

如何在初中英语课堂教学中创设情境

李师师

(江西省上饶市广信区黄沙岭中学 江西 上饶 334100)

【摘要】英语作为一门应用性的语言,要想学好英语这门语言,教师有必要将学生置身于真实、逼真的语言情境中,让学生在语言情境中体验英语这门语言魅力,从而更好调动学生的学习热情,促使学生主动去学习。本文就初中英语课堂中如何创设情境作了相关探讨。

【关键词】初中英语;课堂;情境;创设

目前来看,我国许多中学的英语教学还没有摆脱传统教学模式,课堂上以教师为主,教师机械地将教材内容板书在黑板上,然后让学生死记硬背知识点,这种教学已经不合时宜,不利于学生英语能力和素养的提升。基于英语这门语言,其应用性较强,要想学好英语,语言情境是必不可少,作为英语教师,要想提高英语课堂教学的有效性,培养学生的英语能力和素养,教师应当创设相应的语言情境,让学生在情境中发挥想象和联想,从而更好地走进英语这所知识大门。

一、初中英语课堂中创设情境的意义分析

创设情境就是教师在课堂上创设与教学内容相符的学习氛围,这种氛围有利于学生自主学习,使学生积极参与到课堂中来,从而实现高效课堂教学。教学情境是课堂教学的基本要素,对整个课堂教学有着直接的影响,教师必须重视教学情境的创设。英语作为初中阶段一门重要的课程,要想让学生学好英语,创设情境十分重要。英语是一门外语,学生学习起来有着一定的难度,很容易受到汉语思维的影响,从而难以真正掌握英语这么语言,而在课堂上创设与教学内容相符的情境,将学生置身于教学情境中,可以让学生直观地感受英语魅力,进而激发学生的学习主动性和参与课堂的积极性,进而提高课堂教学效果。

二、初中英语课堂中教学情境的创设

(一) 创设生活情境

初中学生学习英语的目的就是应用英语这门语言进行日常交际,从这一点可以看出,英语与学生的生活密切相关。在初中英语课堂中,创设生活情境,将学生生活中的资料引进课堂将英语教学与学生的生活挂钩,可以更好地帮助学生去学习,提高课堂教学效果^[1]。如,在“How much are these socks?”这一课中,结合这一课内容,教师可以引起学生生活中的购物情境。买东西是学生日常生活中经常发生的行为,结合学生生活中的这一行为,教师可以让学生扮演商家与顾客,在课堂上再现购物情境。结合这一情境,可以让学生知道英语在生活中的妙用,进而激发学生的学习热情,提升学生的英语应用能力。

(二) 创设多媒体情境

人是一种视觉动物,要想让学生全身心地投入到学习中去,教师就必须结合学生的特点,从视觉上引起学生的注意。以往,初中英语课堂主要是以文字讲述为主,这种教学比较机械,对学生的吸引力不大,难以调动学生参与课堂的积极性,而多媒体符合了学生的视觉学习需要,巧用多媒体,教师可以将文字性的知识以动态的形式呈现出来,从而激发学生的学习兴趣。在初中英语课堂中,教师可以利用多媒体创设动态情境,让学生直观地感受英语语言魅力^[2]。如,在“Why do you like pandas?”这一课中,教师可以借助多媒体,播放课文视频,让学生观看外国人的讲话。通过观看视频,学生可以学习到外国人是如何进行发音的,从而使学生掌握正确的发音技巧。同时在视频的引导下,学生可以直观地感受英语文化和语言魅力,进而增强学习自主性。

(三) 创设对话情境

就目前来看,初中学生“哑巴式”英语现象比较严重,造成这一现象的主要原因就是学生缺少说英语的机会。英语的交际性强,学生学习英语就是交际,需要学生开口说,只有让学生开口说,教师才能知道学生发音准不准确,能不能准确应用英语交际。因此,在初中英语课堂上,教师要积极创设对话情境,让学生多讲、多说^[3]。如,在“How do you get to school?”这一课中,结合课文内容,教师可以让学生进行情境对话,将课文中的内容重现课堂。通过情境对话,不仅可以帮助学生加深对课文的理解,同时也有利于学生表达能力、应用能力的提升。在课文讲解结束后,教师还可以鼓励学生编设对话内容,然后课后与同学尝试用英语交谈,从而提升英语能力。

