

中职体育教学中学生终身体育意识的培养

董娟

(河北省石家庄市高级技工学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】近年来随着人们生活水平的提高,人们对拥有一个健康的身体特别向往。在核心素养的背景下如何上好中职体育课,是每一位中职体育教师关心的首要问题。我认为,应该践行以下2个方面。首先让学生对终身体育锻炼的观念要理解,其次教师通过学校体育课的教学,设计科学的体育教学内容,让学生养成终身体育锻炼的良好习惯。中职体育教师应改变自身传统的教学理念,通过现代化教学手段给学生上课,指引学生树立正确的体育观念,并引领学生将这种体育观念应用到社会生活中。

【关键词】中职体育教学;学生终身体育意识;培养

引言

当代学生在升学的压力下,整日埋在题海和文化知识的学习中,很少有体育锻炼的机会,即使学校有相关体育课程,也都是抱着敷衍的态度进行体育锻炼。近几年来,中职学生在体育运动中身体不适而昏厥的现象屡见不鲜,中职学生身体素质提高成为体育教育重要任务。因此,不论是在学校还是在日常的生活中,学生都应该要有体育锻炼的意识,并且要在长期的高压环境中生存和生活,就需要体育运动作为调节,可见,终身体育意识对于学生的终身发展有重要意义。

1 中职体育教学对学生养成终身体育意识的意义

①良好的体育教学是学生养成终身体育意识的基础。随着素质教育的深入推行,体育教学的意义也变得更加重大,在中职生的成长生涯中也变得越来越重要,必要的体育活动不但是学生养成良好身体素质的基础,还对其好习惯的养成有重大帮助,对促进中职生综合素质的提升大有裨益。在实际的中职体育教学中,教师不应该只是一味地让学生利用体育活动来锻炼身体,更重要的是能够让学生认识到教师教学的理念,这样才能让学生在体育学习过程中不断提高自己的主观能动性,激发体育学习的兴趣,为培养终身体育意识打下坚实的基础。②体育教学能够促进学生的实践和创新能力。中职体育课堂上,教师利用各种体育活动来不断提高学生的身体素质,最终的教学目的除此之外,更重要的是让学生能够具备终身体育意识。与此同时,学生在实际的体育活动中,可以在教师的正确引导下,不断提高自身的创新能力,让学生不但可以有效地将体力与智力进行结合,还可以在此基础上将体育教学的作用发挥出来。

2 中职体育教学中学生终身体育意识的培养措施

2.1 明确中职体育教学思路

培养学生终身体育意识是一个持续的过程,因而应当明确中职体育教学思路。中职学校以及广大教师要适应形势发展需要,更加重视体育教学与健康教育的有效结合,同时还要在课程建设特色化、专业化、灵活化等诸多方面下功夫,这一点需要引起中职体育教师的高度重视。要牢固树立“以人为本”理念,着眼于促进学生全面发展特别是提升学生的专业素养,在课程设置方面更加体现学生的专业特点,强化体育教育专业教育的有效衔接,进而使中职体育教学满足学生未来就业、创业与发展的需要。要将“全民健身运动”与落实终身体育理念进行有效结合,切实加大对学生的调查和分析,找出落实终身体育理念存在的突出问题,制定有针对性的教学方案,进而使中职体育教学更具有针对性,最终能够在培养学生终身体育意识方面取得更大突破。

2.2 营造良好的体育学习氛围

体育教师对良好的体育氛围进行营造,从而有效增强学生对体育运动的参与兴趣。学校可以根据学生自身的爱好、年龄性格等对体育学习条件进行有效创造,例如可以对健康教育课以及体育节等进行设置,另外,除了运动会以外还可以多开展一些形式多样的体育活动,使学生将学习压力更好地释放出来,同时身体也得到进一步锻炼;学校还可以加大体育运动的宣传力度,如广播、校园宣传栏等,组织学

