

分析高二数学教学中问题导学法的应用

刘爱莉

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 随着相关教育体制的不断改革,在高中数学教学活动中教学方法也越来越多样化。本文针对高二数学教学活动中问题导学法的具体应用展开了分析和研究,提出了问题导学法的应用要点,提高数学教学工作质量和学生的数学学习成绩。

[关键词] 高中数学; 问题导学法; 应用

在高中阶段的学习活动中,数学是其中一门具有较高难度的学科,很多学生对高中数学的学习难度相对较大。在传统的数学教学工作中,教师过分注重书本当中理论知识的传授,而忽略了学生本质的真正需求,基于这问题情况下为了更好的保证课堂教学质量,教师需要充分认识到高中数学教学活动中所产生的问题,需要对传统的高中数学教学方法进行有效转变,引入更多新型的教学工作方法,充分彰显出学生为主体的课堂教学模式。通过问题导学法的合理应用,有效提高了学生的数学思维,并且引导学生更加积极地参与到整个教学活动当中,提高教学工作的整体质量和效果。

1. 高中数学教学中应用问题导学法的主要作用

当前在全新的教育教学环境背景下,高中数学课堂教学活动对学生的主体地位给予了更高的重视,问题导学法属于一种创新性数学教学模式的一种,在高中数学教学活动中有效运用,充分彰显出了以学生为主体的课堂教学方式。

首先,在现阶段高中数学教学活动中,对问题导学法的具体应用展开了全面探索和研究,通过问题导学法帮助学生巩固学习过的数学知识,同时对数学课本当中的一些抽象性概念内容进行更深入的了解,让学生充分了解各种数学公式、数学定理等真正含义和用法。由于传统的教学模式中,学生对数学知识点和相关公式的记忆难度相对较大,同时教师没有充分做到以学生为主体的教学工作模式,随着时间的不断延长学生在数学问题的学习难度上会逐渐加大,同时学习积极性也会受到明显的影响。在高中数学教学活动中,通过问题导学法的合理应用可以帮助学生正确理解数学公式,同时巩固学生的数学知识点,提高学生的整体学习效率^[1]。

其次,通过问题导学法的合理应用,可以提高学生对数学问题的解决能力。在高中数学的学习活动中,学生不但需要对基础的数学知识和理论进行充分掌握,同时还需要对数学公式加以灵活应用。在高中阶段的数学教学活动中,通过问题导学法的使用保证学生对数学问题的分析更加全面,解题效率更快,同时提高了学生的自主问题分析能力。通过问题导学法的应用,学生可以将自身所学到的数学公式和概念,有效运用在实际的解题活动中,提高学生的实际问题解决效率和质量,进而提高了学生的数学学习成绩。

2. 高中数学教学中问题导学法的应用策略

2.1 运用导学法激发学生的数学学习思维

在传统的的教学工作中,教师经常处于课堂的主导性地位,而学生只能被动的接受知识,学生的主动性和思维能力无法得到充分的发展。因此,在高中阶段的数学教学活动中,通过问题导学法的应用,教师必须要充分注重激发出学生的数学学习思维,因为每一个学生的学习环境和生活环境有着一定的差异,因此在自身个性方面也存在个性化的不同。为了更好地锻炼学生的学习思维能力,教师需要

通过问题导学法的合理应用,有效结合学生的实际学习状况,设计出更加针对性的数学教学问题,让学生的思维能力和学习主动性可以得到充分发挥,激发出学生的数学学习兴趣。

比如,在高二数学教学活动中学习到关于物体体积相关内容当中,教师需要通过问题导学法的应用,在正式教学工作开始之前,让每一个学生准备好一张长方形纸片,然后让学生将纸片直接折叠成没有盖的长方体结构,并且要求体积最大,学生在动手折叠和操作过程中,自身的思维能力得到了充分的调动和锻炼。通过自身的思考和实践之后,学生发现将纸片直接折叠成正方体时体积最大,通过这种教学方法,不但让学生对本节课程所学习的内容有着更加深刻的了解,同时学生的动手操作能力以及对数学概念的理解能力也得到了明显的提升,大大提高了整个课堂教学工作的整体效果^[2]。

