下:教师可在早自习组织学生一同阅读古诗、文言文、好词好句等。并在课中或课后,向学生播放相关文学鉴赏节目,优秀影视作品等,上述手段均对学生语感能力的培养有着极其明显的效果。例如在音乐的衬托下,让学生能自发的朗诵文章、积极的组织相关课上朗诵,辩论比赛,增加学生实践练习的机会等等^[3]。语感培养的关键,在于学生自身是否有学习的主观能动性,能否在理解的基础上,进行自主的思考,独立的练习。

(三)学生语感培养的训练手段

进入初中阶段,学生了解到的文学知识变得更为丰富了起来,这一点从“名著导读”教学中可见一斑。相同的情感表达,可以用多个词语表达,而一个词语也可用在多个不同的情境中。为了让学生能对不同的词语予以正确的理解,教师应在创新教学方式的基础上,将课堂将给学生。具体的实践过程如下:在学习课文的过程中,多向学生抛出问题,并运用开放式教学的方法,指引学生能够自主思考出问题的答案。通过教师与学生的双向互动,运用合适的问题,以及正确回答问题后的言语鼓励,来不断的提升课堂上学生相互讨论,课堂参与的程度,从而促使学生在讨论,表述自己对于文章见解的过程中,能更为准确的表达自己的情感,这是语感能力培养的核心目的之一^[4]。同时,教师应多在课堂中为学生提供发挥的空间,通过举办辩论会,鉴赏会的形式,让学生在实践的过程中,也能激发学生的学习热情。另外,教师也需根据每位同学的表现不同,向其提供直观性的语感训练教程,即所谓的因材施教,抱着对每位学生负责的心态,注重每位学生语感能力的提升。素质

教育下语感能力的培养,更多的是围绕对文字的敏锐性及理解性进行训练。由于教师需在短时间内完成整班学生的教学,因此,教学方式的确应当以一对多,知识内容能在短时间传达的方式为主^[5]。将多媒体技术与语文教学融合是不错的手段,例如某一特定情境下,播放与教学内容相关的音乐、视频等,通过听觉刺激,视觉刺激,调动学生学习的积极性;同时,也可在课堂中增设感知、分析、揣摩等训练环节,培养学生在理解的基础上,自主思考能力的养成。需要注意的是,语感的培养,不应当仅仅限于在课堂上,家庭教育也是必不可少的,家长也应当帮助学生在课后多练习,不断积累好词好句等等。

二、结束语

教师教学方式的不同,对学生语感能力的培养水平也不同。在素质教育的背景下,学生更应当向着主动思考,主动探究的方向发展。教师应积极推广海量阅读,并在课堂上为学生创造学习的相关情景,运用恰当学生语感培养的训练手段。潜移默化的提升学生的语感,从根本上完善语文教学的制度。

参考文献

- [1]徐爽.初中语文教学中培养学生语感的方式分析[J].语文课内外,2020,(15)
- [2]刘庆芝.浅谈小学语文阅读教学中语感的培养[J].语文课内外,2020,(12)
- [3]戚艳飞.小学语文教学中学生语感的培养策略[J].情感读本,2020,(9)
- [4]林亚君.小学语文教学中学生语感的培养与强化研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(10)
- [5]拉珍.小学语文教学中语感培养的探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,(3)

借力绘本开展小学英语教学相关研究

曹培欣

(吉林省珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300)

【摘要】绘本不仅可以讲故事,学知识,而且能够帮助学生全面的打开精神世界,丰富他们的知识体系,有助于他们多元智能的有效激发。是国际公认“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。对于小学生来说,刚刚迈出幼儿园,走进学校,他们对英语知识的探索和学习,还处于伊始和萌芽阶段,还比较习惯、喜欢幼儿阶段的学习方式,因此,将绘本融入其中,以此来吸引学生学习英语的兴趣和主动性,在潜移默化的过程中实现有效的过渡,让学生收获更好的英语学习效果是时代赋予我们一线英语教师艰巨而神圣的使命,我们必须将其落到实处。

