

# 关于教学反思的再思考

孙建龙

(山东省海阳市徐家店镇初级中学 山东 海阳 265141)

**[摘要]**新课标中强调教师的教学反思,教师的反思能力决定着他们的教育教学实践能力和在工作中开展研究的能力。那么,什么是教学反思?所谓教学反思即是指教师对教育教学实践的再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学水平。教学反思是教师提高业务水平的一种有效手段,教师从自己的教育实践中来反思自己的得失,通过教育案例、教育故事或教育心得来提高教学反思的质量。

**[关键词]**教学反思;思考;教学

儒家论著《礼记》中曾有言:学然后知不足,教然后知困,知不足,然后能自反也,知困,然后能自强也。可谓教学相长,强调了“自反”的重要性。

美国学者波斯纳十分简洁地提出了教师成长的规律“经验+反思=成长”,并强调指出:没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识,教师如果仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,其专业水平就很难得到提高。因此,教师的专业化成长需要我们反思自己的教学行为,总结教学的得失与成败,对整个教学过程进行回顾,分析和审视,不断形成自我反思的意识和自我监控的能力,不断丰富自我素养,提升自我发展能力,逐步完善教学艺术,以期实现教师的自我价值。本文拟就教师自我反思的内容谈一下自己的看法:

## 一、教师应该反思教学预设目标的达成度

新课标要求,在制定每节课的教学目标时,要特别注意培养学生的科学素养,即顾及知识与能力、过程与方法、态度情感价值观三个不同维度的高度统一。现代教学要求摆脱唯知主义的束缚,进入认知与情意有机统一的和谐轨道。因为从学生的可持续发展来看,能力、情感态度与价值观的适用性更广,持久性更长。许多知识会随着时间的推移逐渐遗忘,更何况当今知识更新的速度极快,知识的容量成几何级数增长,在这种情况下,只有具备获取知识的能力,才能够通过许多渠道不断获取新的知识。所以,情感、态度、价值观必须成为新课程教学的重要目标,必须有机地融入课程教学内容中去,并有意识地贯穿于教学过程中,使其成为课程教学内容的有机组成部分,成为教学过程的灵魂。

## 二、教师应该要反思沟通与合作的有效性

叶澜教授曾经指出:“人类的教育活动起源于交往,教育是人类一种特殊的交往活动。”教学活动作为教育活动的一部分,“没有沟通就不可能有教学”,失去了沟通的教学是失败的教学。教学是集约化、高密度和多元结构的沟通活动,成功的教学过程,应该形成多样式、多层面、多维度的沟通情境和沟通关系。教学过程是师生交往,积极互动、共同发展的过程。教师不再是知识权威或特权人物,而顶多只能是学生中的首席,教学便是师与生彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。在成功的教学过程中,师生应形成了一个“学习共同体”,他们都作为平等的一员在参与学习过程,进行心灵的沟通与精神的交融。没有交往,没有互动,真正的教学就不存在或未发生,充其量只能算是只有教学形式表现而无实质性交往发生的“假教学”。

## 三、教师应该反思是否创造性地使用了教材

教材历来被作为课程之本,而在新的课程理念下,教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源,但不是唯一的资源,它不再是完成教学活动的唯一纲领性权威文本,而是以一种参考提示的性质出现,给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料,正因为如此,课程改革纲要倡导学校积极开发地方课程和校本教材。同时,教师不仅是教材的使用者,也是教材的建设者。因为本次课程改革中的一些改革理念仍具有实验性质,它既不是定论,也不是新教条,更不是不允许质疑的结论,而是有待在实践中进一步检验、发展和完善的基础样本。因此,我们在创造性使用教材的同时,就应该在“课后反思”中作为专题内容加以记录,既积累经验又为教材的使用提供建设性的意见,使教师、教材和学生成为课程中和谐的一体。

## 四、教师应该反思教学过程是否存在不足

在具体的教学实践中,教师应该认真反思自己是否在刻意追求所谓的“好课”标准:教学环节中所谓的“龙头”“凤尾”“铜腰”之类个个精雕细琢,教学手段中的“电媒”“声媒”“光媒”一个不能少,学生讨论热热闹闹,回答问题对答如流,小脸通红、小手高举、小眼……这种“好课”表面看来似乎无懈可击,但在其本质上有没有给学生思考的空间?小组合作学习有没有流于形式?讨论是否富有