2.2 应用问题导学法设置导学情境

在高二阶段的数学教学过程中,对问题导学法的应用需要为学生设置出必要的导学情境,让学生充分融入数学问题情境当中,可以充分激发出学生对数学问题探究的积极性,让学生更快的融入本节课堂的教学活动中。因此,在高二阶段的数学教学活动中,通过问题导学法的应用,教师需要根据教学工作的具体内容,为学生建立起相应的问题导学情境,充分激发出学生的学习积极性和主动性。在此工作中需要充分注意,对于问题情境的设定必须要充分遵循循序渐进的原则,要控制好问题的设置难度,防止问题难度过大,对学生的自信心产生不良影响。

比如,在学习到关于椭圆数学内容当中,教师可以通过问题导学法的应用,有效引入卫星轨迹作为本节课堂导学工作的情境。首先,教师为学生建立起问题情境,提出卫星运行轨迹状态,通过这一问题的提出可以让学生观察卫星的具体运行轨迹情况,让学生对椭圆这一概念有着基本的认知和理解,同时在后续的学习活动中,可以教一些实际的数学问题和卫星的运行轨迹之间进行有效关联,以此来提高学生对于数学问题的理解能力,提高学生的数学解题效率和质量。

3. 结语

在高中的数学教学活动中,通过问题导学法的有效运用,不但可以激发出学生的学习积极性,同时在对数学问题的分析过程中,可以将数学问题理解的更加透彻,提高学生的数学解题效率。对于教师来讲,需要对问题导学法的使用加以充分重视,对传统教学手段存在的不足加以完善,不断提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1] 张向群. 问题导学法在数学教学中的应用分析[J]. 才智, 2019(33): 14.
- [2] 罗江艳. 高中数学教学中问题导学法的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 70.

浅谈绘本在特殊儿童学前教育中的应用

瞿佳敏 龙嘉

(湖南师范大学教育科学学院特殊教育系 湖南 长沙 41000)

[摘要] 每个特殊儿童都拥有接受学前教育的权利,为了让学前特殊儿童获得更高质量且适合其身心发展的教育,绘本在近些年里逐渐应用于特殊教育领域的研究和实践,且主要集中于智力障碍,自闭症和感官障碍儿童,本文将对上述三类特殊儿童在学前阶段接受绘本教学的形式及效果进行阐述,并对绘本应用于特殊儿童学前教育提出建议。

[关键词] 绘本; 特殊教育; 学前儿童

一. 引言

在教育部颁发的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》中明确将“特殊儿童的学前教育”列为未来三年的重要任务之一,可见国家对于特殊儿童学前教育的高度重视。随后,在2017年颁布的《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》中又提出要改革特殊教育课程教学,培养特殊儿童良好的阅读习惯。绘本作为一种幼儿早期阅读的优质资源已经广泛应用于学前教育领域,不仅备受学前儿童和教师家长的青睐,而且也激发了幼儿高度的阅读兴趣并培养了良好的阅读习惯。因此,特殊教育领域的工作者们也开始对绘本应用于特殊儿童学前教育的意义进行实践和探索。

绘本以简洁的语言,形象的图画和生动的故事为主要特点,非常适合作为学前阶段儿童的读物^[1]。随着亲子阅读热潮的兴起和国家对学前教育的重视,绘本的制作技术也不断进步,呈现出形式上的多样化和适用性的提高。特殊儿童由于先天的缺陷,在阅读上会受到诸多阻碍和限制,而绘本则凭借其特征和良好的发展潜力能够良好的应用于学前特殊儿童的教育中,其发挥的作用和价值也已得到教育工作者及专家的认可,在近年来的实践和研究中也体现出其推动特殊儿童学前教育发展的积极意义。