(四) 创设问题情境

问题情境就是以问题为载体,引导学生思考问题、探究问题。在初中英语课堂教学中,学生的学习都是从问题开始的,将知识以问题的形式呈现出来,可以更好地启发学生的思维,促使学生在探究问题的过程中提升能力。因此,教师在课堂中要重视英语问题,善于创设问题情境来引导学生学习^[4]。如,在“How did you go on vacation?”这一课中,结合文中的语法知识“过去式”,教师可以设计相关问题,让学生带着问题去阅读看文。在问题的指引下,学生的思维得到了扩散,学生的集中力也得到了提升,学生的自学能力也得到了提高。通过创设这样的问题情境,可以起到事半功倍的效果。在学生思考问题的过程中,教师要发挥引导者的作用,密切关注每一位学生的表现,从而有针对性地指导学生去学习。

三、结语

综上,在初中英语课堂中创设教学情境,可以使课堂绽放异彩,让学生主动参与到课堂中来,进而提高课堂教学效果。有效的教学情境,可以帮助学生更好的学习,直观地感受到英语语言魅力,进而促使学生主动去学习,使学生在过程中提升能力和素养。基于教学情境的价值,教师在创设过程中要考虑到学生的特点,紧密结合教学内容,提高教学情境的针对性、趣味性,进而更好地吸引学生去学习。

参考文献

- [1]朱璇.情境创设在初中英语教学中的运用——以牛津译林版《英语》八年级上册Unit 7 Seasons第一课时Welcome to the Unit为例[J].海外英语,2020(08):214-216+220.
- [2]陈剑锋.情境教学法在初中英语课堂中的运用分析[J].基础教育论坛,2020(05):13-14.
- [3]郭雪花.浅析如何在小学英语课堂教学中创设情境[J].华夏教师,2019(32):81-82.
- [4]杨霞.创设情境让课堂“活”起来——试析情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].求知导刊,2019(37):49-50.

小学数学教学中应用类比推理的方法

李希

(大余县黄龙中心小学 江西 赣州 341500)

【摘要】小学数学教学中比较典型的一种方法就是类比推理,但是由于教师在进行教学时只是传授教材上知识和框架,为学生提供固定的思维能力和解题模式,让学生进行临摹,使学生不能真正的参与到知识的学习中去,不能获得良好的教学效果,也就无法实现类比思维的培养。因此,教师在进行教学时,应该注重培养学生的类比思维,使学生的学习能力获得一定的提升。本文从数学定理、数学规律、数学公式这三个方面入手,阐述了小学数学教学中应用类比推理的方法。

【关键词】小学数学教学;类比推理;学生

类比推理是一种常见的数学思想方法,通过已知的事物对未知进行思考和探索,能够有效的拓展学生的思维能力。教师在进行数学教学时,通过使用类比推理的方法,能够让学生学会独立思考,拓展本身的数学思维能力,提升学生的数学素养。当然,只有不断对教学的方法进行创新,才能有效的提高教学质量,使学生的综合能力提升,为之后的学习和发展奠定良好的基础。

一、使用类比推理引导学生进行数学定理法则的应用

由于小学数学教材的知识对于教师来说不会存在难度,使得一部分教师在进行教学时,不重视教学方案和策略存在的重要性,导致了学生在学习时不能进行独立思考,思维能力没有得到拓展。所以说教师在进行教学时,应该使用类比推理的教学模式^[1]。

例如,教师在进行《可能性》这一课时的教学时,教师就需要把学生思维能力的训练和答题技巧的练习放在首位,根据学生的思维特点进行教学,使学生能够不

断的提升思维能力。比如,教师可以利用类比推理这种教学模式,让学生透过现象看本质,增加学生解决应用问题的能力。在实际教学中,教师可以根据教材中所提供的“抽卡片表演节目”的游戏来进行课堂的导入,使学生对于可能性的概念进行基本的学习和理解。在游戏进行的过程中,由于学生已经抽掉了一些具有象征意义的卡片,剩下不多的卡片。这个时候教师就可以引导学生对剩余的卡片内容进行推理。这个过程主要的目的就是让学生进行逻辑推理,使学生的推理能力获得一定的提升。教师在带领学生进行类比推理的思维训练时,应该把相对应的可能性的案例和概念进行结合,让学生在具体的案例中对所学的知识进行概括,有效的提高教学的效率,增强教学质量。使得学生在学习的过程中,能够养成良好的解题习惯,不仅能够很好的完成学习目标,还能使学生的思维能力得到提升。

二、使用类比推理引导学生进行数学规律的探讨运用

在小学数学的学习中,经常会出现“找规律”类型的问题,由于学生的思维能