生对国际体育比赛进行观看。此外,学校还可以组织一些教职工参加体育活动,教师以身作则,给学生树立好的榜样,将学生的体育运动兴趣充分激发出来;最后,学校还可以多组织一些体育讲座,使学生树立良好的终身体育意识,正确认识到体育锻炼的重要性。

2.3 体育活动的组织应富有科学性

目前,因为高考压力很多中职生认为体育活动可以取消,因此,中职体育教师在设置体育活动的时候应该科学合理,并将趣味性很好地体现在体育活动中,这样便于使学生的体育意识得到强化。正是因为较大的学习压力,所以良好的体育活动对学生的压力具有一定舒缓作用,并能让身心处于健康状态中。中职体育教师可将竞技性设置到体育活动,这样引导学生对抗训练,将体育乐趣充分展现在对抗竞赛中。比如,中职体育教师在给学生讲解羽毛球这一体育活动的时候,可组织男女混双羽毛球竞赛活动,这种活动不仅能帮助学生了解和掌握羽毛球技巧,还能很好地培养学生的竞争观念及合作精神。除此之外,中职体育教师同课堂教学实际状况相结合,给学生们设定富含趣味性的长跑接力、跳绳比赛及拔河比赛等体育活动,这样使得学生信心得到显著提升,帮助学生形成良好的终身体育意识。

2.4 强化学生对体育学习锻炼的重视

针对传统职业中仅仅注重专业知识学习,忽视体育教学问题的现象,学校在新课程改革之后,还需要增加体育课程的时间、次数来提升重视程度,将原有的教学方式,模式进行改进,分成体育的室内学习和室外学习两种。在两个空间对学生不同的体育项目锻炼与培养,可以极大地提升学生的体育学习乐趣。例如,教师可以在室内给学生讲解一些理论,做一些体育游戏等,而在室外进行更专业性的体育锻炼,让学生能够清楚地了解到体育锻炼对自身发展的影响,在长期的锻炼中培养起兴趣热情,只有有一个健康的身体,才能够完成好其他的活动,才能够获得自己想要的的生活,牢记只有保证身体健康才是做好一切的前提。

结语

现代体育教学应当立足于学生的长远发展,教学过程中教师要不断地完善和丰富自己的教学手段,教学过程中要重视学生的意见和建议,给予学生关怀,促进师生关系的和谐,建立学生终身体育的意识,需要从培养学生的兴趣点入手。体育运动项目繁杂多样,中职体育教师要善于观察和发现学生的长处以及感兴趣的体育项目,以培养学生“终身体育”的意识。

参考文献

- [1]王维智.浅谈高校体育教学中学生终身体育意识的培养[J].体育世界(学术版),2019(11).
- [2]包文静.关于中职体育教学中学生终身体育意识培养对策[J].课程教育研究,2019(38).
- [3]严徐洁.体育教学中学生终身体育锻炼意识的培养策略研究[J].新课程(综合版),2019(07).

“鸳鸯绣取从人看,要把金针度与人” ——职业教育中的价值观教育之我见

肖战胜

(西峰职业中等专业学校 甘肃 庆阳 745700)

【摘要】价值观是调整人生方向的“罗盘”和“指南针”,不同的价值观成就不同的人生。中职教育中需要以博大的胸怀、求真务实的态度、至善至美的情怀面对学生,教学过程贯穿育人标准,融入职业素养、人文情怀,注重良好习惯养成,培养身心健康、脚踏实地、敬业乐业的高素质职教人才。

【关键词】职业教育;价值观教育

在一次国培项目教学法培训的开班仪式上,国家教育部职教研究所研究员、著名职教专家江大源教授的一个说法对我极有触动。他说:我们教学生,核心的就是教给学生价值观和方法。不正是这样的吗?回想多年之前,老师教给我们的知识或许早已随着岁月流逝已然随风,而真正对我们影响深远的就是当初耳濡目染的老师的价值观和行为处事方法。