二. 不同类型学前特殊儿童的绘本教学

不同类型的学前特殊儿童在身心发展情况和障碍缺陷程度上都有着差异性,因此在对其进行绘本教学也要遵循因材施教的教学原则,根据每个儿童的年龄,认知水平,喜好及情绪行为特点来选择合适的教学内容和方法,以期满足其特殊教育需要,使其在学前阶段获得各方面能力上的提高,习得良好的阅读习惯。下面将对自闭症,感官障碍这三类特殊儿童的绘本教学现状进行逐一阐述。

(一) 智力障碍儿童

学前阶段的特殊儿童具有注意力不集中但好奇心强的特点,由于理解和学习能力差,因此在沟通交流和言语表达上存在障碍^[2]。一方面,特教老师会根据障碍儿童的兴趣和喜好特点选择具有趣味性的简易绘本,从而吸引其阅读兴趣,提高其求知欲和积极性;另一方面,在绘本课程中穿插教学内容并采取多样化的教学方式,这是考虑到要提高和发展障碍学生的理解与表达能力,以及注意力分散的状况;最后,绘本上丰富形象的插画和通俗易懂的故事情节,也一定程度上可以帮助障碍儿童发展想象力,增加其字词储备以便将来的学习和阅读。

(二) 自闭症儿童

自闭症儿童具有言语障碍和社交缺陷,这不仅将影响到其人际交往和社会参与,更会对其他方面能力的发展造成影响,因此家长对自闭症儿童的学前阶段的教育和干预高度重视。近年来,不少研究者在进行自闭症儿童个案研究时,都有采用

绘本作为实验研究的材料来使用,也有部分研究者在对自闭症儿童进行言语行为干预时会采用绘本中的故事情节和图画作为材料应用于情境教学和命名请求教学中。但目前自闭症儿童的绘本教育在实施过程中仍然存在一些问题。如魏巍^[3]等人就对3—6岁的自闭症儿童进行绘本教育现状进行了调查研究,结果表明由于政策制度的不完善以及家长缺乏绘本选择方面的专业知识和指导,绘本在自闭症儿童的早期干预和教育中的作用受到影响。

(三) 感官障碍儿童

目前绘本教育针对视力障碍和听力障碍两类感官障碍儿童的研究和实践居多,不仅可以满足盲童和聋童的阅读需求,一定程度上也可带动他们其他方面的发展和进步。首先针对视障儿童不能视物的情况,目前主要采用可触摸绘本来对其开展教育教学,可触摸绘本与普通绘本最大的区别在于其制作方式上的考量,这也突出了触觉刺激的重要性^[4]。其次,在可触摸绘本教学过程中,教师指导也起到重要的作用,在教授摸读及读图技能的过程中加以绘本故事内涵的辅读,帮助视障儿童掌握阅读方式,这也为将来盲文的摸读学习起到良好的助益。

听障儿童由于听觉通道的封闭,更多地依赖于视觉上的补偿,而学前阶段的听障儿童主要有陪伴阅读和独立阅读两种早期阅读方式^[5]。阅读对于听障儿童的意义重大,因此尽早培养其良好的阅读习惯,提高其对阅读的兴趣无疑有益终身。目前针对学前阶段的听障儿童绘本教育主要考虑到年龄,兴趣和阅读材料三个方面来进行绘本选择,主要应用于角色扮演和游戏情境活动中,重视教师的素质水平和指导能力。绘本教学对听障儿童语言理解能力和言语表达能力的提升,也会促进其他方面的稳步发展,为幼小衔接奠定良好的基础。

三、总结与建议

(一) 进一步发掘绘本在特教领域的发展潜力

绘本不仅可以作为特殊教育中教学内容的有效补充,还能成为特殊家庭进行亲子共读,维系感情的美好中介。另一方面,“融合绘本”的推广也让我们看到了绘本推动融合教育发展的意义。因此,应当在未来的特殊教育课程改革以及融合教育的推广中进一步挖掘绘本的发展潜力,进一步发挥其价值和意义。

