

的解题模板和相应的思路,帮助学生掌握实用的计算技巧。另一方面,教师要积极调动学生的思考和练习积极性,鼓励学生参与到例题和难题的分析过程中,提高学生的数学分析能力和数学计算能力。教师将例题和难题的一部分拿出来分析,将剩下的部分留给学生独立思考或者自主学习解决。教师还要在课堂分析结束之时,按照分析的思路和原题的思路为学生设计类似的练习题,帮助学生及时转化听课思维,形成个性化和技巧化的计算解题思路。

### 三、通过趣味游戏提高学生的计算能力

在计算教学中,教师应该激发学生计算的兴趣,让学生对计算感兴趣,乐于学,乐于算。因为现在的学生对学习计算没有兴趣。学生觉得学习计算能力是枯燥乏味的,这是学生在计算过程中最容易出现错误的重大原因。教师应该将无聊的计算融入生动的情境。在教育教学中,教师一提到计算,学生立马会将计算与枯燥无聊联系在一起,在学生的眼睛里面就是,一个个蝌蚪似的符号,一串串无聊的数字。在日常的数学教授过程中,教师应该多想一些生动的情景,让学生对此产生兴趣,可以将单一的计算融入丰富的活动中,从而提高学生对计算的兴趣。比如,教师可以在平时想一些丰富多彩的活动,通过在课堂上抽取出来和学生一起玩,在玩游戏的过程中不断地提高学生对计算的敏感,提高学生对计算的兴趣。当然,教师在教的过程中,也要学会刺激学生,这样才能让学生行动起来。

例如:教师在课上可以组织学生玩24点游戏,这个游戏可以更好地考验学生对于数字的敏感度以及对计算的熟练程度。游戏规则就是给出任意4个自然数(一般是大于0,小于15)这四个数通过加减乘除计算后得到最后值必须是24。这个游戏

只要学过加减乘除的同学都可以来玩,这个游戏非常锻炼学生的计算能力,平时可以几个小朋友一起玩效果更好,能够在学生之间以比赛的方式让学生高度集中注意力思考。这个游戏题目来源其实也很简单,可以是随便写四个数字。可以举个简单的例题来说明一下:算24点关键是熟练掌握常见的能够得到24的计算,比如这道题目里面有3,所以我们先想到 $3 \times 8 = 24$ ,所以就考虑其他三个数能不能凑成8,因此就可以用 $7 + (9 - 8) = 8$ 得出,最终的解法就是 $3 \times [7 + (9 - 8)] = 24$ 。

这个游戏单纯从数学角度来看是比较枯燥,但是如果在课堂上教师就可以组织两三个学生之间进行比赛式游戏,并适当给予奖励会激发出学生大脑高度集中思考,对学生的大脑开发也是非常有帮助的,同时也能体现游戏的趣味性,真正让同学们在玩的过程中学习。

### 结语

综上所述,对于小学一年级的学生而言数学教学的最终目的之一就是要培养学生的数学计算能力。小学低年级的数学计算能力高低是对学生所学知识和技巧掌握情况的最好证明,因此,教师应提高学生学习兴趣、培养低年级学生数学计算能力,为学生后期高年级数学学习打下扎实基础。

### 参考文献

- [1] 汤涿波. 关于农村小学低年级数学计算能力培养探讨[J]. 中国农村教育, 2019, (06): 66.
- [2] 杨廷强. 谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提升[J]. 数学学习与研究, 2020 (04): 76.

## 小学语文课堂教学语言优化探析

徐耀

(江西省抚州市东乡区荆公小学 江西 抚州 331800)

**[摘要]**语文教学的主要目的是培养学生的人文素质,进而提高学生的语言理解和运用能力。教师对于语文教学语言与方式的运用,对实现语文教学的初衷是至关重要的。在小学语文教学过程中,教师要尽可能地使用规范、优美、准确的教学用语,这样才能引导学生兴致盎然地接受语言知识,从而让语文教学焕发最美的生命力。

**[关键词]**小学语文; 教学语言; 优化策略

随着新课改的逐渐深入发展,小学语文课堂也需在教学方式、教学语言上做出改变,以顺应时代潮流。课堂教学语言是指教师在课堂教学过程中所使用的个性化语言,是教师传达思想、表达感情、教授知识、塑造学生美好心灵的基本工具。作为小学语文教师,其语言艺术的重要性就显得至关重要。语文教师通过语言传递信息、情感,去影响、塑造、提升学生纯净美好的心灵,从精神上给学生进行养分的供给,最终实现教学目标。

### 一、语言要准确

语言的准确运用在语文教学占有非常重要的作用。口语表达中最重要的是语音,教师在教学中要准确、清晰、合理的运用语言,要使语言更富有节奏感有利于激发学生学习兴趣,刺激学生的听觉神经,让学生更加积极主动的参与到学习中,提升学生的注意力,让学生在语文课堂学习中始终保持良好的学习态度用词准确也表现在语言的准确性上,在用词造句上要适度。

