

如何在小学英语教学中创设情境

曹香萍

(内蒙古乌拉特前旗第四小学 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

[摘要] 小学英语教学是学生英语学习的起始阶段,培养学生对英语学习的积极情感态度,掌握正确的语言学习方法和策略,让学生能得体、大胆地运用所学语言展开交流是课堂教学的首要目标。因此创设有效的教学情境对小学英语课堂有效教学有着举足轻重的作用。本文笔者将结合课堂教学案例谈谈如何有效凸显英语教学情境的优势与价值,提升情境的有效性,让小学英语课堂焕发迷人的魅力。

[关键词] 小学英语;情境教学;英语教学

小学英语情境教学符合当前素质教育的基本理念,而且为了提高小学英语教学的效果,教师也需要模拟英语国家的语言环境,而情境教学正好可以实现这样的目标。教师可以将成熟的情境教学模式与小学英语教学的基本要求和内容密切结合在一起,探索出更加适合小学英语的情境教学。教师要尽量模拟真实互动性强的英语教学情景氛围,这样学生在学习中才能集中更多的注意力在语言学习上。小学生的年龄特点决定了其注意力持续时间相对较短。语言学习本身就是单调枯燥的,要想学生能有兴趣地学习,势必要有让学生感兴趣的东西,激发他们的求知欲和学习热情。因此,在小学英语教学进行情境教学,让学生在形式多变的教学中学习是非常必要的。在小学英语教学中,如何才能更加有效地将情境教学方法应用进去呢?笔者在工作中主要总结了以下几点。

一、给小学生英语学习创设角色扮演的学习情境

英语是一门语言,语言是人们在日常生活中经常会运用的一种工具。在课堂上虽然没有英语国家的语言大环境,但是教师可以通过角色扮演的形式,让小学生的进入一种模拟化的语言情境之中,学生便有如一种身临其境一般的感觉。角色扮演的形式可以应用在很多句式的学习中,有的时候,为了让学生培养语感,掌握基本的英语思维方式,在学习一些较短的文章的时候,也可以通过角色扮演来进行一问一答式的演练。学习不同的主题都可以采用这样角色扮演的形式。另外,不容忽视的一点是,教师和学生要在课堂授课中,这也是一种情境,而且是非常真实的情景。教师和学生不是在扮演,而是实际就拥有各自的角色。所以在课堂上,教师要尽可能地用英语与学生进行交流,让学生能够有更多的时间去沉浸在英语的氛围之中。教师要提高自己的专业素养,让学生能够更多的接触英语,去培养语感,训练他们英语的思维方式。

二、链接学生的真实生活,凸显情境创设的生活性

英语课程标准中指出英语教学活动应当有效联系学生的生活实际,通过生活化的语言活动让学生有效感知、体验和实践语言,优化学生的语言学习活动。语言源于生活,服务于生活,因此小学英语课堂创设的情境中应当凸显情境的生活性,激活学生的生活体验,让学生借助生活经验有效理解语言,让学生通过生活化的情境充分体验语言,让学生“活学”英语,“学活”英语。

例如在教学小学五年级上册Unit 7《At weekends》时,笔者首先通过“Talk show”的活动,让学生根据老师提供的关键词,如:family/hobbies/Saturday and Sunday/...展开交流,为学生营造宽松的语言学习氛围,然后老师抓住关键词“Saturday and Sunday”,出示日历并圈出,让学生结合生活经验理解“weekend”,并通过多媒体课件向学生展示不同人群丰富多彩的周末生活,唤起学生生活体验,让学生通过阅读了解语篇人物的周末活动,并围绕“weekend”的情境展开一系列的阅读活动,最后老师紧扣情境让学生联系生活实际,拿出事先准备好的照片或图画,介绍自己和家人的周末活动,有效引导学生展开语言运用的实践活动。案例中笔者紧扣话题“weekend”,通过图片创设了“周末活动”的生活化语言情境,引导学生展开语言学习、交流和实践,不仅有效借助生活经验促进学生对话语的理解和掌握,优化了学生的语言输入,借助生活也丰富了学生的语言素

材,让学生有话说,有效发展了学生的语言交际能力。

三、合理应用多媒体教学手段,为情境的创设提供便利条件

多媒体教学辅助技术在各个学科中都显示出来巨大的综合调控运用能力。对于小学英语情境教学的目标来说,多媒体教学也能从多个角度促进目标实现。

在英语课堂教学中,模拟表演创设的情境,往往受时空限制无法全部做到,在这种情况下,可运用多媒体教学手段形象生动地再现有关对话,做到声像结合,图文并茂。这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。在制作课件的时候,教师可将学生要学习的对话,以视频或短语的方式,提前设计在教学课件当中,在课堂上根据需要播放其中的某些部分,学生根据教师的要求进行提问和回答。这可以使教师将课前准备的一部分内容彰显出更强的动态设计特点。为了模拟现实生活当中的一些具体的情境,教师可以通过多媒体播放相应的视频声音等素材,制造一种让人容易沉浸其中的现实感,从而提高小学生在课堂上融入情境的容易度,让小学生在多媒体的帮助之下,唤起更多已有的知识和经验,从而更容易理解和记忆教学的内容。

