

# 初中计算机科学教育教学中学生创新能力的培养对策分析

黄金玲

(广西贵港市港北区第三初级中学 广西 贵港 537100)

**【摘要】**随着信息化时代的不断发展,国家对计算机专业人才的需求也越来越迫切,提高初中生的计算机能力和水平逐渐成了教学的重点。因此,教师在教学的过程中,不仅要传授给初中生基本的计算机知识,还应该提高他们的创新能力,鼓励初中生自主探究,从而满足他们多样化的学习需求。基于此,本文将主要围绕初中计算机科学教育教学中学生创新能力的培养对策展开了探究。

**【关键词】**初中; 计算机科学教育; 创新能力; 培养

随着互联网的不断发展,计算机已经成为人们日常生活中不可缺少的一部分。对于初中的学生来说,他们特别喜欢创新性课程。所以,老师在计算机教学中要注意引导学生,让学生能够掌握更多的操作技术和实践的技巧,还能培养学生全面发展能力,满足学生多样化的发展,为社会的发展能够培养更多的创新型人才。

## 一、计算机教学现状

### 1. 教学观念落后

随着新课程的不断更新,计算机教学在各大学校取得了很好教学成果,但是由于很多学校的师资力量有限,老师掌握的专业知识比较少,不能尽快地更新教学内容和教学理念,使原有的教学模式和现在学生学习能力有一定的差距,导致教学效果比较差。

### 2. 课程设置不合理

很多学习对于理论知识和实践知识分配不合理,一般在初中很多课程都是以文化课为主,在计算机教学中一般都是以理论为准,老师讲课一般都是讲解计算机的常识,考试之类还是停留在笔试中,让学生动手操作的比例非常的少,导致学生对于计算机还是一知半解,根本就无法掌握计算机的相关知识。

### 3. 不培养学生创新能力

很多老师都不重视培养学生的创新能力,也忽视了培养学生自主创新能力和独立思考的能力,一讲课就是满篇的理论知识,留给学生的自主发挥的空间特别的小。因课程设置的合理,很多学生很少向老师提出问题,长此以往,学生不懂的问题将会越来越多,又因没有及时解决,导致很多学生只能被动地接受老师所讲的知识,使其创新能力在不断地下降。

## 二、针对现有的教学现状,改善教学质量

随着我国科学技术在不断地提升,经济水平的不断提高,计算机的普遍,现在计算机几乎是每个家庭都有,而计算机教学是为了能够帮助学生掌握更多的计算机操作技能,让每个学生都能合理的使用计算机,从而推动我国现代教育的水平。

首先,要知道每个学生所受到的教学环境不同,对计算机掌握能力也有一定的不同,为了促进学生整体发展,我们要鼓励学生勇于提问,说出自己的见解,老师对于学生提出的问题解答后,可以从侧面鼓励学生,发挥学生的个性化,只有个性才能得到发挥才能激发学生的创造性思维,从而促进学生全方位的发展。另外,老师要知道计算机教学的重要性,要让学生能够从主观意识重视计算机课程的学习,其次,老师要在实际教学中不断地充实自己,将自己所学的知识更加的专业化。再者,老师在教学中,还要体现出学生的主体性,发挥学生的主观意识,让学生在上课中能有充足的发挥空间,这样才能激发学生的创新意识,从而培养学生的创新思维。

## 三、丰富课堂教学内容

初中生正是处于青春期,他们对于很多新鲜事物都有着很强烈的好奇心,比较讨厌枯燥乏味的事情,所以在传统的课堂中,因老师过分的讲解理论知识使学生产生厌烦的心理,会失去对于学习的积极性。所以说,老师在教学中一定要改变以往的教学模式,运用多种教学方法,从而激发学生在学习中的兴趣,以此来提升学生的创新能力。

