

小学语文阅读共情能力培养的研究与实践

张喜燕

(四川省珙县巡场镇第二小学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】小学语文的教学与实践中,阅读能力的培养一直处于核心的位置。本文通过对共情能力的内涵进行分析,深入探究在小学语文阅读教学的过程中对于学生共情能力培养的重要性。结合本人数十年的小学语文教学经验,针对小学语文阅读共情能力培养提出重视早期亲子阅读、提供真实而有意义的儿童生活、践行情境化教学等建议。

【关键词】小学语文;阅读;共情能力;教学实践;想象力

阅读能力的培养一直是语文教学研究的重要课题。不少教师已经发现心理因素在阅读过程中所起到的影响。近年来,随着小学语文阅读教育研究的深入和跨学科研究的兴起,越来越多的一线老师发现情绪情感对于认知的影响,尝试把共情这个概念引入小学语文教学。

一、共情能力的内涵

共情能力,也称移情能力,指的是一种能设身处地体验他人处境,从而达到感受和理解他人情感的能力。共情也指可以深入他人的感受,理解他人的能力。人们经常会将共情和同情心混为一谈,而事实上两者是有区别的。共情能够将人的情绪调整到个可控的程度,让人对他人的想法和行为都能做出精准的感知。共情以一个人对另一个人的经历做出独特认知为中心,也就是说共情是一个人在深思熟虑之后做出的响应,而不是一个泛化的由推论得来的当即反应。

二、小学语文阅读共情能力培养的重要性

小学阶段的语文《课程标准》中对阅读是这样定义的:阅读是运用语言文字获得信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学的过程是学生、教师、文本三方展开对话和交流的过程。阅读属于学生个性化的学习过程,在主动积极地思考和感受中,加深了对文本的理解和体验,有所感悟和思考,思想受到熏陶,进而得到启迪,享受审美乐趣。而共情是一种周期长、见效慢却影响深远的育人方式。应用“共情”策略于小学高段语文阅读教学中,就是融学生、教师和文本这三者的情感于一体,对语言文字的理解和运用会起到很好的促进作用,呼唤学生丰富内心体验,与作者、作品、同学和老师产生交流和共鸣,获得个性化的审美体验,在阅读活动中形成良好的个性和健全的人格。

三、培养小学语文阅读共情能力的关键点

1、提高学生情感认知的强度

随着儿童的认知能力提高、情绪体验不断丰富,他们的共情水平也就不断发展。如果这个孩子从未体会过愤怒、痛苦、烦恼这些情绪,他们怎么能理解他人的这些感受呢?因此,让孩子认识不同的情绪,尤其是不同情景下同一个情绪的不同表现形式。如同样是难过,有的人会流泪,有的人会抱着膝盖低着头。这些都是我们需要努力为孩子提供的,这样才能丰富孩子的情绪体验和情绪认知,让他们更好地理解或体会到他人的情绪状态。在阅读过程中,学习情绪认识,除了对文字以外,还可以以常见的图片、动画等方式加强学生对情绪的认识,帮助学生理解文章背后真正想传递的情感色彩。

2、教师要学会言传身教

如果连我们自己都做不好共情孩子,有什么资格要求孩子要共情我们,甚至共情其他不熟悉的人、或不相关的人?所以,当学生不能够理解阅读材料里的内容时,我们千万要有耐心,不要用“把课文熟读背诵”来敷衍他,而是尝试去体会他的感受,如轻声的和他交流,你读了这篇文章后是什么感觉呢?你能够体会作者想表达的情绪吗?这就要求我们一方面是足够了解孩子,另一方面是要尝试与他核对,确定他当下的真实感受。

3、扩大学生的关注面

对于儿童来说,可能理解家人或亲密朋友的情绪状态相对来说不那么难,研究表明,儿童更能对这些熟悉的人产生共情感受,但是有时候理解阅读材料里的情绪

却不那么容易。因此,教师应该尝试帮助孩子扩大自己的关注圈:多交几个朋友,而不仅仅局限在自己小小的世界里;倾听一段演讲,听听别人的遇见和心声;观察公园里游玩散步的人,和他们打招呼,然后一起探讨他们可能在想些什么。通过这些形式,扩大学生的关注面,不再局限于一段文字或是一篇文章,而是学会从世间万物中寻找共情。