成效?满堂的“电闪雷鸣”是否让学生有些眼花缭乱?教师的积极干预是否有越俎代庖之嫌?其授课过程有没有关注学生情感、态度、价值的变化?学生的创造性和创造能力是否有所提高何在?等等。对这些问题必须认真回顾、仔细梳理、深刻反思、无情剖析,并对症下药,找出相应改进策略。

## 五、教师应该反思教学过程是否注意智慧的启迪

教学在其本质上不仅仅是一种告诉,更重要的是要引导学生在情境中去经历、去体验、去感悟、去创造。在教学过程中,学生常常会于不经意间产生出“奇思妙想”、生发出创新火花。对此,教师不仅应在课堂上及时将这些细微之处流露出来的信息予以及时捕捉、加以重组整合,并借机引发学生开展讨论,给课堂带来一份精彩,给学生带来几分自信,更应利用课后反思去捕捉、提炼,并将其记录下来,一方面可以用来作为教学的宝贵资料,共同研究使用,达到区域间的共享。另一方面又可以为教研积累第一手素材,可拓宽教师的教学视野,提高教学水平。

## 六、教师应该反思教学过程是否适应学生的个性差异

学生的个性差异是客观存在的。成功的教育制度,成功的教育者,必须根据学生的个性特长及其禀赋特点,因材施教,因人施教,因类施教,充分发挥学生的个性特长,让性格各异水平参差的学生在不同层次上争奇斗艳,各领风骚,让每一个学生都有施展才能的天地与机会。换言之,成功的课堂教学,应该让基础好的学生“吃得饱”“跑得快”,让中等生“吃得好”“跑得动”,让学困生“吃得下”“不掉队”。从这个意义上说,无论是情境的创设还是内容的量现,无论是问题的设置还是释疑解惑,均应“为了一切学生”,多层次、多维度、多渠道地开展教育活动。因为教育的最大使命就是尊重学生的个性差异,尽可能地创设条件发展学生的思维能力,培养学生的思维品质,促进全体学生的发展。

## 七、教师应该反思教学过程中探究性,学习的实效性

课改以来,探究性学习大行其道,甚至在不少地方和学校出现了“有课必探”的现象。应该说,探究性学习利用得好,确实能够提高学生的学习兴趣,有利于培养学生的动手能力和探究精神,但遗憾的是,我们在教学实践中却经常看到有的探究性学习只表现在问题的探究上,只要教师抛出个问题,几个学生便立即围成一团分组讨论,也不管小组成员的组合是否合理,问题的价值是否有讨论的必要,学生是否具有讨论类似问题的能力。非常常见的一个现象就是,抛出问题之后,稍等几分钟后教师一声击掌,学生的讨论便戛然而止,然后再由小组中的“老面孔”和优等生发言。至于其他学生,尤其是学习有困难的学生,在讨论时是否真正心到神到?是否真正学会了应该学会的方法、技能、知识?那就就不得而知了。这种“神散形未散”、甚至是“神散形也散”的所谓探究性掩盖了个性之间的差异,甚至会剥夺部分学生的独立思考、质疑发言的权利,而且对相当一部分学生而言,在这样的课堂上,往往感到“热闹是他们的,我什么也没有?”如此一来,我们的课堂教学到底解决了多少“疑难杂症”,又有多少学生真正参与、体验了学习的快乐、获得心智的发展呢?

总而言之,通过教学反思,可以促使教师主动地将与教育教学行为有关的因素纳入自己教育教学活动的设计中来,慎重审视自己教育教学活动所依据的思想,并积极寻找新思维、新策略来解决所面临的问题。教师教育教学中将学习的理论付诸实践,假以时日,经过训练、内化,教师将逐渐发展成为一个自觉而有效的反思者,从而不断促进自己的专业成长。

## 参考文献

- [1]吴苏琴.提高课堂教学有效性的策略探讨[J].江苏科技信息: 科技创业, 2009(9): 109-110.
- [2]郭世安.对教师教育、教师终身学习与教师成长问题的几点思考[J].北京教育学院学报: 社会科学版, 2003(3): 50-54.