老师可以在课前五分钟为学生展示有关计算机技术的内容,从而能够激发学

生的求知心理,例如,一些小游戏的制作原理,让学生感受到计算机知识的多样化。再者,老师在教学过程中,可以为学生提供一些创新知识,以此来激励学生能够不断地进步,例如,利用计算机教学生制作动画效果,老师可以为学生们演示在Flash中制作小球的运动轨迹,首先,创建一个图层,在图层中画一个小球,在给小球进行上色,然后再创建一个图层画一条线可以随便画,然后将小球地放在线的起始部分,在插入关键帧,然后将小球移动到线的末端,再次插入关键帧,然后再插入补间动画使小球能够出现,最后在画线的图层上创建引导层,这样最后播放出来的动画,就是小球可以随着线的来运动。老师在教学生掌握这些技巧,我们在教学中不能局限在书本教材之中,不要只按照书中的步骤进行教学,要学会拓展知识。老师还可以让学生制作自己感兴趣的动画,发挥学生的想象力和创造力,将制作动画最好最有创意的作品可以给同学们展示一下,这样使学生加喜欢创作,对知识的掌握能够更加的牢固,使学生在学中能够更加的充实,更加的快乐。还要针对每个学生的兴趣,如有的学生喜欢画游戏、科幻电影以及动画片中的经典人物,老师可以以此为基础为学生讲解相关的画法和制作的技巧,这样的教学方法会激发学生学习的兴趣,并且在制作中还可以增加自己的想法,将学生所学到的知识加以运用,从而对所学的知识进行不断的创新与实践。

## 四、完善评价体系

很多时候学生会因为老师的评价而改变学习方式,老师的评价会成为学生学习的动力。因为在传统的教学和考试中,老师一般都是以学生的成绩来衡量一个学生的能力。所以,我们要完善评价体系,要让创新能力成为评价学生的重要部门,不能只因为一些片面的事情从而否定一个人,评价不能局限于老师对学生的和人评价,还要加入学生的自我评价以及学生之间的评价,还可以从多方面对学生进行检查和了解,能够了解学生的思维被局限的在哪里,进而鼓励学生勇于创新突破自我,对于暂时没有创新思维的学生应加以鼓励,引导他们发现新鲜事物,在老师的指导下,敢于对旧事物发表自己的见解。

## 五、结束语

老师在教学中应注重对学生的创新能力的培养,使学生能够在日常生活中也能做到勇于创新,发现生活中的美。还需要老师在教学中能够改变传统的教学理念,要重视计算机课堂教学,改变以往的计算机教学状况,使用多种教学方式,丰富计算机教学课堂,使学生能够积极主动地融入计算机教学中,让学生有能够前进的目标,知道创新的重要性,在不断的学习中突破自我。

## 参考文献

- [1]李芹.初中计算机科学教育教学中学生创新能力的培养对策[J].中小学电教(下半月),2017,(004):8.
- [2]赵丽红.初中计算机科学教育教学中学生创新能力的培养对策分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(42):134.
- [3]梁月美.浅谈初中计算机教学中学生创新能力的培养[J].电脑迷,2018,(30):146.
- [4]夏雪.初中计算机教学中学生创新能力的培养研究[J].发现,2018,(9):93.

# 基于提升小学语文写作能力教学研究

黄锦贤

(江西省宜春市奉新县干洲镇乌岚教学点 江西 宜春 330703)

**【摘要】**在小学阶段,语文课程属于主要学科之一,而作文训练又是其中的重中之重。语文教师在改变写作教学模式的同时,融入更加多样化的写作教学内容,引导学生多读书,为写作积累素材,如此,有助于确保小学语文写作教学工作的质量,增强学生的写作学习效果。本文通过将提升小学语文写作能力的教学策略作为主要的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析,从而有效提高小学语文写作能力教学工作的总体水平。

**【关键词】**小学语文; 写作能力; 教学策略

## 引言

对于小学生来说,学习语文课程的过程当中,经常会面临着写作的难题。由于学生的年龄较小,生活阅历较少,进行写作训练的时候显得十分吃力。实际上,长久以来,小学语文写作训练教学缺少针对性,教学方式较为滞后、单一化,写作内容不够丰富、多样,导致学生写作的效率很低。为了改变此种不良的情况,教师需要从教学方式和教学内容入手,改变当前写作教学的现状,带给学生全新的写作学习体验,有利于达到既定的小学语文写作教学工作目标。鉴于此,系统思考和分析提升小学语文写作能力的教学策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践

价值。

## 一、构建写作教学情境,营造良好的写作环境

针对小学生而言,写作教学的难度一直很大,很多学生学习起来十分吃力。所以,语文教师需要为学生们构建写作教学情境,达到营造一个良好的写作环境的目的,在此过程中,既提高了学生对写作的热情,又能够引导学生主动进行写作知识的学习。比如,具体进行小学语文写作训练的时候,教师能够采用故事讲解、辩论比赛活动等不同的形式,帮助学生们加深对相关作文题目的理解,完成写作训练的任务。例如:教师讲解部编版小学语文《将相和》相关课程内容的时候,便组织学

