

关于初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

毛勤凡

(江西省修水县散原中学分校 江西 修水 332400)

【摘要】当前时期,在展开初中道德与法治课教学活动中如何能够保证学生的学习效果成了教师要重点关注的教学问题,而对于学生来讲,教师的教学手段将直接影响到学生的学习质量,因此,基于道德与法治学科的实际特点提出以生活化教学形式展开教学,以便能进一步辅助教学活动、逐步获得理想的教学效果。本文针对初中道德与法治课生活化教学展开分析,并且提出几点有效的教学策略。

【关键词】初中道德与法治;生活化教学;教学策略

引言

在展开教学活动的过程中,生活化的教学形式更加贴近学生的生活,一定程度上能够有效地激发学生与知识之间的共鸣,促使学生能够获得更加奇妙的学习体验感。不仅如此,从学生的角度来讲生活化的教学形式也比较符合其学习需求,能够促使学生在学习活动中积极地进行学习,因此,当前时期绝大多数教师在展开教学活动时都会选择生活化教学方法。

一、整合生活化教学资源展开教学

在展开初中道德与法治课教学活动时,以生活化教学讲解知识是十分必要的,假如教师仅仅是采用教材中的案例进行讲解很难带给学生良好的学习体验,这样与学生生活脱节的案例也极易引起学生的不解、迷惑和反感,因此,教师便要解决这样的教学问题,在展开教学活动时尽可能的以学生的角度出发、选择一些适合学生的教学资源进行教学,以此来达到丰富教学资源、帮助学生轻松获取知识的教学效果。例如,在教学到《做负责任的人》这部分内容时教师便可以引导学生在课堂教学开始之前收集一些班级当中勇于承担责任的事例,并且将整理到的事例带到课堂上一同供学生进行分析。这时,为了达到更为理想的教学效果,教师可以通过代入信息技术进行教学,将学生整理的事例资料和教学内容设计成课件,以此能够帮助学生轻松地梳理知识,教师可以借由PPT、视频课件的形式将数学知识变得更加生动形象起来,以此来帮助学生轻松理解数学知识并且自行体会。在学生观看过课件之后自然有了更为深入的体验,对“责任”二字也有了新的认知,不仅获得了知识,也将会获得一笔宝贵的精神财富。

二、以生活化教学改变教学模式

在展开初中教育活动的过程中,德育教育是整个初中阶段教学中都不可忽视的教学任务,并且对于学生的成长和学习来说也有着极为重要的影响意义。因此,道德与法治课教学必须要承担起学科的教育职责,在展开教学活动时为学生提供好的学习环境。与此同时,对于学生来讲处于这样一个关键的成长阶段对很多事情必然会感到迷茫,而我们教育工作者则正是要发挥出自身的教育职责来引导学生、为学生指明方向,尤其是基于互联网时代当中中学生所能接触到的信息复杂多样,都会对学生造成一定的影响,因此,在展开《网络改变世界》这一课时便要合理地代入生活元素设计教学方案、为学生呈现出一个不一样的教学课堂。首先,教师可以引导

学生就下面这个问题展开分析:互联网给我们的生活带来了怎样的改变?通过设计与生活有着紧密联系的问题能够有效地调动起学生的学习兴趣,学生自然能够展开深思、分析网络带给了我们什么,在讲出网络的好处时学生也自然会想到网络对学生的一些消极影响,再加上教师进行相应的引导,学生也便自然地能够感受到网络的实际意义,在这样教学形式的教学活动当中中学生收获的也不仅仅是知识,更是一种明辨是非的能力和积极的生活观念。

三、组织趣味生活化活动

在实践活动的过程当中能够合理地将学生获得的理论知识转化为知识应用能力,并且既利于学生轻松地掌握更多知识也能促使学生获得新的感悟,因此,教师可以结合实际教学内容设计一些实践活动。实践出真知,实践也能帮助学生道德、思想产生新的认知,并且逐步朝着积极的方向发展,教师要切实地结合好每部分教学内容设计出更加高效的生活化实践活动。例如,在教学到《消费者权益》的相关内容,教师可以引导学生在课余时间展开实践活动,比方说,到附近的超市去调查是否存在过期产品;在消费时是否遇到一些侵犯自身权益的事例。以此来促使学生对消费者的权益产生更加深入的认知,并且学生也能逐渐学会运用所学到的消费者权益相关知识来维护自己的合法权益,这样学生既能掌握此部分知识,又能产生较强的权益保护意识。

结语

综上所述,在初中道德与法治课的教学活动中以生活化的教学形式进行教学是十分必要的,对于学生来讲,生活化教学能够加强学生与知识的共鸣,促使学生更加积极地展开学习活动,并且生活化的学习也能激发学生的学习兴趣,促使学生主动钻研知识、运用知识。因此,教师要切实地认识好生活化教学的实践价值,在展开教学活动时设计出有效的生活化教学方案,从而逐步获得更为理想的教学质量。

参考文献

- [1]莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下旬),2017,006(004):134-135.
- [2]连常生.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].读与写(教育教学期刊),2018,v.15(03):88-89.