# 浅谈如何培养乡村小学生学习数学的兴趣

何启军

(广西百色市隆林各族自治县新州镇中心校 广西 隆林 533400)

**[摘要]**在小学数学教学实践中,教师要创新教学思路,改进教学方法,深入理解核心素养的内涵,并结合教学实际,制订实施方案,在引导学生学习数学知识的同时,不断地向学生渗透数学文化,积极建构数学高效课堂,有效推进小学课堂教学目标的达成,提高小学课堂教学育人价值。小学教师要以核心素养为导向,积极构建有高度、有品质、有灵魂的小学数学课堂,从而提高学生的关键能力与思维品质,提升学生的数学核心素养。

**[关键词]**乡村小学;数学课堂教学现状;策略研究

## 一、深度追问:乡村小学数学课堂教学低效的原因探析

### (一)基于教师的问题分析

1学科定位:教学“实用性”思维。

目前,乡村小学还存在考核制度、评价制度与新教学理念不相符的问题。许多乡村小学是以教学成绩为主来评价教师,还有的学校将教学成绩作为评价教师的唯一标准。受这种导向的影响,乡村的小学数学教师们“加班加点”坚持在课堂“奉献”。他们火拼的是“盯盘补”,对新课程的教学理念根本无暇顾及,生怕“慢教育”误了学生的成绩,影响了自己的“工作实绩”。所以,课堂教学几十年不变。还有一些乡村小学由于各种原因,每年都要外聘一些编外的教师,他们中绝大部分

人只热衷于“课外辅导”,对于数学课堂教学改革不上心。还有部分教师缺乏自我提高的动力,比如快要退休的老教师。

2考核评价:目标“功利性”思维。

乡村小学每学期校内、区内的期末调研活动,使很多教师对教育迷失了方向。由于学校不科学的教师考核机制,出现小学数学课堂教学就是忙“题海战术”的现象。学生为分数所累,尤其是六年级学生,强制性教学,使少年儿童失去了学习的兴趣,把学习当成负担,使儿童厌学,进而导致课堂教学效果下降。

3教学手段:形式“固化性”思维。

很多小学生通常对教师充满崇拜之情,教师及时、合理的评价往往会对学生的

学习产生持久的影响。在乡村小学，平均每个班级都有五分之一的学困生。他们听不懂课堂学的内容，加之教师每天的工作量不能给予他们及时、耐心的辅导和真诚的鼓励，他们的作业难以按时完成，导致成绩不理想，这很容易使他们对数学学习失去信心。有些教师总是把自己的微笑和亲切的目光投向学习成绩优秀的学生，只要学习成绩好就什么都好了，反之，只要学习成绩差就什么都差了。如果两个成绩相差很大的学生犯了同样的错误，教师处理两个人的态度可能完全不同。这对学困生的心理造成伤害，对其日后的人生道路产生的影响较为深远。

#### (二) 基于学生的问题分析

##### 1 乡村的特殊家庭环境影响孩子的学习。

###### (1) 过度溺爱孩子。

乡村小学里留守儿童较多，父母常年不在孩子身边，孩子的生活和教育往往由老人承担，父母缺乏对孩子学习上的关注和生活中的关爱。由于祖辈的文化普遍不高，他们对孙辈只会生活上呵护、纵容、溺爱，对学习中的困难却无能为力，更缺少在思想上进行良好的教育引导。孩子任性惯了，慢慢“玩”劣成性了。

###### (2) 对孩子期望过高。

很多乡村学生的家长由于受自身没有知识的困扰，因而会把孩子的学习作为重要关注点。他们过度关注孩子的成绩，而忽视了对孩子的人格养成教育。家长往往为孩子设定较高的学业目标，并将此作为孩子成长的主要标尺，不顾孩子学习能力与心理承压能力，不断加重孩子的负担。父母对孩子过高的期望，会带来物极必反的后果，孩子慢慢地开始厌学，自然影响课堂学习效果。

###### (3) 缺少父母关爱。

根据调查数据显示，某乡村小学每班都有近三分之一的孩子的父母长期在外打工。相对于其他同龄的孩子，他们缺少父母的关爱，生活中遇到问题很少与人沟通，又不能及时在父母那里找到感情支持，在学习中一旦遇到挫折便容易气馁。在农村，还有一些家长常常当着子女的面大吵大闹，这些不良情绪往往会影响到孩子的学习、生活乃至成长。

##### 2 乡村社会环境的消极因素影响孩子的学习。

当前，有些乡村家长认为知识不重要，甚至认为金钱至上。他们挣钱意识强，教育孩子意识差，整天只顾向“钱”看，而对孩子的学习不闻不问，听之任之。有些家长受社会上负能量的误导，将负面的情绪传递给子女。这些都是影响孩子学业提升的消极因素。

