

生历史学习探索和情感素质的发展形成有效的促进。

三、结合学生现实生活来创设情景

在高中历史课程中，虽然很多的历史事件距离现在已经比较久远，但是很多在现实生活中仍旧可以找到印记，所以历史也是与现实生活联系非常紧密的学科之一，高中历史教学中的很多知识都可以在现实生活中得到验证和应用，所以学生对历史知识的学习和对历史内容的理解也要尽可能的贴近现实生活，懂得学以致用。基于此，在进行高中历史的情景教学时，教师也要积极引入生活元素，尤其是那些与现实生活联系比较紧密的生活元素，历史教师在进行有效整理和合理开发后，可以成为教师创设教学情景的有效素材，以更好的激发学生的历史学习探究热情，在学习中更好的融入个人的情感。

四、鼓励学生自主创设情景

在当前素质教育和新课改的背景下，历史教师创设问题情境的手段和途径可以说是非常丰富的，但是要激发学生的历史学习热情，很重要的一点就是要保持学生在课堂上的主体地位，很多时候需要引导学生自己创设情景、提出问题和自主探究。对此，历史教师可以将学生以小组为单位，组建历史学习小组，鼓励学生自主创设情景，开展历史学习的互动讨论与探究，进而营造出良好的集体学习氛围，促进学生历史学习成绩的共同进步。

五、合理的进行情景教学创设

在历史课堂学习过程中，历史教师要会合理地情景教学创设。首先，教师应该先把基本的历史情况对学生讲解，让学生们能够正确的熟悉历史过程。之后历史教师可以通过多媒体教学和视频播放等手段，使同学们能够更加深刻全面的了解特定历史时期。中国历史源远流长，中国大地上有很多历史的遗迹存在。在同学们掌握基础的历史知识之后，可以带领同学们去参加参观历史遗迹和历史博物馆，是同学们能够设身处地的触碰到当地所发生的历史事件，感受历史韵味，回味无穷，教师还可以挑选学生对某一段重要历史片段进行重现，使同学们把自己对历史人物的理解表演出来。在进行情景教学的创设之中，教师还应该合理利用音乐烘托的作用。

六、创设情境，以境入情

以古代中国的商业发展这一单元为例，教师在讲述这一篇章的时候，可以创造一个买卖市场的情境，将学生分成几个小组，分别模拟唐、宋、元、明、清的商业发展状况。教师带领学生“穿越”到各个朝代的商业，然后和学生扮演的商人打交道。同时运用多媒体软件，展示一些各个朝代的货币以及商品流通图片，例如清明上河图，教师可以采用动画的方式，让清明上河图上的人物动起来。创设情境能够给学生带来一种真实的感受，而且贴近生活，让他们有一种历史学习可以很轻松的概念，只要自己融入其中，就可以学到很多东西。

七、角色扮演，以情入境

以古代中国的政治制度这一单元为例，教师可以先布置一个课前任务，让大家选出自己最喜欢的朝代，然后根据这个进行分组，分为夏、商、周、隋、唐、宋、元、明、清这几个朝代，布置一个作业，查阅关于自己朝代的资料。另外，在查找完资料后，大家将自己所查到的资料开展讨论，并选出一个组长进行总结，而且组长决定这个组的成员分别扮演哪个角色。第二天课堂上，每个小组演出一个舞台剧，带入自己的情感，分别来阐述自己的朝代，并且发表自己对这个朝代的看法。角色扮演本身就是一个情境，而且在情境中教师和学生都能够带入自己的情感，看着这本书，就好像这一幅画面就展现在自己眼前一样，从而激发情感来引发共鸣。

结语

情景教学在高中历史课堂教学中的有效运用，不仅可以有效调动学生的学习兴趣和学习潜能，还有助于学生保持课堂学习的注意力，促进学生对于历史知识的理解与记忆，减少历史学习中可能遇到的各种思维障碍，增强历史课堂教学的形象性、生动性，从而实现高中历史课堂教学质量的有效提升。

参考文献

- [1]周兵.如何有效利用情景教学模式开展高中历史教学[J].读与写(教育教学刊),2017(12).
- [2]朱海.高中历史教学中情感态度与价值观的培养[J].科技展望,2018(03):103-104.
- [3]杨建华.刍议高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].教育教学论坛,2017(01):26.

新课改下农村小学校长管理存在的问题及其对策

王俊平

(呼和浩特市回民区东乌素图小学 内蒙古 呼和浩特 010030)

【摘要】农村小学校长不仅要管理教师，还要兼顾教学工作。制定整个学校的人员管理规范，引导各个年级的教学工作是农村小学校长的主要工作内容。农村小学教育一直处于平稳发展的状态，但是在新课改的背景下，小学的教学内容、培养目标都发生了变化，农村小学校长传统的管理方式弊端显现，阻碍新课改的进程。本文主要基于现有的管理经验，从新课改下农村小学校长管理中存在的问题出发，简述解决措施，以期对其他学者的研究提供新的视角。

