

# 论高职院校大学生综合素质提升

孙玲

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]** 日益竞争激烈的时代, 占据大学教育半壁江山的高职院校学生已成为社会主义建设大军的主力, 他们综合素质整体落后的状况不仅影响个人前途命运, 更影响现代化强国的建设, 因此需要高职院校加强学生综合素质的提升工作。

**[关键词]** 高职院校; 大学生综合素质; 提升

国家竞争归根结底是人才竞争, 高职人才是中国人才的一部分, 他们的综合素质在一定程度上代表着国家, 既影响着自身发展, 也影响着现代化强国与中国梦的实现, 有必要通过各种途径提升综合素质。

## 一、高职大学生综合素质提升的必要性

(一) 从学生规模看, 新时代高职院校成为大学教育的半壁江山, 高职人才成为全国各行各业劳动大军的主力。他们身处社会生产劳动的第一线, 他们的综合素质如何直接决定了现代化、信息化、智能化时代下行业企业的整体竞争力与创造力。

(二) 从学生表现看, 高职院校学生综合素质有其特殊性。一方面, 他们专业理论学习有难度, 缺少钻研精神, 很难看到他们披星戴月的攻读景象。他们缺少学习行动力, 得过且过的心态较多。静悄悄的课间与走廊随处可见“僵尸”“低头族”, 说明他们难以抵挡手机电脑里的诱惑, 自控力弱。这导致对与身边的人际交往、文体活动、演讲辩论、读书等不感兴趣。另一方面, 学生们在其他领域展现了风采与优势: 一是他们动手能力强, 乐于实践、技能训练、文体表演; 二是他们思维活跃, 不拘泥于陈腐俗套; 三是他们学习上屡败屡挫, 反而提升了抗挫抗压能力, 更适应长期奋斗的人生。但是这些优势却被掩盖隐藏, 不能得到有效开发。这种特殊性不利于他们综合素质的提升, 导致在未来竞争中处于劣势

(三) 从学校表现看, 提升学生综合素质的工作需要加强。一方面是学校的发展现状不佳。高职院校绝大多数是十年前由众多中职、中师、教育学院等合并而成, 起步晚、硬件差、资金少、师资缺、矛盾多这些本科院校很少遇见的负担与难题刚刚解决完, 又面临新时代更新教育理念、校企合作、信息化教学平台、意识形态与思政工作各种压力与挑战。忙于各种建设的高职在大学生综合素质的培养上的条件与用心也就不足了。另一方面, 教育教学有漏洞。开展校企合作, 逐渐开始重视实习实训与社会实践, 是很大的进步, 但一些校企合作有名无实、不深入; 轰轰烈烈的教改只有一部分教师在参与; 课外实践与社团活动缺少全员参与。

## 二、高职大学生综合素质的内涵

大学生综合素质, 是人才的含金量, 内涵丰富, 既包括专业理论素质, 也包括职业技能素质; 既包括思想政治素质, 也包括道德与法律素质; 既包括科技素质, 也包括文化素质; 既包括身体素质, 也包括心理素质, 包括学生德智体美劳全面发展的综合素质。大学生通过综合素质提升成为中国特色社会主义合格建设者。

## 三、高职大学生综合素质提升的路径

(一) 完善体制、加强重视。学校应成立大学生综合素质提升领导小组, 或者是德智体美劳五育并举领导小组, 从思想政治教育、专业建设、班级管理、心理健康教育和学生社团活动等多渠道、多途径, 从德智体美劳多方式入手, 从课程、课外活动、实践活动、实习实训多领域开展, 并落实到学分中。

(二) 充分发挥思政教学主渠道作用以提升学生思想政治素质。思政课教师要贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则, 引导帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。尤其要重视精品课建设与大赛参与。建课与参赛过程, 是教师对教材深度挖掘与研究的过程, 通过内容的组合调序、删减增加、

运用当地的红色文化、新农村社区、企业社区、网络等资源, 变换演讲、讨论辩论、参观调查、查阅资料、项目化教学、任务驱动等教学方式方法, 采用多媒体信息化教学手段, 直接有效提高了思想政治课的吸引力与实效性, 也就促进了大学生思想政治素质的提升。