#### 二、实践突围：核心素养下，乡村小学数学课堂教学的提升路径

#### (一) 切实关心数学教师群体，不断提升专业水平

基于乡村小学数学教师的现状，学校领导要经常关心这个不同类型的群体，通过及时沟通，帮助他们解决问题，化解心结。学校要鼓励广大教师真正参与到新课改的变革中，通过多种方式营造教研氛围，真抓实干，不断提升乡村小学数学教师的专业水平。

课堂教学活动的特点之一即“情境性”，以素养立意的课堂教学离不开活动情境的有效创建。教师必须结合受教育对象的年龄特征、认知能力和已有素养进行综合考量教学情境。创设基于学情的直观形象而又富于启迪的教学情境，最大限度地激发学生探究学习的兴趣，有效帮助学生理解知识的意义和建构，使数学的张力和美感彰显出来，有效提升学生认知能力和思维能力。

#### (二) 激发积极向上的内驱力，催生学习的原生力

教师要积极地为孩子创设展现特长的舞台，唤醒孩子积极向上的意识，让他们的才能得到充分地发挥，让他们感到成功的乐趣，这样才能树立积极向上的信心。教学中，要因材施教，及时鼓励。通过寻找孩子身上的闪光点，不断地激发孩子努力向上的内驱力，从而催生他们学习的原生力。在小学数学课堂教学实践中，教师要依据学生的认知特点，开展如游戏活动、操作活动、竞赛活动、练习活动等多元学习方式，从不同角度提高学生参与课堂的热情，想方设法让学生在活动中体会到乐趣，达到事半功倍的效果。

#### (三) 挖掘教材中的快乐因素，激发学生乐学情绪

现行使用的小学数学教材中，编有一定数量的插图，这些插图中蕴含了丰富的信息，如学生较为喜欢的游戏和故事等。教师可以深度挖掘教材中隐藏的快乐因素，有效激发学生的学习兴趣，不断提升学生探究数学知识的能力。教师依据教学内容，联系生活实际，结合学生兴趣点，展开情境教学，将抽象的数学知识内化于生动的活动中，引导和启发学生展开思考，寻找数学学习的规律。

各种复杂因素，导致乡村小学数学教学存在教师理念与行动滞后、课堂教学效率不高、学生成绩不佳等问题。要改变乡村小学数学课堂教学低效的现状，就应积极探索基于核心素养构建下的乡村小学数学教学提升策略。

#### 参考文献

- [1] 王红梅. 小学数学核心素养的内涵与培养策略[J]. 数学教学通讯, 2018, (31).
- [2] 殷俊峰. 关于提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 科学大众(科学教育), 2017, (5).

## 幼儿园绘本教学的价值与实施策略分析

蒋杰

(昭通市育苗幼儿园 云南 昭通 657000)

**[摘要]** 幼儿是一张洁白的纸，在朦胧的时期需要上幼儿园。在幼儿园孩子可以通过教师的教导、引导进行高效的培养教学，帮助幼儿打开知识的大门。在日常教学中，教师通过多种教学模式和方法对幼儿的语言表达能力、对世界认知能力、情感等多方面进行提高、培养，有利于幼儿的全面的、快速发展。下面本文通过对幼儿园绘本教学的价值以及实施策略阐述其意义和价值。

**[关键词]** 幼儿园；绘本教学；价值；实施策略

#### 引言

幼儿的年龄小，教师应该考虑幼儿的年龄，根据幼儿的年龄选择合适的绘本。所以绘本在幼儿初次学习中的占据重要地位。教师在授课中，要选择合适的绘本进行教学，绘本中每一篇文章、每一张图片都对幼儿有重要的意义、影响，有助于幼儿更好的进行学习，激发了幼儿对学习知识的兴趣，同时提高幼儿对知识的掌握能力。教师要不断的对教学的方式进行创新、改革。促使绘本越来越成为幼儿教育的重要内容。

