

小学语文高年级阅读高效课堂构建策略探究

占翠仙

(上饶市广信区郑坊西山小学 江西 上饶 334200)

【摘要】在语文学科教学之中,阅读这一部分是非常重要的,对于高年级小学生的学习发展能够起到积极的促进作用。但是一直以来,小学语文的高年级阅读课堂教学总是难以获得良好的效果,这就需要小学教师加以重视,并且找出语文阅读教学中存在的问题,结合学生的学习发展需求,以及语文阅读教学的具体内容,制定出科学的解决方法,同时还要采用多种有效的教学方式,以此构建高效的小学语文阅读课堂教学。

【关键词】小学高年级;语文阅读高效课堂;构建策略

引言

相较于小学低年级的语文知识而言,高年级的语文知识难度也变得相对较高,因此,小学教师在对学生进行语文阅读教学时,不能再使用低年级的教学方式,否则将难以提升学生的阅读水平及能力。基于此,教师需要加强对高年级小学生的了解,包括学生的身心发展特点、学习基础、学习兴趣以及学习需求等,以此设计出合理的教学环节,并且还要采用新型有效的教学方式,借此提高整个语文阅读教学的质量。

一、小学高年级语文阅读课堂教学的现状分析

(一) 语文阅读教学中的问题

就小学高年级语文阅读教学的实际情况而言,其自身很难兼顾到全体学生,而小学生自身的学习需求也很难被满足,以至于高效阅读课堂迟迟得不到构建。在以往的语文阅读教学中,小学教师通常都会被语文教材所限制,对学生讲解的阅读知识也都是语文教材中的内容,缺乏延展性,这样的教学过程也会变得较为枯燥无味。另外,受教材的影响,教师在解读阅读文本内容时,都是采用统一标准的解读方式,由于小学生本身的年龄相对较小,且心智发展还不够成熟,这极容易限制小学生的思维发展,以及想象力的提升,导致学生的个性化发展受限,无法促进学生的全面发展^[1]。

(二) 语文阅读教学的发展

当前,新课改教育理念的提出,改变了传统语文教学以应试为主的目标,而且越来越重视对学生阅读、写作以及语言表达等相关语文能力的培养,这样不仅能够促进学生语文水平的提升,还能够促进学生的全面发展。其中阅读是培养其他语文学习能力的基础,而阅读教学的有效开展,则有助于学生视野的开阔,增强其认知水平,丰富学生的知识体系。因此,可以说,语文阅读教学对于学生的发展非常重要。与传统的教育教学理念相比,现代的教学理念极为先进,且更加重视学生在教学中的主体地位,以及相关教学方式与模式。基于此,小学教师若想构建出高效的语文阅读课堂,则需要严格贯彻落实新课改教育理念,将学生放在教学的主体位置,并选用合适的教学方式,以此提高阅读教学的效率与质量。

二、构建小学高年级语文高效阅读课堂的有效策略

(一) 科学利用多媒体技术,培养学生的阅读兴趣

在传统的语文阅读教学中,因为阅读教学内容比较枯燥,很难引起学生的学习兴趣,这样不仅会影响学生的学习发展,还会降低整个教学的效率与质量。对于高年级的小学生而言,其自身的思维能力虽然相较于低年级学生有较大的进步,但是仍然处于形象思维阶段,因此,小学教师在开展阅读教学时,要注重学生的身心发展特点,以及学生的学习需求,通过合理的方式增加教学内容的吸引力,以此提高阅读教学的高效性^[2]。

基于此,教师可以结合阅读教学内容,选择与之相符的素材资源,如图片、视频等,借助多媒体设备展示出来,借此提高学生的注意力,促使学生快速融入阅读教学之中,提高其学习效率,实现高效阅读课堂的构建。比如,以部编版小学五年级语文教材为例,教师以《鸟的天堂》为阅读文本开展教学时,可以在网络上搜集最大榕树的视频或者图片,同时也要搜集鸟在榕树上栖息的相关视频,通过多媒体设备向学生

呈现出来,让学生对大自然的美好有一个直观的感受,并让学生由此想象鸟儿们生活的地方,借此将学生引入到阅读文本之中,提升学生对文本的阅读兴趣。

(二) 合理利用问题,激发学生的阅读思维

学习的重要目的之一是为了让学生能够通过独立思考,对相关事物进行正确判断,以此促进自身的发展,这也需要学生具备一定的思维能力。因此,教师在开展语文阅读教学时,需要注重对学生思维的激发与培养,这也有助于学生实现学习目标,同时也能够提升阅读教学的有效性。基于此,小学语文教师可以在阅读教学中,设置相应问题,并且也要鼓励学生主动提问,在提出、解决问题的过程中,学生的阅读思维将得到锻炼。而且教师也可以通过开展小组合作学习这一模式,让学生以小组的形式针对相关问题进行讨论,提高学生思维的活跃性,促进学生阅读思维能力的提升^[3]。