让初中语文课堂洒满德育阳光

王红娇 宋佳茵

(吉林省松原市乾安县第一中学 吉林 乾安 131400)

【摘要】语文学科以其人文性、思想性的特点担当着德育的重要角色。初中语文新课程标准中指出:“在教学过程中,要进一步培养热爱祖国语言文字,热爱高尚的审美情趣和一定的审美能力,发展健康个性,形成健全人格。”语文学科在德育渗透方面较其他学科的特殊优势在于其教学内容以文学作品为主,这些文质兼美的作品中的政治倾向性、思想观点、品德情操对学生具有潜移默化的渗透和陶冶作用。培养品学兼优的学生是语文教师义不容辞的责任。语文教学就要在进行听说读写等语文训练的同时,充分渗透和体现其“人文性、思想性”的特点。

【关键词】语文教学;人文思想;德育渗透;思考探索

作为人类灵魂的工程师,我们的工作不仅是教书,更是育人。孔子说“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。”他认为在“行有余力”后,才开始学习文化。可见学生应首先要致力于道德修养。在新课改的大背景下,此举更是任重而道远。那么如何在中学语文教学中渗透德育,下面我就自己在教学中的一些粗浅的思考与探索。

一、德育教育与语文教学的关系

初中语文教材中思想道德教育的内容涵盖面较广。对初中生而言,它至少包括这样一些内容:

1. 树立坚定的政治信念。21世纪是我国建设中国特色社会主义事业迈向更大胜利的世纪,培养学生对中国特色社会主义的坚定信念,这正是语文教育的一项十分重要的任务。
2. 陶冶高尚的道德情操。当前,需要广大青少年树立远大的革命理想,培养爱国主义、社会主义和集体主义思想,形成科学的人生观、价值观和艰苦奋斗、执着追求正义和理想的精神。逐步培养学生形成这些良好的思想观念和道德品质,也是语文教学中一个重要内容。
3. 培养健康的心理素质。现代社会高速发展,知识信息爆炸性增长,人们生活方式多样化,相互关系复杂化。这对当代青少年学生的人格和心理的形成有着重要影响。语文教师在教学过程中,有必要着眼于培养学生健康的心理状况、良好的性格、宽广的胸怀、乐观的人生态度。
4. 养成自觉的法律意识。现代化社会一个突出的特征就是法制化。这意味着在社会主义现代化中,法制观念、守法意识将成为人们日常生活中的一个重要内容。

语文教师应当有意识地自觉加强这方面的努力。

二、语文教学应与学校德育相融合

学校道德教育可以通过开展各种活动的方式进行。例如在学生中开展感恩教育、感恩作文竞赛或者演讲比赛等,还可以组织学生开展各种综合实践活动,如祭扫烈士墓、帮助孤寡老人、爱心捐助等。在活动中,语文教师担当指导积极参与的组织者,还要引导学生参与中感受,在参与后感悟,在感悟后帮助学生提升自己的思想道德境界。

三、要不断增强教师的德育渗透意识

语文教师应是探究教育德育功能的“弄潮儿”,在深入理解、钻研教材时对教材体现出的思想与情感内涵保持激情,用高度的工作热情、深厚的才识与高超的教学艺术精心地设计教学过程,寻找德育育智的最佳结合点,启动学生的内在学习动力,实现他们思想与情感的升华、进化,使课堂教学的智能训练、品德教育、美感陶冶与行为修正诸多作用融为一体。语文教师必须具备敏锐的洞察力和深刻的思考力,能根据教材的特点和学生的实际,灵活运用;能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围中,让他们去领略语文教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的美丽图画。

四、在语文课堂教学中渗透德育

新课程强调:“不应该把德育当作外在的附加任务,应该注重熏陶感染、潜移默化,把德育内容贯穿于日常的教学过程之中。”

(一)讲授新课时,在导语中渗透

教师在讲课时,能够引入一个比较好的导语,那么学生可以迅速地引入到课