四、提高小学语文阅读共情能力的建议

1、重视早期亲子共读阅读

想象力的提高要凭借一定素材的刺激。学前期孩子的大脑如同一块海绵,等待着丰富的学习信息来充实自己。亲子共读,帮助他脱离懵懂无知,接触一个新的、借由文字缔造的阅读世界,激发起他的好奇心和求知欲。通过父母动情的朗读和讲解,他逐渐在头脑中也勾画了如书本中一样的世界,感受着书本中的喜怒哀乐,提高想象力。阅读教学中的诵读和感悟有效促进阅读能力提高,培养阅读能力和共情的过程是相互融合的。亲子共读传递的不仅是文本故事,在这个过程中也是传递阅读方法、交流思想和价值观、潜移默化融合待人处事准则等多项功能于一体的家庭教育活动。

2、提供真实而有意义的儿童生活

应试型的训练只能培养做题的机器,不能培养一个真正的人。当学生在阅读中遇到不理解的生字新词,无法放入已有认知图式,他内部的心理结构就要发生变化,产生新的图式。而想象力便是这变化的动力之一,学生联系自己已有的生活经验和学习经验,创造性地迁移已学到的知识和方法,从而理解生字新词。借助关键字词的理解,读懂阅读材料的大意、写作手法以及在表情达意上的特点。因而,发展想象力就不要剥夺学生体验生活的机会,应当尽情让他们去参与各种活动,在活动中与他人交往,提高意志品质。运用各种感官展开学习,在这个过程中克服困难,体验成功或者失败,提升想象力水平,发展创造潜能。

3、践行情境化教学

儿童是学习活动的主体,知识必须由儿童自主建构。而教师可以通过情境教学,让儿童在探究的乐趣中使学习成为自我需要,在体验审美的乐趣中获得丰富感受,在创造的乐趣中灵活运用知识。以激发情感为目的,通过创设情境、实物教学、让学生加强自我卷入,激发想象,在阅读中获得更多体验。尤其要重视男生在教学活动中的参与度,在阅读材料和男生生活实际中找到契合点,帮助他们更好地共情关注。

参考文献

- [1]朱淑湘,文少司,陈杰,唐宁,洪森.中小学生学习亲子亲合与心理弹性的关系:共情的调节作用[J].教育测量与评价(理论版),2015(07):45-49+29.
- [2]李莹.共情教学法在小学情绪辅导中的应用[J].中小学心理健康教育,2008(10):12-14.
- [3]杨雪,彭勃,秦晓杰.小学阅读教学中审美教育的困境与突破——镜像神经元理论视角的省思[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(04):73-78.
- [4]倪春风.共情式教学在高中语文散文阅读教学中的应用[J].上海课程教学研究,2020(03):41-44.
- [5]姜秀琴.在故事中共情——运用共情进行语文学科教学的课例分析[J].中小学心理健康教育,2017(22):64-65.

浅谈小学语文阅读教学的几点策略

仲崇霞

(吉林省大安市舍力镇六合学校 吉林 大安 131323)

【摘要】随着当前教育改革的不断推进与深入发展,给小学语文教学提出的要求越来越高。小学语文阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,教师在开展教学过程中,应当采取有效的教学策略,激发小学生的阅读兴趣,调动他们的积极性和主动性,更好地参与到小学语文阅读教学当中,为高效的小学语文阅读教学奠定坚实的基础。那么,在小学语文教学中应采取什么样的教学方式开展小学语文阅读教学,成为摆在广大小学语文教师面前的重要课题。本文结合作者小学语文教学实践,就小学语文阅读教学策略提出几点看法,希望能和同仁共勉,共同提高小学语文阅读教学效益。

