

# 浅谈中职电工理论实操一体化的教学策略

郑树新

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

**[摘要]**随着我国工业技术的不断提升,社会生产活动对电工技术人员提出了更高标准的要求,进而促使着电工教学的进一步发展,以满足社会对多专多能的复合型人才的实际需求而开展实践与理论相结合的实操一体化教学。本文以此为题,首先分析现阶段中职电工实践教学存在的问题,而后阐述电工理论实操一体化教学模式在电工课堂的实际运用,最后简析电工理论实践一体化教学的相关策略。

**[关键词]**电工;教学;理论实操一体化;策略

## 一、现阶段中职电工实践教学存在的问题

### (一) 教学目标亟待更新、完善

电工课程的专业公式、字符术语较多,尽管相较于其他理论学科来说枯燥感不强,但繁杂的理论转化到解题的实际应用,对于基础相对较差的中职学生来说,学习难度的增加,很大程度上可产生“困难而退”甚至是逆反的心态,学习兴趣及主观能动性不高,致使教学依从性不高,影响教学有效性。教师应意识到的是,教学重点应当侧重于首先改善学生面对困难的心态,培养学生迎难而上的学习意识,提高学生的兴趣,促进学生的独立思考,使学生体会到学习电工的价值意义所在,进而锻炼学生的创新意识。

### (二) 实践效果不高

教学内容与实践操作存在脱节之嫌大部分学生反映的问题。究其原因所在,电工教师开展实践教学时大部分都是根据教案而灌输式教育,而与实训基地所提供的资源等缺乏有效的双向互动,使之理论与实践背道而驰<sup>[1-2]</sup>。其并未体现整体规划与系统设计,难以通过项目实践活动予以检验、印证理论内容的教学效果。课堂讲授、问题讨论再到实践教学的主题的联系不强,为讨论而讨论、为实践而实践的形式主义现象普遍存在,这一点在时下电工理论实践一体化教学课程中主要集中体现的是课堂讲授与实践教学活动的条件、资源、运作机制不健全或方向偏差,实践教学的方式随意化、形式化、碎片化等,项目简单化,致使教学成效不高。

## 二、电工理论实操一体化教学模式在电工课堂上的实际应用

### (一) 项目试验活动

对于理论实践一体化的电工教学活动来说,实际项目的实验活动是其核心内容所在,如表1所示,以二极管的识别、检测为例开展相关实践教学。

### (二) 仿真试验活动

理论实践一体化操作的教学中,除了开展试验活动外,仿真实验同样可应用在其中。例如EWB、Multisim等软件皆可同步使用。

电路设计章节中,叠加定理、电源等效变换、三相负载的星形连接、全电路欧姆定律等内容都是开展仿真试验的首选依据。而相较于如上文所述的“二极管试验活动”的教学步骤的设立,本质上并不存在较大差异。主要差异点在于任务完成的教学步骤中,项目试验与仿真试验模式的选择。仿真实验主要适用于难度较高、时

间与精力花费较多、安全性相对较低、对试验设备要求较高的实验活动,而结合仿真试验的教学活动,则可进一步提升学生的主观能动性及其学习积极性,学生的创新、创造能力及其实践能力可得到进一步提升。

## 三、电工理论实践一体化教学的相关策略简析

### (一) 积极开展多样性的情境教学,丰富知识学习模式

应在课内创建更多、更为丰富的情境活动,保证学生见所学语言材料予以实践应用。教师应当结合教材内容创建相应的情景活动,带动学生的感官输出,激发学生的学习兴趣及积极性,促使学生进行独立思考,教师作为辅助者,主要职能是指导学生有效理解理论知识。问题诱导法的实践活动可有效强化相对理论知识的理解,此外还可根据学生喜欢的方式,如课堂知识竞赛等方式,将传统静态化学习转为多元化、可拓展的有机动态化学习,有效增强学生的参与感,促使学生更身临其境的参与其中,提高对理论知识的掌握程度,为实践操作奠定良好的基础。

