

小学数学教学生活化途径分析

唐发梅

(青海省海东市平安区第三完全小学 青海 海东 810600)

[摘要] 数学学科知识与现实生活有着密切的联系, 现实生活中处处都存在着数学知识。所以, 为了强化小学数学教学改革创新, 优化数学教学, 构建高效的数学教学课堂, 有效地提升小学生的数学知识应用能力, 小学数学教师要加强对生活化教学模式的研究与应用, 切实提升小学数学教学效果。而生活化教学模式就是指教师通过科学的方式将生活化理念有效地融入教学中, 引导学生在现实生活中积极探索、学习、应用数学知识。因此, 小学数学教师要注重教学思维与观念的转变, 积极构建生活化小学数学课堂教学, 不仅可以有效地激发学生的学习热情和调动学生的学习积极性, 而且还可以有效地提升课堂教学效果与质量。

[关键词] 小学数学; 生活化; 教学

一、生活化教学模式在小学数学教学中应用的意义

首先, 生活化教学模式是指有效地将数学知识教学与实际生活案例相融合, 通过构建生活情境等方式来为学生营造良好的学习环境和学习氛围, 这不仅可以强化对于传统教学模式的改革与创新, 还可以有效地调动学生的学习积极性, 促使学生积极参与到数学课堂学习中, 对于培养学生的数学学科素养与学习兴趣有着重要的意义。

其次, 传统的数学教学模式虽然对于提升学生学习成绩有着显著的成效, 但是这样的教学模式下学生只是对于数学知识有了直面的理解与掌握, 而对于数学知识的真正含义与应用知之甚少。而生活化教学模式在小学数学教学中的应用, 不仅可以有效地解决这类问题, 还可以有效地将抽象的数学知识转换为直观具体的知识, 提升学生对于数学知识的理解与认识, 并且能够做到举一反三。可见, 生活化教学模式在小学数学教学中的应用对于培养学生认知能力与理解能力有着重要的意义。

最后, 传统小学数学教学中严重忽略了学生的数学知识应用能力的培养, 这严重违背了数学教学的实质, 不利于学生的全面素质培养。而生活化教学模式在小学数学教学中的应用, 不仅可以强化知识与现实生活之间的联系, 还可以有效地培养学生数学知识的实践能力, 有利于学生数学学科素养的全面提升, 对于学生未来的学习与成长有着深远的影响与重要的意义。

二、生活化教学模式在小学数学教学中应用存在的问题

1. 教学内容有待改革与优化

教学内容作为开展课堂教学的主要教学资源, 对于教学有着直接的影响, 但是由于教材内容与学生实际生活的严重脱离, 制约着生活化教学模式的应用与发展, 主要是因为一方面, 教师过于依赖教材内容, 严重脱离了学生的实际生活; 另一方面, 教师缺乏对于生活化教学模式的认识, 过度运用了生活素材开展教学而导致实践教学忽略了数学学科本身的教学, 虽然生活化素养有助于激发学生兴趣, 提升学生实践能力, 但是过度使用会适得其反, 失去数学教学的本质。

2. 情境创设缺乏创新

生活化教学模式中情境创设一定要遵循情境必须符合教学要求、情境必须符合学生的认知特点与实际生活、情境必须能够有效地激发学生的学习兴趣与积极性, 并且具有一定的导向作用。目前小学生活化教学模式中情境创设严重缺乏创新, 并不能有效发挥其真正的教学作用, 甚至还在一定程度上阻碍着生活化教学模式的科学应用。

3. 课堂讲解缺乏生活实例与课后作业缺乏生活化作业

课堂讲解与课后作业是数学教学重要的主要教学组成部分, 虽然部分教师认识到了生活化教学模式的重要作用, 但是在实际课堂教学中往往忽略了对于学生认识能力与知识特点的了解, 致使课堂讲解中缺乏生活实例, 往往造成课堂教学中某些知识内容存在“硬塞”的教学现象, 这不利于教学效果与质量的提升, 甚至还会使得学生产生抵触情绪。而在课后作业布置方面, 生活化作业可以培养学生的学

习兴趣, 提升学生数学知识的认知能力与实践应用能力, 从而帮助学生有效地体会到数学知识的实际应用意义。但是, 实践教学过程中, 小学数学教师严重忽视了生活化作业对于学生学习与成长的重要作用, 导致目前小学数学课后作业仍然呈现单一化, 这不仅不利于学生数学知识的巩固, 还在一定程度上制约着生活化教学模式的应用与发展。