#### 一、幼儿园绘本教学的价值、意义

##### (一) 提高幼儿的认知能力

幼儿有认识的世界的强烈欲望，并且对世界的事物感到好奇。然而幼儿的一些认知世界能力不足，能对事物好换做出判断。所以需要教师在教学过程中，通过正确的方法引导幼儿，逐渐跟教师的步骤提高幼儿的认世界的认识能力。在日常教学过程中，教师采用绘本教学是十分重要的。绘本中存在着丰富的图案与图案所匹配的文字。多张图片连接起来看可以成为一个美好的事物（世界的发展起源、一个美好的童话故事）。它可以提高幼儿对事物的认知能力、促使幼儿了解世界。教师所选用的绘本可以不只是局限于规定的绘本、还可以选择课外的绘本。这样有助于幼儿开拓对世界的认知，培养幼儿的认知能力，进而促进幼儿全面发展<sup>[1]</sup>。

##### (二) 提高幼儿的语言表达能力

在幼儿园教师的日常教学中，教学模式多种多样，采用的绘本也是样式多样化，绘本其中的内容也是十分丰富，可以提高幼儿学习的积极性，营造良好的学习氛围。同时幼儿可以通过教师的教的内容积累、学习知识。教师可以在绘本教学中，让幼儿读诵与图片匹配的文字，不仅可以使幼儿更好的理解绘本内容激发学习兴趣，而且还可以对幼儿的语言表达能力进行提高。

##### (三) 培养幼儿的审美能力和思维能力

在绘本教学中所使用的绘本都是思维能力很强、专业性很高的绘本。绘本中的图画，文字都是专业的画家、专业的文学家进行创作的绘本。这样具有专业性能力的绘本，不仅可以让幼儿学习相关知识，而且栩栩如生的图片，可以激发幼儿的激情，提高幼儿的审美能力。也有利于对幼儿的思维能力进行培养，进而促进幼儿的全面的发展。

##### (四) 培养幼儿的情感

在教学中使用的绘本都是通过教育专家进行挑选而来的，专家们充分考虑了该年龄段的幼儿，存在的心理而进行的选择。使绘本能符合幼儿的心理、并且给幼儿培养出一种积极乐观的思想情感。使幼儿能够更好的融入绘本的故事，使自己的情

感得到培养。

#### 二、幼儿园绘本教学的实施策略

##### (一) 教师要确定、制定教学目标

在绘本的教学目标中，分为两种。第一种为过程目标；第二种为结果目标。教学目标的实现要有教学设计作为前提。而教学设计通常是需要分析与制度一系列计划。如：教学的课程背景、教学课程的方式等方面；为了幼儿能更好的学习知识。幼儿的所在年龄段、幼儿所感兴趣的事件等都是教师制作确定教学目标的重要依据。良好教学目标可以帮助教师更好的教授幼儿，促使幼儿更好的认知世界，学习知识，进而促进幼儿的发展<sup>[2]</sup>。

##### (二) 选择幼儿教学的合适绘本，制定一些活动目标

现阶段，幼儿园所使用的教学的绘本种类各种各样，十分丰富。同种绘本中图片存在差异，文字存在差异，导致教师在选择绘本时也有多种选择，但是这样的选择绘本，不仅仅扰乱了教师的教学目的，而且会使幼儿所接受的知识出现差异。所以在教师的教学开展之前，要选择合适的绘本。

在选择绘本的时候有两点因素可以参考：第一种是：选择的绘本要符合幼儿的兴趣。如：《小王子》等故事类，更能吸引幼儿的兴趣；第二种是：选择的绘本要符合幼儿所在年龄段的智力。再选择完合适的绘本时，要制定一些计划，目标。后期根据计划、目标进行绘本教学。促进幼儿的学习效率。

##### (三) 选择适当的教学方式

在教学过程中，再有合适的绘本的同时，也要有合适的教学模式、方式。教师应采用多种多样的方法。在教学时教学方法的多样运用，有助于提高幼儿的思考能力，促进他们积极思考。在教课时，教师可以先讲讲与这节课有关的其他故事或者时延生故事，激发幼儿学习的积极性。所以选择恰当的教学方式至关重要。

#### 结束语

总而言之，幼儿的学习阶段、幼儿园教师教学阶段、绘本是重要的材料。绘本教学不仅可以提升幼儿对世界的认知、图案的审美能力、独立思考能力，而且更重要的是促进幼儿的成长，促进幼儿的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘江艳. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J]. 学前教育研究, 2015, 000(007): 70-72.
- [2] 叶艳虹. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J]. 都市家教: 上半月, 2017(9): 214-214.