(三) 积极开展专业课教学质量建设以提升职业素质。职业素质核心是职业能力, 因此开授专业理论同时, 更要重视职业技能训练, 需要增加实习实训的实践课程。一方面要提升教师的职业素质。打铁需自身硬, 职院的专业教师应到企业学习工作一段时间、需要打造金课淘汰水课。另一方面, 多鼓励、指导学生参与各项职业技能大赛。学生在备赛过程中展开研究讨论、学习进步, 煎熬磨炼, 职业素质等职业素质会有更多进步、并得到全面检验。

(四) 重视心理健康教育以提高心理素质。近年, 大学生因身心健康问题与各种心理事件时有发生。健康的身心素质是每一个人的最基本素质, 能促进学生思想政治素质与职业素质的提升。首先, 加强心理健康教育与咨询工作, 定期开展心理测试, 防患于未然。其次, 充分发挥心理健康课堂教学作用, 保证每名在校学生接受心理健康知识。再次, 利用广播、宣传报、板报、LED大屏幕字幕、心理专题网站、热线电话、微信、QQ心理咨询群等媒介, 进行大量心理健康宣传。第四, 开展丰富多彩的心理教育系列活动, 组织学生参加心理剧表演与比赛等。

## (五) 开展丰富多彩的社团活动以提升文体素质

北师大一位校领导曾说“大学生中看球的多打球的少; 化妆的多, 健美的少; 讲营养的多, 锻炼的少。”因此要多开展各种体育活动与赛事、体育兴趣小组; 应多开展各种劳动技能比赛与劳动实践, 可以承担校内一些劳务; 多开展各种社团活动, 如举办毛笔硬笔书法展、美术与摄影作品展、散文诗歌作品展等, 提升学生的业余创作水平等。在精彩纷呈的社团活动中, 学生内在的激情得以释放、综合素质在潜移默化中得到提升。

大学生综合素质提升在严谨理性的思政课教学中、在精益求精的专业建设中、在细腻科学的心理健康教育活动中、在异彩纷呈的文体社团活动中, 取得实实在在的进步, 必将会极大的促进学生未来的成功发展, 也将为实现中国梦做出应有的贡献。

## 参考文献

- [1] 李蕊《高职院校学生社团活动对提升大学生综合素质的影响》, 《中国多媒体与网络教学学报》, 2020-05
- [2] 韩耀华《网络文化视阈下大学生思想政治教育探赜》, 《智库时代》, 2020-04
- [3] 张衍行《高校体育舞蹈教学改革与大学生综合素质培养》, 《当代体育科技》, 2020-03
- [4] 林凤英《校园文化建设与大学生综合素质提升探讨》, 《智库时代》, 2019-09
- [5] 张春伟《大学生综合素质提升的体系构建与实践研究》, 《传播力研究》, 2019-08

# 探讨我国高校体育教育在法治视域困境中的对策

易招华

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

**[摘要]** 在法治视域下, 我国体育课程教学还存在一定的问题, 首先, 高校体育法律的执行力度不够强, 其次, 高校的体育课时太少, 能够保障的学生的锻炼时间太短, 最后, 有关体育器材的维护以及高校师资队伍的建设都还有不足之处, 因此, 为了能够解决这些问题, 加强依法治校, 并且提升学生的体育认识, 增强学生的体质健康水平, 本文就主要围绕我国高校体育在法治视域下的现状进行分析和探讨, 并提出了一定的破解法治视域下的高校体育困境的对策。