【关键词】小学语文;阅读教学;策略研究

在过去开展小学语文教学过程中,一些教师没能正确定位教师在教学过程中行使的职能,处于课堂教学的中心位置,致使学生只能跟随教师机械式地进行阅读学习,学生缺少独立思考的空间与时间。在此背景下,对学生的语文阅读学习造成了很大影响,那么,如何开展小学语文阅读教学呢?针对这一问题谈几点看法,希望能同仁提供一些参考作用。

一、巧创教学情境,激发学生阅读思维

为了有效提高小学语文阅读教学效益,在开展小学语文阅读教学过程中应当对小学生的阅读思维加强培养,增强他们的阅读理解能力,并在潜移默化的教育与

培养过程中,逐步提升他们的阅读水平与质量。小学语文阅读教学和其他学科相比存在很大不同,对小学生进行阅读思维训练过程中也存在很大差异。如小学数学学科中,主要是通过分析归纳和综合学科中设计的概念、定理、公式等培养学生的阅读思维。而小学语文阅读教学过程中,主要是通过语言训练培养他们的阅读思维,这是语文阅读教学最基本的表现形式,即通过语言教授语言,教学内容就是语言本身,而非是传递知识的凭借或媒介。

而在小学语文阅读教学过程中,学生对语言的理解和接受传达的感性理性情感信息,都需要在教学过程中借助感知、联想、体验等形式,对语言内容充分理解

并接受语文阅读知识。这样才能有效调动小学生阅读学习的兴趣和自信心,调动他们积极主动地参与到小学语文阅读教学中,提高小学语文阅读教学效益。所以在小学语文阅读教学过程中,教师必须充分重视学生语文阅读思维的培养,不仅要为学生提供阅读内容,丰富阅读形式,还需要给他们一些情景熏陶,通过形象可感知的形式,调动学生更加深入地阅读文本,激发他们的阅读兴趣,培养他们的阅读思维。

在小学语文教学中,不可否认存在一些抽象思维,这些都要要求教师在教学实际选择恰当的教学方式,调动学生阅读兴趣,使其积极性得到更好的保障。如开展教学过程中,可以为学生创设教学情景,激发学生阅读兴趣,使其更加主动地参与到教学过程中,保持强大的学习动力。如教学《金色的草地》,为了培养学生的观察探究能力,使其形成良好的阅读思维和习惯,教师可以通过多媒体进行教学情景创设,充分展现蒲公英的变化情况,让学生更好地了解课文内容,建立和大自然之间的联系,增加学生的情感体验,促进学生逻辑思维不断发展。通过阅读学习,使学生更好地了解文本,升华情感。

二、运用多媒体创设教学情境,培养学生学习兴趣

为了使学生在阅读教学过程中保持良好的阅读兴趣,教师应当彻底扭转过去语文教学过程中,教师为主体的课堂教学模式,将学生的主体作用充分发挥出来,调动他们参与课堂学习的积极性和主动性,深入语文阅读教学过程中,感受其魅力所在。并在阅读过程中激发自己的兴趣爱好,养成良好的阅读习惯,进而使自己的阅读能力获得进一步发展。

当前网络技术高速发展,利用多媒体技术可以为学生创造更加直观的感受,激发他们的情感体验。如在《爱因斯坦的故事》阅读教学中,教师可以通过网络,筛选一些爱因斯坦生平的图片与视频展现给学生,使他们的阅读兴趣被充分激发出来,营造良好的阅读氛围,在调动他们阅读兴趣的同时,提升他们的阅读能力。

三、深入挖掘文本情感因素,促进学生高效阅读

为了有效提高小学语文阅读教学效果,在开展教学过程中,使学生产生阅读兴趣的同时,激发强大的内驱力。在阅读教学过程中,应当重视对文本中情感因素的深入挖掘,通过文本中的情感因素触动学生的心灵,让学生对文本有一个更加充分的了解,并体会文本中所体现的爱憎分明,并在阅读学习过程中增进情感体验,逐步培养学生正确的人生观、世界观与价值观,这对学生的全面成长是非常有益的。如开展《妈妈的葡萄》小学语文阅读教学过程中,为使学生学习兴趣得到充分激

