

## 2、深挖教材内容，对课堂提问环节精心设计

过去在小学语文教学活动开展过程当中，一直主宰着课堂，对学生的主观能动性常常被忽视。而语文教学的成功并不在于课堂上老师讲授知识的多少，而是取决于学生知识接受的多少。因此，为了有效提高小学语文课堂教学有效性，应当对教材深入的研究与挖掘，将新课程改革理念充分贯彻落实，对教材中的重难点知识深入挖掘，充分了解与尊重学生存在的个体差异性，结合自身教学实践，确保课堂问题的科学性与高效性，确保问题的难易程度合适，将学生回答问题的积极性充分调动出来。如教学“雅鲁藏布大峡谷”过程当中，不但要加强学生基础知识训练，还应当强化学生对文章内涵的思考，将问题的切入点充分把握好，如文章当中，作者是通过什么来证明雅鲁藏布大峡谷是世界第一大峡谷，通过课堂上精心的设置问题，让学生结合这些问题进行阅读和思考，并开展小组交流，共同讨论，进行点拨，让学生更加深刻的体会大自然的神奇，激发他们对大自然的热爱之情，并深入的学习文章内容，提高教学效果。

## 3、加强小组合作学习，重视学生团队合作精神培养

为了提高小学语文课堂教学有效性，在开展教学过程当中可以通过小组合作学习的形式来开展教学，让学生通过小组合作形式来共同讨论学习过程当中遇到的各种问题，通过团队共同协作，最终获得准确的答案。小组合作学习是提高小学语文课堂教学效率，保证课堂教学有效性重要因素，而且对学生团结合作精神培养也发挥着十分重要的作用。所以在开展小学语文教学过程当中，应当重视小组合作学习方式的应用，进而提高小学语文课堂教学有效性，为高校小学语文课堂构建奠定坚实的基础。

## 4、重视课堂反思，提高教学水平

课堂反思是对老师教学的一种重要监督，应当依照学生课堂表现对自我展开准确的评价，课堂上未得到有效解决的问题，通过课余时间相关资料及时查阅，尤其是课堂教学过程当中学生提出的一些看似与语文教学太大关联性的知识，也应当通

过课下为其寻找答案，这样对于学生疑问精神的培养起着重要的促进作用。同时在课堂教学过程当中，还应当对发现的问题认真的进行分析与总结，查找原因，了解和掌握教学当中存在的不足，及时进行纠正，采取更加有科学的教学方法，来更好的保证课堂教学有效性。如在教学“鸟的天堂”教学过程当中，应当与课文内容充分结合，对教学领域中的重难点深入挖掘，而且还应当有效延伸一些课外知识和内容，并根据自己擅长手工课件制作优势，为学生制作画眉、百鸟飞翔、大榕树等课件，通过这些手工课件形象生动的展现课文内容，让学生图文对照，增加学生的感性认识与欣赏能力，对课文知识内容有一个更加深入的领悟，对大自然的和谐之美有一个更加切实的感受，将学生热爱自然的情趣有效激发出来，进而提高课堂教学有效性，保证小学语文课堂教学高效发展。

### 结语

总之，在小学阶段，教学过程当中小学语文教学是非常重要的基础课程，加强小学语文教学不仅能够有效提升学生的语文能力和综合素养，对于其他学科的学习也发挥着非常重要的作用。近年来，伴随教育改革的日渐深入，对于小学语文教学的重视程度也在不断提升，如何提高小学语文课堂教学有效性成为小学语文教学的核心，也成为评价小学语文教学水平的重要标准。然而，要想真正提高小学语文课堂教学有效性，在今后的小学语文教学过程当中，老师还应当不断总结经验教训，并在教学实际将新课程理念充分融入教学的各个环节当中，通过科学有效的教学方法开展教学，保证课堂教学效率，提高教学质量，为学生的全面成长奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 胡华杰. 奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 科学大众(科学教育), 2010(2): 67-68.
- [2] 王妍平. 探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J]. 时代教育, 2012(24): 210-210.

# 境在情中，情在心中

## ——小学数学情境教学

陈波

(湖南省新邵县酿溪镇赤水完全小学 湖南 新邵 422900)

**[摘要]** 数学是当前小学阶段学习的重点，小学阶段的数学对于学生们的成长有一定的影响，其关乎学生们的后期学习与发展。教师应该给予足够的重视。情境教学法作为当前一种比较高效的教学手段，其能够有效激发学生们的学习兴趣，培养学生们的自主学习能力，以此提高课堂的教学效果。教师在实质的教学过程中应该采取有效的教学手段做好改善，以此提高学生们的学习能力。本文首先分析情境教学方法在小学数学中的意义，并提出相应的教学策略，以供参考。