(二) 进一步争取绘本在特殊教育中的政策支持

2016年,教育部发文已明确将绘本纳入普校资源教室图书资源中,该举引起了各地广泛的重视,但在研究和应用中仍存在未落实之处,因此有必要进一步明确要求各类特教学校和机构以及随班就读班级为特殊学生配备绘本读物。

(三) 进一步完善绘本教学的课程和评价建设

绘本教学目前缺少科学合理的课程体系以及有效的教学评价机制,现有的研究大多集中于论述绘本对特殊儿童的好处而非提出科学可用的效果评估机制。因此,在未来的改革和研究中应重视绘本教学的课程建设和评价。

参考文献

- [1] 刘殿波, 邓猛. 绘本应用于特殊教育的思考[J]. 现代特殊教育, 2016(16): 3-8.
- [2] 惠月英. 智障儿童教育中的绘本应用[J]. 内蒙古教育, 2019(11): 54-55.
- [3] 魏巍, 张雨雨, 中国栋. 3岁-6岁自闭症儿童绘本教育现状观察[J]. 文教资料, 2019(01): 158-159.
- [4] 张悦歆, 杜建慧, 张秋兰, 李莺燕. 可触摸绘本在视障儿童教育中的应用[J]. 现代特殊教育, 2018(17): 65-68.
- [5] 腊梅. 浅谈早期阅读带动听障儿童全面发展的意义[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(05): 28-29.

小学生语文习作个性化的探究

段佳青

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

[摘要] 习作在小学语文教学的过程当中占据了很大的比重,学生习作水平能否提高与学生语文成绩的高低有着非常密切的关系。我们在小学语文习作教学的过程当中应该注重对小学语文习作个性化进行探究,只有这样才能够不断提高学生们的写作水平。

[关键词] 小学阶段; 语文习作; 个性化探究

在新课程改革标准下,语文教育越来越注重学生们个性化的发展,不断强调学生们的个性化,才能够让学生们在语文学习的过程当中更加主动地获得更多的知识,提起对语文学习的兴趣,语文习作部分是小学语文教学的重要组成部分,因此,注重小学语文习作个性化的探究对于学生们的语文学习来说有着十分重要的意义。

一、鼓励学生们主动分享

在传统的小学语文习作课堂上,通常老师给学生先讲解,然后学生注意到了写作事项、了解了写作技巧之后再写自己的作文。这种传统的小学语文写作教学模式的效果并不好,这主要是因为在小学生们写作的过程当中,写作技巧是次要的,要想令小学生们的语文作文水平更高,就必须要有足够的素材去支撑自己的写作,使自己的写作内容细节更加的丰富,因此,在进行小学写作时,老师应该注重让学生在写作前对写作素材进行积累,只有这样才能够不断提高学生们的写作水平^[1]。

比如说在进行《我的心爱之物》的写作时,老师就可以鼓励学生在课堂上进行主动的分享,根据题目要求,说出来自己想用来写作的心爱之物是什么?然后与同学们分享自己的故事,学生们在分享自己的故事当中,他们的讲授方法、语气以及表达能力都是学生们个性的体现。其他的学生要认真地聆听学生们的分享,同时在聆听的过程当中,可以记录他们所讲述的故事,将它作为自己的写作素材,不断积累这些素材,从而在后续的写作过程当中,能够为己所用的素材细节更加的丰富多彩。因此,小学语文老师促使学生们进行主动分享故事,展现自己的个性,学生们也能够在写作的过程当中相互借鉴,这些故事,相互启发自己的写作思路,不断提高自己的写作质量。

二、鼓励学生们进行思想的碰撞

在新课程改革标准下,传统的填鸭式教学已经不符合时代的要求,因此,小学语文教师在教学的过程当中不能够灌输式的传授知识,否则,学生的思考能力便不会得到提高,长此以往,自主学习的能力就会下降,对老师的依赖性会增强,不利于学生的学习。因此,在开展小学语文习作课堂教学时,老师应该引导学生主动进行思考,也就是说,当学生看到老师的写作命题之后,应该在头脑中进行行文思路地构建,接着进行头脑风暴,大家相互交流,通过这种方式,学生们能够令自己的思想碰撞出火花,真正的做到集思广益。

