

新课程背景下“互联网+教育”在高中教学中的应用策略研究

邓伟华

(山东省招远市教学研究室 山东 招远 265400)

[摘要] 新课程改革的教学标准中,不仅对教学观念、教学方式等提出了新的要求,也在教学技术方面进行了重点阐述。在当代社会中,互联网技术的发展得到了各行各业的认可与推广,逐渐渗透到了教育领域中,教师可以充分利用互联网的技术特点和教学优势,提升自身教学活动的质量与效率,不仅可以丰富课堂教学的形式和内容,还能够有效激发学生的学习兴趣与参与积极性,从而进一步加强课堂的教学效果。本文就新课改背景下“互联网+教育”在高中教学中的应用进行了详细的分析与探讨。

[关键词] 互联网+教育; 高中教学; 应用策略

引言

传统的教学模式和手段,在新课改的浪潮中受到了巨大的冲击,明显已经无法适应当今的教学环境和需求,而“互联网+”的出现,则刚好能够弥补这一不足,充分发挥信息技术的教学优势,最大限度挖掘有效的教学资源,满足新课改的教学需求,提升教育教学的质量和水平。那么,如何才能实现“互联网+教育”在高中教学中的有效应用呢?

一、“互联网+教育”对高中教学的改革

(一) 丰富了教学内容

“互联网+教育”的核心是教学资源的高度共享,教师可以通过网络共享平台的开发和利用,为学生搜集大量相关的教学资料,拓展教学资源的同时也扩大了知识的来源渠道,为新课改教学模式的发展提供了有效动力。具体来说就是“互联网+教育”能够帮助教师以更加便捷快速的方式掌握校内外外的优秀教学资源,以丰富的教学内容来完善学生的知识体系,加深学生对教学知识点的理解与掌握,为新课改的落实与发展做好准备。

(二) 加强了人才培养力度

在现代化的“互联网+教育”模式下,教师可以在备课的时候,结合教学内容直接在网络平台上搜寻相关的教学案例和资源,有效减轻了教师的教学负担,使教师能够有更多的时间和精力,来关注学生的成长和发展。同时还可以借助互联网平台,引导学生进行在线自学,在课前进行自主预习,了解教学新内容,在课后进行模拟考试、查漏补缺,帮助学生巩固基础、拓展思维,而教师在布置课后作业的时候也有了更多的选择。在此过程中,教师需要充分了解学生的实际学习情况,根据学生的实际需求对学生进行针对性的强化教学,充分发挥自身的教学引导作用,通过培养学生的自主学习意识和能力,来加强高中教学的质量与效果。

(三) 优化了课堂的教学方式

“互联网+教育”不同于传统的教学模式,学校可以在网络基础上建立资源数据库,为教师与学生提供更加丰富的学习资源,同时利用线上线下相结合的混合式教学模式,为学生提供更加广阔的学习空间,在节省师生教学精力的同时,提高学生的学习质量与效率,真正实现减负增效的教学目标。

二、现阶段的高中教学现状

(一) 教学理念落后

在目前的高中教育教学中,部分教师在教学观念的认知上,依然受应试教育影响,将理论知识讲解及大量的课后练习作为提升学生考试成绩的唯一途径,导致学生在教学过程中,只能被动的参与教学活动,学生的教学主体作用得不到充分的发挥,新课程改革下的创新课堂难以得到有效开展。

(二) 教学模式老旧

受应试教育的影响,在新课改的教学背景下,依然有部分教师在开展教学活动的时候,习惯性以自身为中心,采取灌输式的教学方法,一味注重学生对理论知识的理解与掌握,不仅形式上比较固化,内容方面也缺乏与时代的衔接,导致学生的思维无法得到更好地拓展,从而影响学生的综合健康发展。

(三) 教学氛围沉闷

落后的教学观念、老旧的教学模式,使高中教学课堂严重缺乏时代的精神和代入感,学生很难对其产生学习的兴趣和参与的积极性,且教学形式也严重缺乏趣味性和多样性,无法很好的吸引学生的注意力,同时教师与学生之间也缺乏必要的交

流和互动,从而导致课堂教学氛围异常沉闷死板,学生的思维活跃度得不到有效提升,学习质量与效率大打折扣。

三、“互联网+教育”在高中教学中的应用策略

在“互联网+教育”的助力下,高中教育教学无论是环境、手段还是资源,都比传统的教学模式要丰富很多,实效性也有所提升,学生的学习能力和综合素养能够得到更好的培养与提升。