发,让他们在阅读学习过程中,体会狐狸妈妈为小狐狸付出的伟大无私的爱,在开展教学时设置了这样的问题,以激发学生的探索欲望,如“为什么葡萄会生长在山洞周围?”“文中的葡萄体现了什么含义?”利用这些问题,激发学生的探索欲望和想象力,并在阅读过程中体会葡萄中深含的伟大母爱,让学生的想象力和思考能力得到进一步提升,为高效的语文阅读奠定了坚实的基础。

四、联系实际生活,激励学生进行语文阅读学习

众所周知,语文知识非常的丰富,在学生的成长过程中,发挥着无可替代的作用,其中蕴含的各种知识养料,为学生的健康成长起到了非常重要的促进作用。所以在开展小学语文阅读教学过程中,教师应当重视语文阅读和现实生活彼此之间的联系,使学生的语文阅读能力获得进一步发展的同时,增进学生的情感体验,建立与现实生活之间的联系。

这样更利于加深学生对语文知识的理解,让学生更好地深入语文知识中积极主动地开展学习,使学生阅读能力获得进一步发展与提升,更好地掌握语文阅读的技能 and 技巧,并在实际生活中合理利用所学的解决遇到的具体问题,达到学以致用的良好效果。这样更能将学生的语文阅读兴趣充分调动出来,激发他们阅读学习的自信心,促进学生语文综合能力和水平的高效发展。

五、结语

总之,在小学语文教学过程中,阅读教学占据的地位非常重要,不仅是语文教学的重要组成部分,同时还是学习语文知识的重要工具。透过学生语文知识的阅读情况,可以体现出他们对语文知识学习的程度,同时对学生的语文综合能力的发展也发挥着非常重要的作用。教师应当进一步加强研究,并不断创新课堂教学形式,激发学生阅读兴趣的同时,培养他们良好的阅读习惯,使其在语文阅读教学过程中阅读能力和技巧得到全面发展。

参考文献

- [1]浅谈小学语文阅读教学质量的提升策略[A].杨晓红.国家教师科研专项基金科研成果(五)[C].2017
- [2]从攀枝花课改实践谈小学语文阅读教学[A].李文荣.国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].2017
- [3]如何有效开展小学语文阅读教学[A].高学萍.2015年9月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].2015

谈谈如何培养学生的阅读兴趣

程莉

(南昌市新建区望城新区岗背小学 江西 南昌 330100)

[摘要]在阅读教学中,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,开阔学生的视野,使学生受益终生,也使教学充满生机和活力。

[关键词]培养;激发;阅读兴趣

阅读是语文课程中极其重要的内容,是语文教学中最基本的,最重要的训练之一。那么应该如何激发学生的阅读兴趣呢?可以从以下几方面来进行:

一、以满腔的热情面对学生,激发学生的阅读兴趣

作为一名教师,在任何场合都要注意自己的形象,尤其在学生面前为学生做出表率,树立榜样。无论何时,我们都要以满腔的热情去面对。对于陶冶其情操,培养审美能力,提高学生语文水平,提高文化素养,也是至关重要的。因而培养阅读兴趣是十分重要的一点。人有学步时,读有起步时。苏霍姆林斯基说:“把每一个学生都领进书籍的世界,培养起对书的酷爱,使书籍成为智力生活中的指路明星,——这些都取决于教师,取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”教师既要重教书,也要重读书。要让学生热爱读书,教师首先要爱读书。语文教师不仅要读经典作品,还要多接触少儿报刊、图书等,根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报章杂志,把适合学生阅读的书籍带进教室,供学生传阅。学生能读到自己喜爱的书,兴趣自然也就提高了。