**[关键词]** 法治视域; 学校体育; 现实; 出路

## 1 我国学校体育的现状

### 1.1 宪法、体育法中有关学校体育的内容

宪法就是国家的根本大法, 而且在宪法中也规定了国家有义务、有责任培养青少年的体育素质, 并且帮助青少年在体能以及智力、品德方面得到全方位的发展, 因此也有很多学校都顺应国家的要求, 积极的开展了体育活动, 尽可能的鼓励更多的青少年参与到体育活动中锻炼身体, 提高身体素质。而目前与学校体育有关的法律有《中华人民共和国体育法》和《中华人民共和国教育法》学校必须要落实在这两部法律中所提到的体育教育相关的内容, 并且以此作为开展体育教学活动的法律依据, 法律法规中也规定了学校必须要开展体育课, 因此虽然学生主要是以文化课的学习为重, 但是学生也不能忽略体育学习, 也应该积极的参与到比赛以及训练中。

### 1.2 党中央、国务院发布的有关学校体育的文件

青少年的学生身心健康一直都受着国家的关注, 然而即使在这种一直受到了重视的情况下, 我国青少年的体质也在不断的下降, 这主要是因为我国当前的教育背景仍然是应试教育, 而在应试教育环境下, 学生更加重视文化学习, 因此多少也有些忽略体育学习, 把体育锻炼的时间也用在文化学习方面, 所以国务院和党中央也发布了更多有关保障学生的体质健康的文件, 要求加强对学校体育工作的管理。

## 1.3 国务院各部委制定的有关学校体育的行政法规

在有关体育的行政法规中, 包括了对体育的具体规定以及与体育相关的方面的通知和标准, 学校必须根据这些规范性的文件开展体育教学, 并且利用这些规范性文件来保障学校的体育工作正常。

## 2 法治视域下破解学校体育困境的对策

### 2.1 加强地方性法律法规建设, 形成完整的学校体育法规体系

往往具有一定的实操性, 并且实践性较强的法律法规都是由中央行政职能部门

的机关制定和颁发的,但是其对于法律责任的约束不够强,只是要求学校加强对于体育工作的重视,但是却并没有对学校体育工作开展作出具体规定。很多学校因为缺乏详细的体育规定作为规范,在开展体育教学方面还存在很多问题,学校的体育法规体系也没能够得到完善,且只有少数几个地方出台了有关体育教育方面的法规,大部分与体育教学工作有关的文件,都只提出了笼统的要求,但是并没有具体的规范,所以这也就是指在体育教育工作中,没能够得到具体的体育规定和体育条例的指导和规范。

## 2.2 学校实施强制体育

法律具有很强的规范性,而且法律法规中所提到的内容是要求强制实施的,而强制体育,也就是国家要求,各大学校都要明确体育的重要性,并且开展体育教学活动,制定体育教育目标,完成体育教育任务。体育教育的强制性其实也就是教育的强制性,教育的强制性就要求所有学生都应该按照国家所规定的内容接受教育,并且养成相应的学习习惯,提升自己的各方面能力和素质,而这也是国家强制教育的目的。人有懒惰的本能,在面对可以拒绝、可以逃避的事情时,有很大可能都会选择逃避和拒绝,而强制教育就是让学生没有拒绝和逃避的机会,是学校和学生都必须接受的内容。而国家对体育做下的严格的要求,都会给学校的体育工作的开展带来了一定的要求,学校必须要依据体育相关的法律法规,对体育进行管理,而通过强制体育也能够看到学生的体质以及学生的体能水平,确实得到了一定的提升,这说明强制体育是一项有效的体育教育手段。

## 2.3 全社会共同努力,齐抓共管

如果不全力提升学生的体质,不保证学生每天都能够有足够的时间锻炼,那

么学生们的健康水平就会不断的下降。而学生的体质会对社会的很多方面都造成一定的影响。因此社会都应该共同努力解决体育教育的问题,学生就是国家未来的栋梁,如果学生的体质太弱,那么学生也无法承担起学习和工作的压力。因此学生的体质问题,不仅仅是学生的个人问题,学生的发展也会影响到社会的发展,而学生的体育行为,其实也是一种群体行为。学校必须要注重学生的全面发展,让学生注重体育锻炼。