四、打造游戏化的情境,让学生乐在其中学习英语

在小学英语的教学中,很多教学内容都可以通过一些小游戏的方式进行教学。这种设计方式给小学生制造出来一种非常有趣的、娱乐化的学习情境。这虽然与现实生活不太一样,但是这种游戏化的情境受到小学生的欢迎,因此也可以收到非常好的教学效果。无论是词汇学习还是句子的训练,小游戏活动都必须融入一些合作和竞争的元素,这样学生的积极性才会更强。同时,游戏就要有评价的结果,教师要通过评价调节学生的兴趣状态,让他们更加积极地参与游戏活动,通过游戏活动感受到自己学习中所表现出来的优势,感觉到自己在不断地进步,从而提升小学生英语学习的自信心。

教师在游戏活动的设计中要特别注意参考一些比较成熟的游戏模式,将目前小学生的年龄特点和他们在学习中的任务密切结合,这样才能让游戏设计得更加科学,更加贴合小学生目前的水平,才能保证在教学中取得更好的成功率。教师可将英文的小歌曲、小歌谣等适合小学生英语水平的素材穿插到游戏活动中,这种寓教于乐的方式能够非常轻松地让学生学到很多英语的基础知识,同时不知不觉地丰富了他们的语感。对于每一个小学生来说,多接触、多感悟,可以帮助他们更加扎实地体会到英语的特点,从而从整体上系统地把握英语学习的基本规律,提高小学生在英语学习中的自信心和自我效能感。

五、结语

总之,在小学英语教学引入情境教学方式中能够更加有效地进行知识的传授,更加有效的训练小学生英语学习的积极性,提高他们的学习效果,进一步增强他们的学习自信,提高英语学习的自我效能感。

参考文献

- [1]周洁.谈小学英语教学中如何创设情境[J].中国农村教育,2019(10).
- [2]肖娜.浅谈小学英语教学中如何创设情境[J].读与写(教育教学刊),2011(7).

新课改视域下初中历史教学中学生历史素养的培养

陈莲

(贵州省普安县思源实验学校 贵州 黔西南布依族苗族自治州 561500)

[摘要] 新课改以来,我国开始强调素质教育、多元化教育的重要性。但在实际教学中,大多数教师还难以摆脱以应试为中心的传统教学思维。特别是历史、思想政治等人文学科,一直以来被认为是“死记硬背”的科目,许多教师除了让学生背诵教材上的“考点”之外,也很难找到其他有效的教学内容。本文从历史学科的特点出发,探讨如何在初中历史教学中加强对学生的历史素养的培养。

[关键词] 新课改;初中历史;历史教学;历史素养

初中历史课程是整个历史教学体系中的基础部分。一方面,初中历史知识对于高中、大学的历史学科起到重要的基础铺垫作用;另一方面,对于许多未能进入普通高中的学生来说,初中历史课程是他们所能接受的唯一历史教育。因此,初中历史课程的教学质量直接关系到全社会、全民族的历史素养水平。

一、历史素养的具体内容

要培养学生的历史素养,首先要明确历史素养包括哪些内容。我国是历史悠久的文明古国,出土文物可追溯到五千多年前的良渚时代,文字史料记录也长达三千多年。但与丰富的史料记录相比,我国的历史哲学发展却远不如西方完善。

在传统观念上,一般认为历史知识就是对史料知识。这种观念不但根植于民间,也对教师和学生造成了较大影响。正是由于许多教师和学生错误地认为历史知识的积累等于史料知识的积累,才导致历史学科成了一门“死记硬背”的枯燥学

科,严重打击了学生的学习兴趣。

我国是当今世界上最大的社会主义国家,我国的历史教学从本质上看,是为了传播历史唯物主义和科学社会主义的精神。因此,初中历史学科中所包含的历史素养,不能只局限于史料知识,还应当包括历史唯物主义、科学社会主义等历史哲学知识。实际上,只要对历史教材稍加分析,就会发现教材中对各类历史事件的评价,都是根据历史唯物主义精神来确定的。掌握了历史唯物主义精神,就找到了破解历史教材的钥匙,既能够提升学生的历史素养,又能够减轻学生的记忆负担,同时培养学生对历史学科的学习兴趣。