(一) 充分发挥教师的主导作用

在“互联网+教育”的教学模式下,教师不再仅仅是知识的传播者,更多是学生主动学习的引导者。因此,教师需要及时转变自身的教学理念,明确学生在教学中的主体地位,将自身与学生放置在同一水平上,以平等的态度与学生进行交流和沟通,同时以创新型的教学方式引导学生进行独立思考与自主探索,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,从而有效提升学生的学习质量与效率。而在此过程中,教师需要正确认识到“互联网+教育”的作用、价值和优势,并对其进行合理的运用,适当的提升学生对教学内容的学习兴趣和积极性,谨防过度依赖使学生产生审美疲劳,从而对“互联网+教育”产生排斥心理,违背其教育教学的初衷。

(二) 提升教师的专业教学水平

“互联网+教育”模式,对教师的信息技术水平提出了更高的要求,为了更好的利用互联网技术和平台的教学优势,教师需要不断丰富自身的知识储备,熟练操作信息化的教学设备,提高自身的专业能力与综合素养。同时,教师需要充分认识到自身在新时代教育背景下的教学主导者身份,在提升专业水平的同时,也要注重自身思想道德观念的提升,通过言传身教为学生做出表率,因此,教师需要提高自身接受新乡事物的能力和速度,紧跟时代的脚步拉近与学生之间的距离,并从中寻找恰当的切入点,将教学内容融入其中,让学生在不知不觉中掌握更多的知识信息与技能,进一步完善学生的价值观。

(三) 引入现代化教学管理系统

“互联网+教育”不仅仅是针对教学方式和内容的改革,同时也是对教学管理系统的优化,学校可以通过互联网引进最先进科学的管理系统,对学生的入学信息、医疗信息、成绩信息、家庭信息等资源进行详细的分类录入,最大限度实现教学资源的共享,对学生实施统一化管理,从而为学生打造一个井然有序教学环境,为学生提供更优质的教学服务。

结语

综上所述,在“互联网+教育”的教育理论下,学校需要结合实际教学情况,进行教学资源的综合探究,进一步提升高中教育的教学水平。虽然在现阶段的教育教学中,“互联网+教育”还存在一定的局限性,需要教师在充足的理论基础上,积极探究可实施的教学方案,丰富教学内容的同时改善以往的教学模式,建立良好的教学观念,从整体上提高自身的教学水平,全面促进高中教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 徐坚. 新课程背景下“互联网+教育”在普通高中教学中的应用策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 239-240.
- [2] 李业贵. 探究“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革[J]. 课程教育研究, 2019(01): 250.
- [3] 刘伟. 探究“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革[J]. 教育现代化, 2017, 4(22): 47-48.

计算机网络常见故障与维护方法分析

屈广旭

(通化市技师学院 吉林 通化 134000)

[摘要] 随着我国经济的不断发展,科技实力的不断上升,计算机网络技术已经遍布全国各个角落,小到民众日常生活所需,大到国家技术进步都离不开计算机网络技术了。计算机通过各类型功能独立的众多计算机系统联合,交织出一整个庞大且完整的计算机网络,计算机网络的稳定运作需要结合一定的网络软件,利用相应的线路和一些通讯装置,使得各区域可以进行跨范围进行信息交流合作,包括有信息共享、资源共享、软件共享等。但是庞大的计算机网络运作过程中,会伴随着诸多问题的出现,比如说故障、BUG等情况的出现,就会影响到计算机网络的正常运作。针对上述情况,就要做好故障维护工作,可以让计算机网络正常的运作。本文就以计算机网络常见故障与维护方法进行探讨,为相关计算机网络工作者提供参考。

[关键词] 计算机网络; 故障; 维护方法

引言

计算机网络是指将地理位置不同的具有独立功能的多台计算机及其外部设备,通过通信线路连接起来,在网络操作系统、网络管理软件及网络通信协议的管理和协调下,实现资源共享和信息传递的计算机系统,目前已经成为当代最为流行的国际性质的网络。但由于受到诸多因素的影响,计算机网络也面临着故障频发的状况。因此,作为计算机专业人才,了解计算机网络中常见故障的常识及处理方法显得十分必要。

一、计算机网络的常见故障

1、物理故障

计算机网络故障一般是物理故障,物理故障发生在物理层,指的是网络中各项

设备、线路发生了损坏或者接口出现了松动等现象。其中线路故障发生率极高,占所有故障发生率的60%,线路故障大多数是因为受到了电磁干扰或线路本身出现了损坏而引起的。端口故障指的是USB端口、串口、鼠标等设备的故障。路由器故障是因为路由器出现了损坏而导致计算机网络不能正常运行。

2、逻辑故障

逻辑故障包括路由器逻辑故障、重要端口或进程关闭故障、网卡驱动程序安装不当、主机网络IP地址设置错误等。其中,路由器路由配置错误会导致路由找不到远端地址而出现网络错误。一些重要的端口或进程因为受病毒的入侵或系统运行影响出现意外关闭的现象,导致不能从路由器中采集任何数据,网络管理系统不能对路由器进行控制,出现线路中断、不能上网等现象。此外,当网卡错误的驱动程序