三、生活化教学模式在小学数学教学中的应用策略

1. 优化教材教学内容, 注重生活素材的融入

教材教学内容作为开展教学的重要基础, 不仅对于教学效果有着直接的影响, 而且对于生活化教学模式的应用有着重要的影响。在实践教学过程中, 小学教师只有注重优化教材教学内容, 注重生活素材的科学融入, 才能促进教学生活化, 教师可以将小学生认知能力范围内的人、事、物等生活实例融入教学中, 还可以将生活中一些常见的物品应用到教学中引导学生利用这些物品去学习、解决数学问题。通过教学内容的优化与创新, 不仅可以帮助学生更加深入地理解与认识数学知识, 还可以有效地锻炼学生的思维能力与应用能力, 切实提升数学教学效果与质量。

2. 构建新颖的情景教学, 推动生活化教学模式的应用

小学生由于年龄与认知的特点, 对于新鲜事物充满了好奇心, 为了科学有效地推动生活化教学模式在小学数学教学中的应用, 同时也为了有效地提升课堂教学质量与效果, 小学数学教师要注重结合小学的特点, 注重科学合理地构建新颖的情景。教师可以将实际生活中关于数学元素融入课堂教学中, 通过营造新颖且轻松的课堂教学氛围来激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 切实地推动生活化教学模式的应用, 实现课堂教学效果的全面提升。

3. 注重开展多元化的教学活动

基于现代教育改革大环境下, 小学数学教师要深刻认识到理论教学与实践教学相结合开展教学对于学生成长与学习的重要作用。目前, 部分小学数学教师仍然受传统应试教学思维影响, 严重忽略了实践教学的重要性, 这不仅不利于教学效果与质量的提升, 而且还在一定程度上阻碍着学生全面素质的提升。因此, 小学数学教师要注重教学思维与观念的转变, 通过开展多元化的教学活动, 有效地推动生活化教学模式在小学数学教学中的应用, 为小学生构建良好的学习与氛围, 有效地促进学生全面素质的成长与数学学科素养的培养, 为小学生未来的数学学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(3).
- [2] 浦甲军, 李国旺. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(1).
- [3] 黄正相. 如何利用生活情境开展小学数学教学[J]. 小学时代: 教师, 2012, (10): 44.

教学生活化, 课堂互动化

——浅析小学数学教学模式创新研究

吴祖汉

(广西省玉林市兴业县蔡阳镇旧城小学 广西 玉林 537800)

[摘要] 随着新课改的不断深入, 基础教育愈加注重学生实践能力与知识应用能力的发展。小学数学是基础教育中的重要课程, 与人们的实际生活密切相关, 对学生想象力、创造力、逻辑思维能力的培养具有积极意义。然而当前的小学数学教学在课堂气氛方面相对沉闷, 与实际生活脱节, 导致学生失去学习的热情, 影响教学质量的提升, 这就需要教师积极创新教学模式, 注重课堂互动化和教学生活化, 进而达到理想的教学效果。

[关键词] 小学数学; 教学模式; 创新

在素质教育持续深化的背景下, 小学数学教学越来越注重学生综合素质能力的发展, 传统的教学模式无法满足学生的实际需求, 因此创新教学模式显得尤为必要。在小学数学教学活动中, 教师不仅要生活化处理教材内容, 引导学生在日常生活中发现、探究、解答数学问题, 还要注重与学生在课堂上的互动交流, 使学生感受到数学的魅力及学习的乐趣, 提高学习兴趣, 实现预期的教学目标。

一、小学数学教学模式的现状

当前小学数学教学模式的现状主要体现在: ①教学模式及观念滞后。由于应试教育理念的影响, 部分小学教师在数学教学活动中依旧沿袭传统的教学方式, 采用黑板+粉笔的方式进行教学, 不能灵活运用先进的信息技术, 致使学生失去学习动力, 数学思维能力得不到提升; 同时在教学环节只一味注重理论知识的传授, 对学

生综合能力的发展加以忽视, 导致学生学习效率低下^[1]。②师生交流互动性不强。有些教师采用“灌输式”或“填鸭式”的教学方式, 照本宣科, 不注重与学生之间的互动交流, 导致学生只能被动接受所学知识, 没有充足的课堂时间进行交流探讨, 无法深入理解所学内容。同时教师与学生之间缺乏互动, 不利于教师详细了解学生的学习特点及学习成绩, 难以根据学生的学习特征来优化教学方式, 导致课堂氛围沉闷, 学生对知识的学习相对死板。

二、小学数学教学模式的创新策略

第一, 优化教学思路。随着基础教育体制的深化改革, 传统的教育理念和教学思路已经无法满足时代的发展需求, 所以要求教师在课程教学中积极更新教育理念、优化教学思路。小学数学教师开展教学活动时, 应该发挥自身的引导和组织作