二、历史素养的培养方法

(一)通过历史事件分析历史发展规律

历史唯物主义的核心观点在于生产力发展是历史发展的源动力,只有通过生产

力的发展,才能推动生产关系的变革,进而推动社会结构、政治形态、文化思想等各领域历史变革。初中历史教材中的许多事例都可以证明这一观点。教师只要对这些事例进行简单的分析,就可以让学生正确认识到历史发展的基本规律。初中历史具有一定的延伸性,它并不是单一局限某个方面的思想,初中历史知识涉及了对中世纪西欧历史的概述,不同领域的历史文化会促进学生全面认识观的形成。受传统的英雄史观影响,许多学生、甚至是教师都片面强调政治史的地位,似乎只有帝王将相的成败才是历史发展的主轴,而普通人的生产和生活方式则只是历史的细枝末节,这样的观念并不符合真实的历史发展规律,不管是帝王将相还是平民百姓,他们所发生的事情,所经历的种种,都是历史轨迹不可更改的一部分。根据历史唯物主义的原则,经济史才是历史发展的根本,因此,教师在进行教学时,可以侧重于对西欧庄园历史的描述,通过深化讲解,向学生详细分析西欧庄园经济对于整个封建政治结构和思想文化发展所起到的决定性作用,让学生透过表面上的帝王兴衰,看到历史发展的本质脉络。

(二)比较不同的历史事件,揭示历史规律的普遍性

历史规律不但可以解释单独的历史事件,也可以解释一系列相似的历史事件。教师可以对教材当中不同的历史事件进行比较,向学生展现历史发展的普遍性规律。这样如果学生在教材或考试中再遇到相似的历史事件,就可以根据普遍规律对其做出适当评价,无须再背诵过多内容。

例如,九年级上册“资本主义制度的初步确立”就是一个典型的例子,也是历

史唯物主义理论中最为经典的案例。17~19世纪在西方各国都进行了相似的资产阶级革命或改革,其结果都是新兴的资产阶级在政治上取代了逐渐没落的封建地主阶级。不同国家的资产阶级革命虽然发生时间不同,采取的手段也有较大差异,但根本目的都是为了确立资产阶级的统治,其普遍性是主要的,差异性是要的。学生只要掌握了这一规律,在遇到其他相似的革命运动时,就同样可以根据阶级本质分析其革命性质。这样既提升了学生的历史素养和历史分析能力,又减轻了学生的记忆负担。

教师还可以引导学生利用历史规律,将众多的历史事件组织为表格的形式,这样更加有助于对历史知识进行分类掌握吸收。

三、结语

初中历史素养既包括史料知识,也包括历史唯物主义、科学社会主义等历史哲学知识。教师在进行历史教学时,应当深入分析教材上的各类历史事件,揭示历史发展的基本规律。并对同类历史事件进行比较,让学生体会到历史规律的普遍性,提升学生的历史素养,减轻学生的记忆负担。

参考文献

[1]李强超,刘必渝,朱志伟.初中历史教学中学生的历史素养培养初探[J].文化创新比较研究,2020,4(01):107-108.

[2]叶道清,刘光辉,向繁荣.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养[J].课程教育研究,2018(23):46.

自主探究式教学在小学数学课堂教学中的运用

冯美珠

(广东省湛江市第二十九小学 广东 湛江 524043)

[摘要]为提高小学数学课堂教学效率,教师尝试应用自主探究式教学模式,调动小学生数学学习主动性,导引学生进行数学学习探究,实现数学素质教育目的。下文就自主探究式教学模式,在小学数学课堂教学中的实际应用进行分析探讨。

[关键词]小学数学;自主探究;应用分析

引言

自主探究式教学策略,可充分突出学生学习主体性,给予学生充足的自主学习空间。鉴于自主探究式教学策略优势,小学数学教学中,为提升教学水平,教师建构自主探究式教学模式,激发学生学习潜力,提高学生数学学习效率。

一、自主探究式教学解析

(一)遵循以生为本原则

为充分发挥出自主探究式教学优势,教师不仅需对教材内容进行深入分析,且需遵循以生为本原则,围绕着小学生打造数学学习模式。如小学生数学学习存在差异,教师则针对学生的数学学习差异,开展针对性自主探究导引,给予学生针对性教学辅导,提高小学生数学学习质量。

(二)依循课本针对性教学

教师执行自主探究教学策略时,不能盲目设定教学计划,避免影响到学生数学学习效果。教师坚持以生为本教学导引原则,依循教材内容设计合理教学方案,保证学生由易到难自主探究,挖掘学生学习潜力,促进学生有序学习探索,培养学生数学核心素养^[1]。

(三)鼓励学生大胆创新探究

自主探究式教学策略运用阶段,教师不应对学生自主探究进行限定约束,应当鼓励学生大胆创新探究,始终保持好奇心与求知欲,避免标准答案抹杀学生的数学思维创造力。

学生进行小学数学学习时,可对一切数学概念提出质疑,在探究学习过程中解决疑惑,对未知数学知识进行论证思考,使得学生形成正确的学习逻辑与思维,保证学生始终具备创造力与想象力,在质疑、批判、探索、求知过程中,提高学生数学学习综合实力。