二、给学生读书的自由,再相机引导,逐渐转化他们的兴趣点学生不是对一切书籍都不感兴趣,常听到一些家长唠叨

“为什么我的孩子不看《安徒生童话》?偏偏喜欢‘奥特曼、武器!’”事实上这样的孩子,他们也有着强烈的阅读欲望,只是兴趣偏离了正确的方向而已。所以我们不能简单地否定或批评,相信学生,先给他们以阅读的自由,再抓住时机,巧妙引导,进行迁移,往往能收到事半功倍之效。这实际上是保护了学生的自尊心、自主性与求知欲。

三、让每个学生都与书交朋友,培养学生阅读的兴趣

首先,语文教师要解放思想,摒弃那些阻碍学生发展的陈旧的教学观念和教学方法,从封闭沉闷的烦琐分析中走出来,彻底解放学生的头脑、手脚,开放课堂、教材,教学向课外延伸,向社会延伸,向各种传媒、电子网络延伸,使之与社会发展、知识剧增相适应。其次,儿童在进学校读书之前几乎“读得懂”所有“说”出来的书,对书的“听”的兴趣往往会迁移到“读”的兴趣上来。因此,语文教师一方面在课堂上发展学生的阅读能力,另一方面应充分利用录音机、电视等视听媒体多让学生“听”书。从而诱导学生早读书、多读书。第三,语文教师要尽量多的向学生推荐一些中外优美的文学名著,让学生在自我阅读中,感受到文章所创设的情境的美及语言的魅力,让学生觉得阅读是一种美的享受。

四、教给学生阅读方法,激发学生阅读的内部动力

要真正让学生对阅读产生兴趣,并且能够自觉地、发自内心地阅读,还要解决学生的内部动力,那就是靠语文本身的魅力去打动和吸引学生,在有目的和对象的

阅读中逐渐培养学生的阅读兴趣,学生也从大量的课外阅读中逐步品味到语文的形象美、意境美、思想美,感悟到了中华文化的博大精深。为此,我们应该教给学生阅读方法:抓人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动用心去读;抓精彩重点段用情去琅琅地读;抓意境描写,发挥想象去读。经过教师的引导,培养学生的阅读兴趣,使之养成阅读的习惯。这样就使学生的文化底蕴不断厚实,从而产生“热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情”。从而使学生阅读的兴趣进一步增强。

五、创设良好的读书环境,激发学生阅读的兴趣

在阅读的过程中,如果放任自流,肯定没有收到实效的。因此,可以开展各种生动活泼、形式多样的课外活动,能有效地检查阅读情况、巩固阅读成果,让学生享受阅读的乐趣,激发学生的阅读兴趣、阅读热情,调动学生的阅读积极性,推动课外阅读步步深入。

六、介绍好书给学生阅读,激发他们的阅读兴趣和愿望,提高他们的阅读能力和认知水平

首先根据学生的年龄特点和知识水平帮学生选好读物,引导学生读好优秀的课外作品。一般地,低年级的学生的思维主要是具体形象思维为主,低年级学生从开学就为他们设立图书角,介绍好的图书给他们看。可以让他们看一些图文并茂的儿童、童话故事。学完拼音后,给他们介绍带有拼音的图书,要求边看图边读拼音和汉字。以后学生学完课文后,还可以向学生介绍与课文有相关内容的课外书,让学生去阅读,并指导怎样读。其次,使课内和课外有机结合,由课内向课外延伸,激发学生的阅读兴趣。叶圣陶老先生说过:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。”课本内数量有限的文章只能举其一,只有课外阅读拓宽知识面才能反其三,才能在中化方法为能力,使阅读能力越来越强。教师要多接触少儿报刊、图书等,根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报刊杂志,把适合学生阅读的书籍带进教室,供学生传阅。学生能读到自己喜爱的书,兴趣自然也就提高了。总之,教师要多引导学生的阅读内容,鼓励学生阅读好的书籍、指导学生的阅读方法,并给学生阅读创造一个良好的读书环境、读书氛围,同时要给学生松绑、减负,让学生与书为友。在小学六年学习中使学生能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情感与趣味的熏陶,张扬自己的个性,丰富自己的精神世界。

作者简介:

程莉(1984.8-),女,汉族,江西南昌,大专,中小学一级教师,研究方向为小学语文。