比如说在进行《我最喜欢的人物形象》写作教学时,老师让学生在课堂上想一下自己所喜欢的人物形象是谁,找出这个人物形象给自己带来的感受,然后让学生通过自己的多种感官去感受这个人物形象给自己带来的影响,并且记录下这个人物形象和自己发生的点点滴滴,在写作的过程当中,老师可以对学生分组,让学生在小组内进行讨论,所以说自己所喜欢的人物形象是什么样子以及这些人物形象的特征,在小组讨论的过程当中,老师可以走进小组,仔细的聆听小组内的讨论情况,如果发现小组内的气氛不太好,那么语文老师也可以融入小组的讨论过程当中,带动小组的氛围,进而能够令课堂气氛活跃,不断促进个性化习作课堂的构

建。当每个小组讨论结束之后,老师可以提问小组内的代表,让小组内的代表阐述小组关于这篇作文题目的想法。语文老师通过聆听每组代表的发言,会发现学生们在讨论的过程当中思维发生了碰撞,出现了活跃的小火花,学生的灵感会不断的涌现,在写作的过程当中,会写出有思想,有特色的作文,不断促进小学生写作质量水平的提高,真正的构建个性化的习作课堂^[2]。

三、在写作课堂当中融入生活化的体验

如果学生对生活没有体验,那么所写出的作文是千篇一律的、虚假的、不能够真正打动人的,但是小学生们的生活阅历比较少,所以要想让他们在写作的过程当中融入更加丰富的生活细节是有难度的,因此,这就需要教师在课堂教学的过程当中融入生活化的体验,以此来不断丰富学生们的生活阅历。

当学生们进行叙事类的写作作文时,很容易出现流水账的形式,这主要是因为学生们没有自己个性化的生活内容,在写作的过程当中,由于学生没有相应的生活体验和生活经验,所以会出现缺乏真实情感的现象。当出现了这样的问题时,老师一定要通过各种方式来加以解决这个问题,比如说在写叙事类作文时,语文老师可以引导学生们去回忆自己在生活中的真实的体验,让学生们带着真情实感去写作文,从而能够写出个性化的生活内容,只有这样,学生们写出来的作文会更加生动,体现出学生们的个性。

比如说在进行写作《那一刻,我长大了》时,这是明显的叙事类作文,老师就可以引导学生去回忆在哪一刻觉得自己长大了?经历了怎样的事情感觉自己长大了?结合习作主题,学生回忆起自己所经历的事一定是自己觉得很有意义、很难忘的生活事例,通过这种方式,能够让学生们在生活的过程当中积累生活,并且注意观察和体验生活,记录下自己独特的感受,而这些独特的感受是在写这篇作文时独特的思想,通过这种方式,学生们的写作内容会变得更加的丰富多彩,写出来的文章会更加的具有个性,更加的真切,更加的富有真实情感^[3]。

四、结束语

为了令小学生习作课堂质量能够得到有效的提高,就一定要打破传统的教学方法,在习作课堂上让学生们感受到写作的乐趣,不断提高学生的兴趣,发挥学生们在写作过程当中的主体地位,让学生们能够不断提高自身的思考能力、交流能力。融入生活化的体验,学生们进行思想的碰撞,让学生们在课堂上主动的分享,不断提高写作课堂的效率,让学生们的写作内容更加的丰富,有更多的细节去支撑自己的文章,在提高小学生个性化写作水平的基础上,不断促进语文课堂质量的提高,让学生们感受到写作的乐趣,从而不断提高小学阶段语文写作课程的教学水平。

参考文献

- [1] 廖秀玲. 小学语文个性化习作教学的策略[J]. 语文课内外, 2018, 000(005): 52.
- [2] 周艳娟. 笔抒我心, 张扬个性——实现小学生习作个性化的实践探究[J]. 语文课内外, 2018, 000(005): 224, 172.