## 结语

就现阶段而言,在我国存在着非常多的问题。这些问题在体育教育领域尤为突出,因为体育法律的不完善以及体育法规的不规范,也使得体育教育教学执行不够到位,实施强制体育就能够在一定程度上使体育教育教学得到更加顺利的开展,但是其中所存在的一些缺陷仍然没有得到解决,想弥补这些缺陷,提升教育教学的有效性,还需要完善体育法规,并且以体育法律作为规范,引导学生积极地参与体育运动。

## 参考文献

- [1]我国学校实施强制体育的内涵[J].项立敏.体育学刊.2016(02)
- [2]我国学校体育政策法规的回顾与展望[J].张丽艳,杜放.中国学校体育(高等教育).2014(06)
- [3]关于我国中小学体育生师比的思考[J].张新萍,王宗平.体育学刊.2014(02)
- [4]对我国现行学校体育法律法规体系的探讨[J].杨万文,李欢.武汉体育学院学报.2013(09)

# 试论中职语文教学对学生人文素养的提升

郭琪峰

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**随着新时期来中国经济发展的需要和社会对于综合人才的需求的呼声越来越高,中国教育对于人才的培养要求也上升了一个层次。面对如此的时代变化,中职学校不但要培养出高技能素质的专业人才,还应当用心培养出具备较高人文素养的全面型人才。而语文学科的人文性,在提升中职学生的人文素养方面,具备特定的优势。鉴于此,本文从改变中职语文传统教育观念入手,试提出提升中职语文教学学生人文素养的方略,希望对中职学校的综合素质人才培养做出贡献。

**【关键词】**中职语文;人文素养;提升方略

## 引言

尽管当前中职学校的学生情况随着经济的发展发生了重大的变化,但当下的中等职业教育依然过于注重学生专业知识能力的培养,却对人文素养的培养予以忽视,这势必会对中职学生的知识技术的实际应用和再创造形成负面的影响。缺乏人文素养的专业技术人才,也难以在社会主义市场经济中具备持久的创新源泉。那么,面对着日新月异的经济形势,中职语文的教学又当何去何从,才能更好地为学生专业技能素质的培养服务。因此,如何在中职语文教学过程中促进对学生的人文素质教育,便成为摆在中职语文教师面前亟待解决的问题。

## 一、当前中职语文教学人文素养培养的现状探讨

### (一)部分中职学校生源素质不佳

在当前部分中职学校的入学学生当中,多数是来自教育水平较为落后的农村家庭抑或是外出务工人员的家庭,受当地经济发展水平及教育水平的限制,此类中职学生难以在高中入学考试中获得较好的成绩。因此,多数进入中职学校的学生在实质上是义务教育阶段的失败者。这部分学生是由于家庭原因或学习成绩原因而不得不到中职学校学习,中职学生在以往独自承受学校与家庭带来的双重压力,所以对自身的未来也是充满了茫然。而在当前的中职教育教学评价体系当中,对于学生性质的评判,依然是以学习能力甚至是考试能力作为评价的标准,这也从侧面反映出中职学生在传统的教育中,接受优质的教育。而这些中职学生的家长,多数素质相对不高,难以具备较高的教育素质。所以,相当一部分中职学生对于未来尚未有明确的认识与态度,并不想真正的学习一门专业技术去养活自己,由于家庭教育的缺乏抑或是成长环境的恶劣,中职学生在入学时的总体素质是参差不齐的,并且难以和普通高中生匹敌。部分中职学生在审美观念、为人处世和精神情怀等方面都存在着一定程度的教育空白。

### (二)中职语文课堂教学模式创新不足

在当前多数的中职语文课堂之上,教师运用讲读式或申讲式传统教学方法的频率,依然很高,这之中有中职语文教师的无奈选择。由于中职学生学业基础相对薄弱,中职语文教师很难在课堂上得到学生的热烈响应。即便是在课堂上进行关于语文问题的提问,部分学生也是站着发呆甚至是直接拒绝教师的回答。有些中职语文教师会在课堂上组织关于语文问题的分组讨论,但也对学生在课堂上的行为难以驾驭,部分中职学生会课堂上讨论话题外的问题抑或是直接闲聊。部分中职语文教师会在课堂上运用奖励手段来激起学生对于语文学习的兴趣。例如,部分中职语文教师在进行戴望舒的《雨巷》授课之时,会让学生根据“丁香姑娘”的意象设计民国时期的时装样式。但是这些创新型的中职语文教学手段也仅仅是教学手段的变化,在实质方面语文的教学创新依然是不足的。