生们自由选择课文中的角色进行对话表演,创设良好的学习氛围,当学生们参与对话表演的过程当中,能够深入理解课文中不同角色人物的形象特征,然后要求学生结合课文的内容进行续写,将自己的理解与想法均写到作文当中,增加了学生的写作兴趣<sup>[1]</sup>。

### 二、实现写作教学和现实生活之间的紧密关联

在小学语文教学当中,写作教学训练始终是一个难点。很多学生在写作的过程当中都为写作素材不够、缺少实际例子而犯愁。再加上小学生的年纪非常小,自身的生活阅历较少,因此,教师需要实现小学语文写作教学和现实生活之间的紧密关联,将更多生活中的人物、景物、事情等融入写作教学过程当中,培养学生形成细心观察和留意生活中点滴小事的良好习惯,进而为后续的写作奠定良好的基础。例如:教师讲解部编版小学语文《少年闰土》相关课程内容的过程当中,课文作者采用了十分形象、生动的语言,为读者描绘了少年闰土的人物形象,既聪慧,勇敢,又视野开阔。而课文当中涉及的人物形象,以作者当时身边的人、景为主,并且融入了自己的真情实感。所以,教师要求学生挑选一个自己身边最熟悉的人,或者景物,自行拟题目写一篇作文,把现实生活当中的人物和事例融入作文当中,增强学生写作的效果<sup>[2]</sup>。

### 三、拓展学生课外阅读知识面,提高学生对写作的热情

一般来说,阅读和写作,二者之间的关系非常紧密,只有具备一定的阅读量,写作的时候才会拥有大量的素材内容。所以,教师开展小学语文写作训练教学的过程中,需要不断拓展学生们的课外阅读知识面,从而有效提高学生对于写作的热情。并且学生经过阅读更多书籍之后,对阅读和写作的兴趣逐渐变得更加浓厚,使

学生完成写作学习的任务。例如:教师讲解部编版小学语文《草船借箭》相关课程内容的过程当中,先让学生们认真阅读教材内容,掌握故事的大概意思和作者创作的背景情况,与此同时,因为《草船借箭》出自《三国演义》,因此,教师可以为学生们推荐《三国演义》当中的其他章节故事,让学生们利用课后时间自行进行阅读,比如《桃园三结义》《过五关斩六将》《舌战群儒》等。学生们阅读上述章节内容的过程当中,可以激发起学生阅读的欲望,并要求学生们在阅读完之后,写出读后感,将自己的观点与真情实感都融入作文中,由此提升学生对写作的积极性。

### 结论

从此次论文的阐述与分析当中,不难看出,系统分析与思考提升小学语文写作能力的教学策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将提升小学语文写作能力的教学策略作为主要的研究内容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:构建写作教学情境,营造良好的写作环境、实现写作教学和现实生活之间的紧密关联、拓展学生课外阅读知识面,提高学生对于写作的热情。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关小学语文教师工作人员的关注与重视,并且从中获取到相应的启发和帮助,以便增强小学语文写作能力教学工作的实际成效,进而推动我国小学语文教育事业的可持续发展与进步。

### 参考文献

[1]张艳,谢先林.提升小学语文高年级写作能力教学研究[J].科学中国人,2019,108(118):180-182.

[2]袁传梅.小学语文高年级写作能力的提升及教学策略设计[J].儿童大世界:教学研究,2019,100(102):160-165.

## 关于加强初中数学教学中学生动手操作能力培养的思考

黄俊

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 随着素质教育的深入发展,培养学生的动手操作能力已经成了教学的重要内容之一。在初中数学教学中,“动手做”数学已经成了主要的教学方式,并且取得了十分显著的教学效果。由于受传统教育理念的影响,很多教师缺乏对教材中动手操作内容的重视,导致学生能够进行动手操作的机会相对较少,学生的动手操作能力得不到锻炼。这就需要教师不断完善教学模式,培养学生动手操作能力,提升教学效果。

**[关键词]** 初中数学;动手操作能力;培养措施

### 引言

动手操作能力是指学生在面对问题时先动脑思考,然后再动手实践,通过实践操作来证明自己的观点,或者通过动手实践来直接解决问题。培养学生的动手操作能力,不仅可以提升学生的实践能力,而且可以培养学生的数学思维,进而起到事半功倍的教学效果。