**[关键词]** 小学数学；情境教学；教学方法

### 引言

在当前小学数学的教学过程中，如何激发学生们的兴趣，让学生们将更多的精力和时间投入到学习之中是教师们的重点教学任务。随着当前新课改的理念不断施行，教师不仅需要重视学生们的学业成绩，同时还要重视教学方法，通过有效的教学手段让学生们掌握学习技巧才是关键。情境教学能够让学生们处于情境之中，从而提高学生们的学习效率，以此让他们掌握更多的知识内容。

### 一、小学数学运用情境教学的意义

#### (一) 激发学生们的学习兴趣

在数学的学习过程中，学生们会受到学习环境的影响，教师应该为学生们营造一个良好的情境，这对于学生们的学习有一定的帮助，学生们会将精力投入到课堂之中，从而加强对知识内容的记忆。教师应该尽可能的鼓励和引导学生，让他们对问题内容展开思考与探索，从而提高学生们的学习兴趣，培养学生们的创造精神。教师在实质开展的过程中应该根据学生们的兴趣出发，对学习的内容进行优化与改善，通过情境教学让学生们感受到数学的乐趣，以此激发他们的学习兴趣。

#### (二) 提高学生的自主学习能力

小学数学情境教学与传统的教学方式有所不同，情境的带入给学生们带来更加丰富的学习体验，以此让学生们感受到学习的快乐。同时也减少了传统教学法存在的难点问题，以此使得课堂教学目的更加明确，同时也丰富了学生们的学习内容。在这样的情况下，学生们的学习兴趣比较高涨，从而会将更多的精力投入到学习之中，这也有效调动了学生们兴趣，让他们更好对知识展开探索与研究。

### 二、小学数学情境教学的有效方法

#### (一) 故事情境教学方法

小学生都有好奇的特点，他们对于新鲜的事物比较感兴趣，教师可以充分利用学生们的好奇心激发学生们的学习兴趣，从而提高课堂的授课质量。教师在具体规划课程内容时，可以对一些数学故事的背景进行了解，以此掌握一些有趣且有正面意义的故事，在授课时通过带入的方式，丰富学生们课堂内容，这样不仅让学生们掌握了相应的知识，同时也带动了学生们的学习兴趣。例如，学习《圆》这一课程时，教师可以为学生们讲述圆定义的由来，它本是通过多个数学家的研究发现得出的结论。其中阿基米德在圆的定义中付出了很多的艰辛，同时也为后续的数学奠定了基础。阿基米德出生在古罗马的战争年代，他一生非常执着于学习，在战乱的时代人们都在考虑如何生存，唯独他个人对于学习十分沉迷，他通过学习的原理为自己的国家制造了一些进攻器械，并取得了多次抗战胜利。不过由于国家之间实力相

差悬殊，阿基米德所在国家战败，就在大家都逃亡的过程中，阿基米德仍在对圆展开研究，即使敌人将刺刀扎入他的胸膛，他也在不断的钻研与学习。教师通过这样的方式，丰富学生们的学习内容，并将它们带入情境之中，调动他们热血的心，从而将更多的精力投入学习之中。

#### (二) 与生活元素相融合的教学策略

知识源自生活，教师应该将生活元素融入当前的数学课程之中，以此为学生们创造一个良好的情境，加强学生们对知识内容的理解与运用。情境教学法的融入不会让学生们觉得知识过于枯燥无味，同时还能简化一些知识，加深学生们对内容的理解，以此提高学生们的学习效果。例如，在学习《负数的认识》时，教师可以让学生们去探索身边存在的负数知识，以此提高学生们的理解与运用。教师可以让学生们以小组的形式展开探索与研究，从而得到正确的结论。如身边比较常见的负数信息有温度、工程测量、楼层、贷款等，都是与负数知识有一定的关联，教师可以通过这样的形式为学生们创造一个良好的场景，让他们对知识内容展开分析，加深他们的知识的理解与运用。

#### (三) 利用游戏情境活跃课堂氛围

小学阶段的学生对于游戏比较感兴趣，教师在实质的教学过程中可以利用游戏元素丰富学生们的学习内容，同时还能调动学生们的学习兴趣，以此提高学生们的学习兴趣。例如，在“分数的乘法”运算过程中教师可以利用例题加强学生们的练习，学生们小组的形式运用最快的速度回答教师的问题，如  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$ ，学生们需要以最快的速度回答，如果回答错误则会给小组扣分，在计算出正确答案没进行约分还是需要扣分。通过这样的方式丰富学生们的学习内容，提高他们的学习兴趣。

### 结束语

综上所述，小学数学作为当前教学中的重点，教师应该给予足够的重视，同时还要采用有效的教学手段，以此提高学生们的学习效率。情境教学法作为当前十分高效的教学手段，教师应该重视其教学方法，以此提高课堂的教学效果。

### 参考文献

- [1] 陈雪玲. 谈小学数学情境教学存在的问题及策略[J]. 学周刊, 2017(17): 122-123.
- [2] 李小勇. 核心素养下小学数学情境教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 135.