价值观是调整人生方向的“罗盘”和“指南针”,不同的价值观成就不同的人生,千差万别的人生主要是因为纷繁复杂的价值观导致的。没有方向的人生是盲目的,没有价值观的人生是迷茫的,人生的苦恼和不幸主要在于没有正确的方向和价值观。而我们职业教育所面对的学生,就是没有明确的价值观,或者说他们的价值观是混乱的、不确定的。面对如此现状,职业教育要怎么样突出重围,让职教有所作为,让学生学有所长,现结合教学实践,浅谈自己的一些认识:

一、明晰入职标准,明确培养目标

职业学校学生入学之初,学校、专业课程老师就应该依据专业特性,对学生进行入学教育。遵规守纪、言行习惯属于管理层面,而将来干怎样的事儿、成为怎样的人,应该是专业课程的要求。也就是入学之初就应该结合毕业后的入职要求,让学生明晰自己的成长方向。新课程进行前也必须介绍专业课程的课程标准,并在教学环节中始终贯穿职业素养的培养,从体系到课程、从章节到课堂,课程的实施都应该紧紧围绕培养标准展开,虽然不应该做到时时碎碎念,但教师必须了然于胸。这样才能让教学活动做到的放矢、弹不虚发。这样的教学才不盲目、不涣散,才能有有条不紊、有序推进、卓有成效。

国务院《关于〈中国教育改革发展纲要〉的实施意见》中规定:“职业教育的培养目标应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主”。说明职业教育要以培养受教育者的劳动能力和生产技能为主,使具有一定职业能力的高素质劳动者在生产、服务、管理第一线为社会创造价值。这就打破了

传统观念“万般皆下品惟有读书高”的认知，家长和学生需要改变观念。比如，职业学校汽车运用与维修专业培养标准是：培养主要面向汽车市场，掌握必需的专业知识，有专业的实践操作能力，能在各个汽车销售、汽车维修、检测及为汽车美容等岗位工作的专业人才。汽修专业的学生就应该明晰自己在中职的学习目标和奋斗方向。结合自身爱好和将来就业前景，学生就该明晰自己在中职学习过程中的奋斗目标。

二、融入职业素养，培养责任意识

教学过程中，我们还应该结合企业评价，融入职业素养的教育。如会计专业的法律意识、责任意识、安保意识；汽修专业的循序渐进、精益求精；酒店管理专业的统筹规划、组织协调能力等等。我们基本教学要求是学生不仅要具有精深专业知识，还应该具备相应的职业素养。因为态度决定成败。一个勤恳踏实负责的员工可能比专业能力强却疲于应付甚至投机取巧的员工优秀的多。我们教育的目的应该是让学生学有所长，让习惯好的出成绩，让习惯差的改恶习，而不是最终太多学生都随波逐流，浑浑噩噩。文化基础课内贯穿价值观教育，专业实践课上贯穿职业素养教育，而不是为了德育而德育，甚至是重过程轻实效的孤立的德育。

三、融入人文素养，注重情感教育

智商是指一个人的思维能力和学习能力，一个人是否聪明取决于智商。情商是一个人社会交际能力包括一个人的动作、语言和思想。一个武断的说法，情商跟智商不同是可以后天培养的。我们的学生往往就是情商高于智商的，这样的学生可塑

性强，适时恰当的教育引导就会成就他们另一个自我。一个尊重生命并且具有专业护理知识的女孩子一定是一个合格的护士；一个热爱汽车文化并且有精益求精精神的男孩子一定是一个合格的汽车维修工。就语文课而言，《我的母亲》是教给学生知恩图报；《致橡树》是树立学生正确的爱情观；《劝学》是让学生知道学习的必要性以及方法和态度；《与妻书》是培养学生“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的情怀。而这些都是传统美德，情感教育的重要载体和组成部分，也是学生日后生活所必需的精神食粮。