【关键词】绘本;英语教学;扩展思维

一、教材为本,精选阅读绘本

可以说,小学教材是学生考试的根本参考和依据,而且小学英语教材图文并茂,也可以看作是一种简易的绘本。因此,我们在实际展开小学英语教育教学活动时,一方面,要立足小学英语教材,在此基础上,结合所教学内容的需要,结合学生的兴趣爱好和能力,为他们推荐更多精彩、优秀的绘本。另一方面,可以将绘本导入到课堂教学中来,以学生感兴趣的、学习过的绘本导入新课,对绘本中的单词及句型等进行复习,再联系本节课的教学内容进行新一课的教学。有了前期绘本的学习,学生就能够很好地理解接受教材中的知识,降低了教材的学习难度,而且能够增加学生学习的自信心,同时学生能更好的提高对课本的学习兴趣。这样一来,不仅能够帮助学生更好的理解英语课本的内容,而且也能够实现知识的拓展和延伸,有助于更理想英语学习效果的真正获得。

二、演绎绘本,发挥阅读主动

陆游说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”而且英语本身就是一门语言类的学科,需要学生多说、多练习、多应用,只有这样才能收获更好的英语学习效果。因此,我们在展开小学英语教育教学活动时,可以以绘本的故事为基础,让学生们尝试扮演绘本中的人物角色,进行绘本的表演,这样一来,不仅能够激发学生们学习英语的主动性和积极性,而且通过表演也能够更深刻的掌握绘本的故事,掌握其中蕴含的英语知识,能够达到寓教于乐的理想英语阅读教学效果。而这一方面需要我们教师扮演好引导者的角色,为学生推荐更多有价值的,值得表演和学习的绘本;另一方面,需要我们对小学生多一点鼓励和支持,帮助他们建立学习绘本、阅读绘本的自信心,激发他们的积极性。

例如,我在教学的过程中,就经常让学生扮演绘本中的主人公,让学生们通过表演,对主人公的心情、想法有更好的了解,身心其中感知里面的乐趣,在此基础上,再展开绘本对话,不仅让学生轻松的学会了更多的单词、语法,而且促进了学生学习主动性的有效发挥,进而提升学生的阅读能力,使而爱上英语,爱上阅读。

三、创编绘本,促进思维发展

小学英语教育教学活动的展开,不仅仅是对于单词、语法、句式的讲解,还需要教师注重学生思维的培养和激发,促进他们思维实现多元、有效的发展,以帮助他们更好的学习、掌握更多的英语知识。而创编绘本,就是让学生以自己阅读过的

绘本为基础,结合自己的思维和想法,通过拓展故事、改编故事、编写故事等多样化的形式来进行绘本的创编,这样一来,不仅能够帮助学生更多的英语知识,提高学生听、说、读、写英语的能力,而且能够有效的拓展学生的思维,让学生的想法、创意付诸实践,有助于学生学习主动性的激发,更优质英语学习效果的获得。因此,我们在实际展开教学活动的过程中,可以根据需要,结合学生的状态,给学生创编绘本的平台和机会。

例如,我在教学生学习有关动物的内容时,就为学生们推荐了《the little red hen》这一本绘本读物。并让学生结合绘本的插图,再结合句子,发挥自己的想象力、好奇心,进行绘本的续写和改编,激发了学生的兴趣,拓展了学生的知识体系,达到了不错的英语教学效果。

总的来说,小学英语绘本在小学英语教育教学发挥着十分重要的作用,有助于学生英语学习兴趣的激发,更理想、优质英语学习效果的获得。所以,我们一线小学英语教师需要加强对绘本研究的程度,想方设法提高绘本的应用价值和效果,以此来帮助现代小学生获得更优质的英语学习效果。而本文给出的教材为本,精选阅读绘本;演绎绘本,发挥阅读主动;创编绘本,促进思维发展三个策略,是个人认为比较重要、有效、实用的策略,希望能够对一线小学英语教师英语教育教学的展开给予有效的帮助和引导。当然,本人在日后的教育教学、理论知识学习和探索的过程中也会继续为其贡献一己之力。

参考文献

- [1]施文娟.探究英语绘本教学,让孩子的童年充满色彩[J].小学教学参考,2020(03):80.
- [2]黄石男.绘本,让英语教学独具色彩[J].江西教育,2020(03):82.
- [3]杨丹.小学英语绘本教学策略研究[J].海外英语,2020(10):205-206.
- [4]陈燕.如何有效利用绘本丰富小学英语课堂教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(一).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:101-103.
- [5]李穗妮.在小学英语教学中开展绘本阅读的实践策略[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:158-161.