二、应用分析

(一)数学问题情境创设

小学数学进行自主探究式学习导引时,为调动学生自主学习积极性,教师可依据教材内容,设计相应数学问题,并建构相关数学问题情境,基于问题驱动,促进学生进行自主探究学习,实现自主探究教学预期目的。

例如,北师大版小学二年级数学,教师对“加与减”内容讲解时,教师突出学生数学学习主体,围绕教材内容与二年级小学生学习认识能力,设计对应数学问题,并建构数学问题场景,驱动学生进行数学自主探究学习,提高小学生数学课堂学习效果。教师围绕学生实际生活,设计如下数学问题:“小明邀请几位同学到家做客,早上来了两位同学,中午来了一位同学,下午走了一位同学,请问小明邀请了位同学,晚上小明家还有几位同学?”

通过数学问题情境建构,引导小学生进行思考。教师并引出相关数学概念,驱动学生对“加与减”相关内容进行自主探究学习,使得学生全身心投入到学习探究过程中,提高学生数学学习质量。学生对“加与减”相关数学内容学习理解后,教师可依循小学生的学习进度与状态,引导学生对复杂内容进行探究学习,启蒙学生思维创造力,使得学生深入理解掌握相关内容。教师依据“加与减”教学信息,引出“购物”教学内容,并为学生创设相关数学学习情境。

在“购物”情境自主探究学习时,教师不进行问题创设,情境发展与问题产生完全顺应学生的自主学习变化。学生在虚拟购物时,会购买一些商品,商品数量

的计算与找钱计算,都需要小学生进行数学简单减法与加法的运算。商品的自由选择、价格的自由制定、购物的自由计算,教师为学生搭建充分自由的自主探究学习场景,激发学生数学思维想象力,提高学生对相关数学内容的学习效率。

(二)自主探究学习氛围营造

小学二年级数学教学时,教师可发现数学课堂的学习氛围,对学生的数学学习影响非常大,如学生踊跃发言,则会调动学生发言积极性,使得学生发言频率不断提高;如学生质疑问题较多,则会启发学生好奇心,思考相关数学内容的对错。由此可见,小学生的思维可塑性非常强,教师为学生营造何种学习氛围,直接影响到小学生数学学习效率与思考方式^[2]。

教师尝试开展自主探究教学策略时,应当主动进行自主探究学习氛围营造,通过多种方式营造高效学习氛围,进而对小学生数学学习行为与思维逻辑进行影响,导引学生主动开展探究学习,学习思考相关数学知识,提高学生自我数学学习质量与效果。

例如,北师大版进行二年级数学教学时,教师引导学生对“测量”相关内容进行学习,为很好调动学生主观能动性,教师采取多样化教学引导,为学生建构自主探究学习氛围。如教师利用微课动画演示方式进行教学,通过学生喜闻乐见的动画人物故事,引申出关于“测量”的相关数学内容,快速调动学生学习注意力与兴趣,使得学生跟随微课导引进行自主探究。

如教师采取实践活动驱动方式,使得学生通过实践操作,感知了解“测量”相关数学内容,如测量文具盒的长度、同桌的身高、教室的长度、课桌的长度等,指导学生在实践活动开展过程中,形成良好数学学习氛围,锻炼学生实际动手能力,启蒙学生对相关内容的思考,促进学生自主探究学习,提高数学课程教学水平。

(三)课后探究导引,强化学生探究学习意识

小学生课堂开展自主探究后,教师应当对学生的实际数学学习情况进行评估。若学生学习遇到的阻碍,教师应当协助学生对已知内容进行巩固。若学生开展自主探究学习后,仍旧意犹未尽充满好奇心与探索欲,教师可进行课后探究导引,依据学生的兴趣,制定相关探究学习方案,突出学生的学习特点与规律。

通过课后探究导引教学,可有效激发学生思维创造力,并强化学生数学主动探究意识。课后自主探究时,教师设计系列微课视频,给予学生针对性学习辅助,解决学生学习中遇到的困惑,促进学生数学核心素养提升,为学生今后的数学课程学习夯实基础,充分发挥出自主探究教育策略的应用价值。

三、结束语

自主探究教学具有显著教学优势,小学数学教师进行改革创新时,可依循自主探究式教学理念,为学生建构对应学习模式,突出学生数学学习主体性,给予学生自主创新空间,挖掘学生数学学习潜力,实现小学数学课程核心素养教育预期目的,提升小学生数学学习水平。

参考文献

[1]刘现堂.浅谈小学数学探究式教学的开展策略[J].学周刊,2018(05):54-55.

[2]许姗.探究式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):230.