【关键词】新课改；农村小学校长；问题；对策

引言

农村小学是农村地区学生接受启蒙教育的基地，因此小学校长的管理水平直接影响到学校的管理秩序以及学校的教学质量。在传统管理模式下，农村小学校长根据教育局的相关规定，承担教学管理和教师管理的职责。在新课改背景下，农村小学校长的职能范围没有发生变化，但是管理背景和管理内容发生改变，这给农村小学校长的管理工作带来了巨大的压力。农村小学主要承担教育的功能，其管理方向围绕着培养目标展开，根据培养目标制定教学计划，引到教师的教学行为。在新课改出现以后，培养目标发生变化，这就意味着农村小学校长不得不重新思考教学体系和教师管理问题。

一、新课改下农村小学校长管理存在的问题

(一) 管理观念相对落后

在新课改背景下，农村小学校长主要是培养素质人才，带动学生全面发展为主要目标，因此传统的课程体系并不符合现阶段的教学目标。但是部分农村小学校长管理观念相对滞后，对于新课改的要求“无动于衷”，即使有部分小学校长开始进行改革，但是改革力度不大。首先，部分农村小学校长年龄较大，且安于现状，从内心抵触改革和创新^[1]。同时，在新课改推出之后，全国都如火如荼的进行改革，但是部分农村小学校长受传统管理思维的限制，没有准确的预知新课改的效用，因此在改革过程中一直处于观望状态。其次，部分农村小学没有意识到传统的课程体系与新课改教学目标之间的冲突，只是在口头上宣传新课改的内容，并没有及时制定可行性的教学理念。

(二) 教学质量有所下滑

首先，新课程改革背景下，小学教育质量的评判体系发生变化。由于部分小学校长对课程体系、教师管理等方面改革不彻底。比如在很多农村小学还存在着一个教师担任多门课程的现象，甚至有些农村小学一个班主任承担班级所有的教学工作和日常管理工作^[2]。因此所培养的学生素质与新课改的要求有所差距。其次，在网络环境下，农村地区的学生家长也了解了新课程改革的信息，因此家长经常联系班主任，或者给农村小学校长写信、发邮件，询问新课程改革的进展。家长的关心和期望给农村小学校长带来了巨大的压力。导致部分农村小学校长为了解决眼前的压力，出现了“冒进式”改革的问题。教育改革是一个长期的过程，尤其是传统的应试教育体系已经成熟，无论是教师、学生还是校长都已经适应了传统的教学和管理方式，或者激进的改革不仅不会达到新课程所要求的目标，同时还在短时间造成教学秩序混乱、教师迷茫等问题，最终导致教学质量下滑。

二、解决新课改下农村小学校长管理问题的有效措施

(一) 更新管理观念

首先，农村小学校长在改革管理工作之前要深入的学习新课改的内涵以及目

标，了解新课改与传统课程要求之间的差别。同时农村小学校长要到新课改的先行区去学习，进而运用新的管理观念去制定优质的教学管理制度。其次，虽然农村小学校长是小学教学管理工作的主体，但是校长并不直接参与教学，因此对当前教学体系与新课改之间的矛盾感知不明显。因此小学校长在改革过程中要借助各年级教研组的力，了解当前的教学压力、教学问题，并从教研组为切入点，开展教学改革工作^[3]。比如，校长可以给各个年级的教研组组长开会，让教研组组长总结基层教师面临的哪些问题、家长对新课改的反应强度如何以及学生对新课改的配合程度。通过了解教师、家长和学生这三方主体的情况，校长就可以引导教研组，让教研组成员从本年级的实际情况出发，逐渐调整教学方向。最后，农村小学校长要多听课、多与基层教师和学生沟通，为管理工作的改革提供数据和可靠的参考案例。

(二) 以提高教学质量为目标

首先，新课改背景下的教学评价体系，不仅是约束农村小学校长管理行为的重要制度，同时也为农村小学校长管理改革提供方向^[4]。农村小学校长可以根据教学评价体系中的各项评价因素，逐渐调整教学管理措施。其次，校长要提高自己的管理素养。农村小学校长不仅要具备管理才能，同时还要具备承压能力，尤其很多校长和学生是在一个村子，校长与很多家长都认识，所以一旦管理失败，其承受的压力会更大。但是无论外界有多大的压力，农村小学校长都要有条不紊的解决管理过程中的问题。

三、结束语

在新课改背景下，虽然凸显了当前小学管理方式的弊端，但是也给了农村小学的改革提供了契机。校长是农村小学各项工作的管理主体，但是要想在短时间内追求新课改的步伐，校长还需要教师的协助，通过引导教研组、规范基层教师去落实新的管理制度。新课改是教育系统的一项重要变革，因此只有农村小学从上到下都接受新课改理念，都配合并致力于完成新课改的目标，农村小学的教学质量才能得以提高。

参考文献

- [1]程祖南.论新课改下农村小学校长管理存在的问题及其对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(008):104-104.
- [2]黄诚明.新课改背景下农村小学校长管理能力探析[J].师道·教研,2019,000(001):24-24.
- [3]黄武堂.新课改下的小学校长管理能力的提升措施[J].文渊(小学版),2019,000(001):650-650.
- [4]魏昌禄.基于新课改下的小学校长管理能力研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):183-183.