四、关注日常细节，注重习惯养成

莫泊桑的《项链》那篇小说告诉我们，“极细小的一件事可以成全一个人也可以败坏一个人。”作为一个成年人，作为一个老师，我们就是要及时发现学生生活中的细节。并给予适当的指导引领和校正。让他们学会学习，学会相处，学会生活，形成良好的面对生活、面对困难和处理问题的习惯。而不至于对学习、对生活、对生活或无所谓或随心所欲或自暴自弃。曾国藩是很多古今贤达都推崇的处世大家，“发上等愿，结中等缘，享下等福；择高处立，就平处坐，向宽处行。”就是他成功的经验总结。我们没有他那样的学识和境界，但我们可以努力的向他靠近，学习他那样的治学处事哲学。

以博大的胸怀、求真务实的态度、至善至美的情怀面对学生，教学过程贯穿育人标准，融入职业素养、人文情怀，注重良好习惯养成。相信我们一定能培养出有着身心健康、脚踏实地、敬业乐业的高素质职教人才。

在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈

陈春彦

(山东省东明县第二实验小学 山东 菏泽 274000)

【摘要】语文学科在小学阶段的学习中扮演着重要的角色，其主要目的是初步培养学生识字认字及阅读理解的能力。同时，在学习语文课程的过程中，还应当提高学生的德能全面发展，引导学生在语文课堂中养成学习的习惯，激发学生模仿和自主学习的能力。因此，在小学阶段的语文课程中，不仅要完成课本中基础知识的教学任务，还应当注重学生在学习语文的过程中思想品德的发展，这是小学教育工作者的首要教学目标。本文从现阶段小学语文学科的教育出发，探索语文学科在小学阶段德育培养的现状与策略，以期更好的推动初级教育的全面发展。

【关键词】小学；语文教学；德育教育；策略

前言

小学阶段的语文学科属于初级教育的基本学科，是对学生识字、认知和培养阅读能力的基础教育，另一方面，语文学科可以说是打开知识殿堂的一把钥匙，形成良好的阅读理解能力，可以为学生在接下来的学习生涯中奠定坚实基础。但就目前的教育情况来看，大部分老师和家长都忽视了语文学科在孩子整个学习生涯过程中的重要程度，认为语文学科只是教授学生读书写字，只在意学生的考试成绩，没有从根本上注重学生在语文学科学习的过程中思想品德以及学习能力的提升，违背了语文学科培育学生的初衷。因此，我们只有正视语文学科教育过程中所存在的问题，及时进行调整，以促进德育综合发展。

1. 小学语文德育教育的价值与现状分析

在当前的教育背景下，小学阶段的语文教育还存在着许多问题，刘老师没有充分的意识到德育在小学阶段的教育过程中扮演的重要角色，没有将德育融入到语文学科的教育过程中，只是一味的追求学生的学习成绩，将学生的学习成绩当作首要目标，只学生学习成绩好，其他就可以不用管，在这种教育环境下，忽视了对学生思想品德的发展，而小学阶段的语文教育正是学生初步形成认知能力以及社会价值观形成的时候，将德育全面的融入到初级教育，不仅要完成教书的任务，还要达到育人的目的。如果学生在小学阶段学习过程中没有形成健康的思想品格，即便是学习成绩优异，但是在后续学生成长的过程中这些弊端也终将显露，就比如目前人们所热议的校园欺凌事件，校园欺凌事件的屡屡发生正是说明小学阶段让教育存在的问题，小学阶段的教育是学生形成正确人生观和价值观的重要时期，在这段时期如果错过了学生思想品德的培养，一旦学生形成固定的思维模式和行为习惯，在对学生进行纠正，将会困难重重。为此，教师和家长应当注重学生德育全面发展，培养学生良好品行，为学生的健康成长保驾护航。