### 一、合理选择动手操作内容

在初中数学教学过程中会涉及多方面的数学知识,但是并不是所有的数学知识教学都适合动手操作,因此需要教师做好教学准备工作,合理选择动手操作内容。教师要认真备课,制定明确的教学目标,并且要对教学过程做出合理的安排,保障教学的效果。在备课过程中首先要备教材,教师要挖掘出教材中适合动手操作的内容。其次,要备学生,学生之间存在着差异性,不同的学生在动手操作能力方面以及知识理解与应用方面存在差异,教师只有了解学生的实际情况,才能结合学生的动手操作能力给予有效的指导,帮助学生提升动手操作能力。

### 二、创设问题情境引导学生动手操作

动手操作的目的在于解决问题,因此培养学生的动手操作能力首先要培养学生的问题意识,这是促使学生主动探究的源动力。为此,教师可以创设问题情境,激发学生的问题意识,引导学生积极思考,并在此基础上动手操作。例如,在讲解“角”这方面知识的过程中,教师可以让学生先预习,在课堂教学过程中创设问题情境,让学生思考“锐角”“直角”以及“钝角”哪个最大,并且列举生活中的实例。然后让学生应用量角器动手测量,比较“锐角”“直角”以及“钝角”的大小。除此之外,教师还可以引导学生测量桌角等现实生活中存在的角,并判断出属于哪种角。通过这种方式,让学生通过动手实践印证所学的理论知识,能够使学生产生深刻的印象。在教学过程中,教师要有意识的引导学生多动手,使学生认识到动手操作的重要性,对学生的动手实践操作行为要多鼓励、多支持,促使学生养成乐于动手实践的好习惯。

### 三、培养学生动手实践操作的意识

传统的教学方法是知识的单方面灌输,学生得不到动手实践的机会,自然也不会形成动手实践的意识。针对这种情况,教师需要丰富教学方法,培养学生动手实践的意识。学生只有在具备动手操作意识的基础上才能逐渐提升自身的动手实践能力。随着我国教育事业的发展,越来越多的新型教学方法被应用到教学之中,比

如自主探究法以及游戏教学法等,这些教学方法的应用,丰富了教师的教学手段,有助于激发学生的乐学情绪,促使学生逐渐形成动手操作意识。例如,教师在讲解“轴对称”相关知识的过程中,可以应用多媒体向学生展示轴对称图形,学生通过对图形的观察,可以直观地感受到轴对称的位置变化情况。在此基础上,教师再将轴对称图片放置在平面直角坐标系中,引导学生动手操作,将图形的每个顶点以纵坐标为对称轴画图。在学生完成操作后,引导学生观察图形,分析所画的图形是否为对称图形,如果是对称图形,那么对称轴是什么?通过这种形式的教学,能够逐步引导学生探索新知识,学生通过思考和动手操作来获取知识,能够使认识到动手操作的重要性,在遇到相关问题时便会主动进行动手操作,进而逐步提升学生的动手操作意识,锻炼其动手操作能力。

### 四、完善教学评价

培养学生的动手操作能力,需要教师转变传统的评价方式,将评价的重点放在学生的操作过程中,不要单纯的以学生的考试成绩或者操作结果作为评价标准,而是应更多的关注学生在动手操作过程中的表现。通过科学的评价,可以对学生起到鼓励作用,激发学生动手操作的积极性,促进学生动手操作能力的提升。对操作过程的评价,要考虑学生动手操作的意识、动手操作的方式以及是否对数学知识进行更加深入的思考等方面内容,综合评价学生的表现。教师的评价应以表扬与鼓励为主,以免影响学生的积极性。针对动手操作意识不强,或者在动手操作过程中表现不理想的学生,教师应加以引导,而不是一味的批评,要引导学生通过动手实践来解决问题,帮助其养成热爱动手操作的习惯。

### 结束语

动手操作能力对于数学知识的学习至关重要,培养学生动手操作能力不仅有助于提升初中数学教学效果,而且符合素质教育的要求。为此,教师应有意识的渗透动手操作能力培养方面的内容,帮助学生提升动手操作能力。

### 参考文献

[1]徐兆维.加强中学生数学能力的培养推动新时期课程改革的发展[J].理论观察,2018(10):129-131.

[2]黄丽苹.在新《数学课程标准》指导下进行初中数学教学的研究与实践[D].福建师范大学,2018.