例如,在《狼牙山五壮士》教学过程中,教师可以使用微视频播放有关抗战时期的视频进行导入,然后询问学生,让学生回答,如“同学们,大家了解有关抗战历史吗?那么大家用自己想到词语表达自己感受,大家回答的非常好,那么大家一起走进书中的殿堂,感受历史的”激发学生兴趣教师在教学中,通过对文章的讲解和学生的阅读,教师可以让学生使用文章的出现字词进行造句,提升学生的语言运用能力,进而提升语文教学质量和教学效率,让语言艺术更加科学合理的运用到语文课堂教学中。

### 二、语言要亲切

课堂教学的过程就是师生互动与交流的过程。教师的语言与学生接受知识的程度有着密切的关系。亲切、自然、循循善诱的语言如同缕缕春风,会让学生置身于轻松愉悦的学习氛围,对教师所教的内容产生兴趣。相反,如果是苛责严厉、咄咄逼人的教学语言往往令人不寒而栗,使学生感到盛气凌人。

在教学中,教师要学会换位思考,不能完全以成年人的角度与学生进行对话,这样会妨碍与学生的正常交流。例如,在教学《乌鸦喝水》一课时,学生们在了解了乌鸦喝水的方法后,教师启发学生思考,“如果你是那只乌鸦,你还会想到什么办法呢?”有的学生说可以用找来一支吸管,用吸管就可以喝到水了。有的同学说可以把瓶子搬到别处让其倾斜,这样也可以喝到水。有的同学说,如果旁边没有石子也可以将树枝放到里面去,有的说如果身边有一块石头可以将瓶口砸开……大家的想法很多,也很新奇,但是有的“办法”却很难做到和实现。作为教师来讲,我们应心平气和的与学生一起来探讨这些方法的可行性并找到最佳办法,而不是对表述不清或想法怪诞的同学批评指责,那样只会适得其反。

### 三、语言要温暖

在传统的小学语文的教学课堂中,一般老师与学生的关系是比较严肃的,学

生与老师之间的距离也基本比较远,这样的现象不利于师生之间的互动,更加影响了小学语文课堂的教学效率与质量。所以小学语文老师就要在日常的教学中,利用鼓励的话语,让教师课堂语言可以充满温暖,充满感染力,从而让学生改变以前对老师的看法,让学生们变得更加热情,在学习中更加的主动。所以说老师的鼓励话语,让课堂语言变得更加的有魅力。

例如:在进行小学语文的教学过程中,为了利用课堂语言魅力去促进学生的学习,老师就可以在平常中积极地运用鼓励话语。比如,在组织学生们学习课本上的《夜莺的歌声》的时候,老师就可以让学生通过文章的描述去感受夜莺的歌声,然后在此基础上,老师可以让学生积极的表现出自己优美的歌声。当然在这个过程中,会有学生会不好意思,老师就要积极的鼓励他们,让他们相信自己,甚至老师也可以带着学生一起进行歌唱。这样的教学模式促进了师生互动,也有利于促进课堂语言的魅力。

### 四、语言要规范

在语文教学中,教师要注重教学语言的规范性,从整体上提升课堂教学语言艺术水平,让学生重视语言的规范化,让学生能准确地理解课文内容。将语文教学语言艺术和教学内容相结合,教师要认识到自身的语言运用对学生学习发展所产生的影响,重视语言规范性,让学生从多角度进行优化,促进学生语言高效化发展,保障语文教学质量的提升。例如,在讲述到《雪地里的小画家》课文内容时,教师在教学中要注重让学生理解文章内容,文章是对下雪后的几类小动物形态的描述,这对培养学生观察想象力以及语言表达能力有着积极作用。课程教学中,教师的语言要规范,在进行朗读的过程中,要字正腔圆,运用标准普通话朗读,为学生做好示范,这样才能有助于学生养成说规范语言的习惯,避免学生出现读音不标准的问题。

### 结语

综上,小学语文教师课堂语言的艺术,能够直接影响学生的文学素养的高低与对艺术的运用的能力,因此,在日常语文教学过程中应提升对小学语文教师课堂语言艺术性的关注度。这就要求教师,应当注重养成终身学习的习惯,在课堂上使用生动的导入语、自然的过渡语以及概括性的结束语等从而不断提升小学语文的教学质量和效率。

### 参考文献

- [1] 董珊珊. 浅析小学语文教师课堂教学中的语言艺术[J]. 课程教育研究, 2019 (27): 45.
- [2] 范佩玉. 小学语文教学语言特点新探[J]. 文渊(小学版), 2019 (5): 558.