2. 小学语文中渗透德育教育时存在的障碍

目前小学阶段的教育还存在着许多问题，忽视了学生德育全面发展。传统的小学教学过程中，老师和家长都认为小学阶段的语文教育只是读书写字，对学生学习成果的评判标准只有成绩，成绩的优劣来判别学生是否认真学习。这种评判方式中的忽视了学生德育的综合发展，学校在开展德育教育工作时并没有落到实处，其主要问题主要表现在以下两个方面：

1. 过渡重视考试成绩

在小学阶段，家长对孩子的要求通常是，认真学习取得好成绩，只有取得好成绩才能够读重点初中。一味的注重孩子的学习成绩，没有意识到德育教育对学生的影响。而学生由于年龄较小，对德育教育是没有概念的，他们只知道认真读书写字，德育教育的重任就放在了老师和家长身上。而另一方面，学生的成绩是各学校之间进行评比的标准，无形的加大了教育工作者的压力，让老师没有足够的精力关注学生的德育发展。

2. 对于德育的理解以及重要性理解不够

目前，我国的教育标准还停留在应试教育，考试制度也一定程度上影响了老师的教育方式。缺乏对学生德育教育的关注度，这就造成学生在小学阶段形成人生观和价值观的过程中德育教育的缺席，在这种教育环境下，虽然高校每年向社会输送大量的人才，但是由于前期德育教育的缺失，造成部分学生性格的缺陷，比如震惊一时的北大投毒案件，这都是教育史上的失败案例。因此不管是老师还是学生家长都应当加强对德育教育的培养，重视学生初级阶段的教育的重要性。

3. 小学语文教学中渗透德育教育的策略

1. 选用德才兼备的教师进行小学语文教育

教育的实质其实是对学生的一种引导，首先教会学生读书写字，发现问题以及解决问题的能力，其实引导学生走向正确的人生道路，形成良好的思想品德。对于小学阶段的教育来说，老师在小学阶段的教育过程中起到一个榜样的作用，在初期的教育过程中，教师的思想品格显得尤为重要，包括老师在课堂上的讲话风格，都会对学生形成一定的影响。有些老师喜欢体罚学生，尽管教育部门三令五申的强调开展素质教育，还是有一部分老师在学生没有完成老师布置的课堂作业时会对学生进行体罚，甚至对学生进行言语的伤害。这种教育方式不仅会伤害学生的自尊心，给学生造成心理阴影。因此，教师的职业素养对于学生可以造成很大的影响，所以在教师的任用方面要选用德才兼备的教师，给学生树立正面榜样。

2. 活跃课堂气氛，使学生乐于接受德育教育

语文教学中，需要用到许多素材，那么我们可以从课本或者教学资料中插入德育教育内容或者一些游戏和活动内容，以此起到活跃语文课堂的作用。对于小学生来说，好奇心、好玩性、好动性是其最大的特点，那么我们可以从语文课堂中插入一些德育教育的小游戏或者小活动，以此来激发其接受教育的积极性。我们就可以将德育教育渗透到故事类的教育中去，让学生在无形中形成良好的道德品质，这些做法在语文教学中是比较容易实现的而且对于识字、写作等课程的教育中，也能渗透德育教育，方法诸多，但需要格外重视的是，德育教育是一个长期性的缓慢的过程，我们必须一直坚持才能使完全树立正确的人生观和价值观。

4. 结束语

总而言之，小学语文教学中渗透德育教育对于学生今后的学习生活有着极为重要的作用，我们要不断地突破传统思维的束缚，从社会进步的角度出发，让思想文明也得到有效的促进。对我国来说，经济发展速度不断提升，国家实力也不断增强，然而怎样让我国人口道德素养也得到同步提升，已经成为当今一个重要的话题，小学教育是根本，我们必须持之以恒，在以文化教育为基础的前提下，将德育教育逐渐渗透到语文教学中，对小学生进行潜移默化的教育。

参考文献

[1]石哲菁. 古诗文诵读:小学语文德育渗透力的有效途径[J]. 课程教育研究, 2014(10): 47-47.