## 二、中职语文教学对学生人文素养的提升方略

### (一)中职语文教师改变传统教学观念

中职学校如欲改变当前落后于普通高中教育的现实情况,就一定要改变传统的教育偏见运用各种手段提升自身的办事水平,方可吸引优秀的生源前来报考,从本质上改变当前中职学生综合素质、人文素质相对较低的现状。而中职语文教师如欲提升学生的语文人文素养,便应该摒弃传统的中职语文教育教学的落后观念,中职语文教师要在教学当中注重语文学科的人文性特点,在对语文学科语言工具性注

重的同时,应当注重语文学科作为文学本身所具备的特有的文化内涵。中职语文教师要在教学当中“树立语文是工具性与人文性兼具的学科”的科学合理的语文教学观,而不能只将语文视作工具性的学科。中职语文教师应当让学生通过语文课上的学习爱上中国优秀传统文化,要能够培养学生运用语言文字表达自我思想感情的能力。

### (二)创新语文综合实践活动形式

中职语文教师应当注重在课堂上设置综合实践活动,不能只是满足于停留在课堂上的指导方面,而应当重视学生在语文课堂之外的拓展学习。中职语文教师可以将学生的语文活动制作成为视频并与学生商议上传至网络平台,这不但可以使学生在语文实践活动的过程中锻炼活动的能力,同时也能够使学生在活动中获得语文实践的成就感。中职语文学科的综合实践活动,不能只是停留在语文学科的范畴和影响之内,更重要的是要在活动之中培养中职学生的语文学科和语言的综合实践能力,让学生能够通过语文学科的综合实践活动充分。锻炼自身的各方面的素质与能力,运用学到的语文知识完善自我对于世界的认知。

### (三)做好个性化的教学设计

中职语文教师要想提升学生的人文素养,便应当在备课知识不断的阅读、不断的思考,在备课之中丰富自己关于语文文学和语言方面的素养,继而能对上课时的文本做出个性化的思考与解读。当前是信息大爆炸的时代,多数学生都会运用互联网手段来获取自己想要的知识。是因为如此,中职学校的语文教师在备课知识辨应当注重吸收社会上的热点与热词,给学生做出语文课堂的个性化解读,作为中职学校的语文教师,应当培养学生在语文学科学习与探究方面的创新精神。

其次,中职语文教师还应当注重创设轻松愉快的语文学习氛围,运用课文本来调动学生对于过往的记忆和对当前时代的亲身体会,让学生能够充分的参与到语文课堂当中。最后,中职语文教师应当注重教学手段与方式的运用应当是灵活多变的,真实的中职语文课堂往往不会按照理想化的教学设计来进行。因此,中职语文教师应当在理想与现实中,寻觅到中职语文课堂教学的平衡点。

## 结束语

总之,中职语文教师在课堂上提升学生的人文素养方面任重道远。作为教育教学中的母语学科,语文教学在中职学生人文素养提升的过程中是至关重要的。无论如何,中职语文教师在教学当中都应该保持语文学科的独立性,而不是将其变为德育教育又或者职业教育的附属学科,任何时刻、任何情况都不能够动摇语文学科在中等职业学校学生教育中的地位。

## 参考文献

- [1]郝海萍.中职语文教学中如何提升学生人文素养[J].青海教育,2018(02):24.
- [2]马金英.中职语文提升学生人文素养的课堂教学方法研究——以玉雕专业为例[J].西部素质教育,2015,1(14):55.
- [3]谢飞亚.中职语文阅读教学中对学生人文素养的培养[J].现代语文(教学研究版),2013(07):103-105.
- [4]贾伟.中职语文文学人物形象对学生人文素养的影响及教学对策研究[D].鲁东大学,2013.