比如,以部编版小学五年级语文教材为例,教师以《自相矛盾》为阅读文本对学生进行阅读教学时,可以设置这样的问题:题目中包含了哪些信息?矛、盾各有怎样的特点?让学生带着问题进行阅读,在阅读过程中学生会根据问题理清文章内容,然后在针对问题在组内进行讨论,通过讨论让学生的思维变得更加活跃,在学生回答完之后,教师则可以引导学生思考故事的结果究竟如何?让学生发散自己的思维,予以想象,也可以让学生编写后续故事,锻炼学生的思维及语言表达能力,以此取得良好的教学效果。

(三) 拓展语文阅读内容,丰富学生的阅读知识

小学语文教师在开展阅读教学的过程中,还要加强对教学内容的重视,不能局限于教材之中,要注重对阅读教学内容的拓展,这样才能够改善阅读教学内容的单一性,提高其丰富性,同时还能够增加学生的阅读知识,开阔学生的阅读视野,而且还有利于高效阅读课堂的有效构建。比如,以部编版小学五年级语文教材为例,教师在以《猴王出世》这篇课文为阅读文本时,可以截取经典的《西游记》电视剧片段,呈现给学生,并且也可以将《西游记》中一些有趣的文本内容截取出来,供学生进行阅读,让学生能够对这本名著有一个更加全面的了解,同时还能够引发学生对《西游记》的阅读兴趣。

三、总结

通过上述分析,小学语文阅读高效课堂的有效构建,有助于提升学生自身的阅读理解能力,促进学生语文学习水平的提升。因此,教师要加强对高效阅读课堂构建的重视,抓住阅读教学的关键环节,明确其中存在的相关问题,采用合适的方法有效解决问题,并且根据实际教学情况选用合理的教学方式,推动高效阅读课堂的构建。

参考文献

[1]田洪波,刘晓影.浅析小学语文高年级阅读高效课堂的构建策略[J].神州,2019(11):224-224.

[2]赵秋梅.小学高年级语文高效课堂教学方法探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(006):51.

[3]杨继和.论小学语文高年级阅读高效课堂构建策略[J].神州旬刊,2019,000(009):212.

浅谈如何写好话题作文

张书权

(重庆市合川区南屏中学 重庆 401520)

【摘要】本论文旨在探讨话题作文写作思维和训练方法,话题作文由于不定观点,自由放谈,只要内容积极健康,均为符合题意,这就消除了中学生作文套路化的弊端。但其宽泛性、太空太虚难以把握、自由伸缩度大等方面的特点,给语文教师教学过程中话题作文训练带来诸多困惑。同时,想训练话题作文,也不知道如何进行训练才好。本文为了祈求解决这些问题。笔者从写作训练的思路和方法角度来思考和阐述话题作文训练,希望能够给语文教师话题作文教学提供有理可依、有规可循的规律和策略。

【关键词】话题作文;写作思维;训练方法

话题作文是作文教学中常用的一种教学内容,也是中考、高考作文中常见的命题形式。所谓“话题”作文,就是针对一种现象或事物,自由命题进行作文。这类作文题目上一般不含有明确的观点,内容上不予限制,形式上往往也是体裁不限,学生作文起来往往觉得轻松愉快。虽说话题作文在写作上给中学生带来了很大的自由度,但它的太空、太虚,难以把握等特点,给老师作文训练带来诸多不便,针对现状,本文旨在就如何指导学生写好“话题”作文进行一些规则方法上的探讨,有利于学生作文水平得到快速提升。

一、如何训练“话题”作文

“话题”作文与常规作文不同,得打破常规作文的训练套路,这给教师指导学

生作文带来一定的困难。应该说,训练的要求更高了,形式更灵活了,如能对它进行成功教学,那才真正体现了教师作文教学的“内功”所在。下面就常规训练作文方法以外,特别需要予以注意的几点谈谈,不遑论其余。

前面已谈到了话题作文的特点。这里针对最主要的特点——“范围宽泛”来谈。由于“范围宽泛”,给写作者提供了更广泛的发挥空间,有利于写作者表现个性特征,有利于选拔人才。可以说,把话题作文作为中考、高考作文主要题型之一,是中高考作文命题成熟的表现。

(1) 要善于运用联想和想象,拓展思维的内涵和外延

话题作文的话题是个由头,顺着话题,思维可以纵横驰骋。“形在江海之上,