### (二) 完善教学条件,保证理论一体化的顺利开展

新课改下,主张实施任务型教学模式,旨在培养学生的协同意识、能力<sup>[3]</sup>。因而教师应将此理念深入渗透到教学目标、内容、方式之中。通常来说,电工教学的一体化课堂,电机、电阻、电焊等实操器材是基本点,多样性的多媒体教学课件与软件也必须同步跟上。如此才能保证开展项目实验与仿真实验的实操一体化教学的顺利、高效化。同时,为确保实操一体化教学的小组合作模式得以高效开展,一体化课堂硬件设施需以小组化的基本需求为原则予以设置,保证提高学生进行学习的协同能力及教学成效。

### 结语

新时代,社会发展对人才提出了多专多能的复合型要求,理论知识是基本,实践能力与优异的综合素质是现阶段教学核心导向。教师必须更新教学理念,切实从实践出发,以提升学生的理论转化到实操的实践能力的核心导向,不断提升学生的电工技术,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 卜陈源.“教、学、做”一体化教学模式在《电工电子》课程中应用研究[J].中外企业家,2019(20):178.
- [2] 闫晓.中职电子电工课程一体化教学模式初探[J].才智,2018(05):120.

表1 “二极管识别、检测”教学程序设计

教学步骤	具体过程	教学核心导向
情境设立	播放电子设备安装技能视频,提出相关技术性问题	初步培养学生学习兴趣,建立学习状态
操作演示	播放二极管单项导电实验过程的演示视频,分析问题	解释学生所遇难点,培养学生进一步钻研思想
提出实践任务	使用万能表检测二极管的管极性;提出相关任务	促进学生进一步思考
任务分组讨论	学生分设小组开展任务讨论活动;讨论结束后再讲解问题	提高学生对于理论知识的掌握程度
任务结束	学生以小组为单位,开展二极管单项导电试验活动;	实践理论与实践的有机结合,交织前行
成果展示与阐述	各小组展示试验结果,并讲解试验全过程思维	提升学生的语言组织能力即表达能力、增强其自信心
课程评价及提出建议	小组内部互相评价,教师再对其进行总结评分	为下阶段教学提供实质性的参考

# 中职商务英语口语教学中“任务教学法”的应用研究

袁妹田

(珠海市第一中等职业学校 广东 珠海 519000)

**[摘要]**中职商务英语特别注重英语实用素养的教育训练,以实现学生流利的英语口语交流,满足商务英语表达需求为重要目标。在这一目标导向下,中职商务英语中的口语教学无疑成了重中之重。本次研究对任务教学法在中职商务英语口语教学中的应用进行分析,给出了合理化的教育策略建议,希望对提高学生的英语口语水平有帮助。

**[关键词]**中职;商务英语;口语教学;任务教学法

在中职商务英语的口语教学中,语境不通,语感不强,是导致学生的口语表达能力进步缓慢的重要原因。由于中国的汉语言应用环境影响,学生在日常学习生活中接触的英语口语使用环境比较少,学生的口语表达能力偏弱。开展任务教学法,是要以构建任务、完成任务的方式,实现学生语境语感把握能力的提高,从而让学生口语表达能力有良好的进展。

## 一、合理设置任务,驱动口语表达探究

语言的表达应该是一个非常活跃且自由的状态,因为每个人的表达思路 and 语言习惯是有差异的。在传统口语教学中,学生循着课本的口语表达套路来引导

思路,往往显得缺乏生气和活力。在任务驱动下,老师不需要对口语表达的语调和过程做太多的限制,而是直接设定口语表达的任务,让同学们围绕任务展开对话,自由组织语言、自由决定表达的语感。在这样的口语表达环境中,同学们才能更好的展现个体语言智慧,将日常所学和积累转化为口语表达过程。

比如在关于“If you are a seller”的商务英语情境中,老师布置的任务是,让同学们围绕“推销商品”进行一次口语对话。在这个任务中,一方同学扮演推销者,也可以说是潜在客户,另一方同学扮演推销员;大家可以任选生活中使用的手机、电脑、书本、奶茶等作为推销的物品进行推销对话。在这个任务驱动下,同