

2 核心素养物理课堂教学策略

2.1 渗透学科思维方法

是物理问题的解决中,教师应该引导学生亲历物理问题从提出到解决的全过程,以此来使学生有效掌握客观理性的科学思维方法。因此,在基于核心素养的物理教学活动中,教师应该以复杂而真实的物理问题为中心,组织学生运用更加科学合理的思维方法进行问题的解决,以此来促进学生物理核心素养的发展。在物理学习中,实验是一种十分重要的思维方法。如:教学《牛顿第二定律》时,我将“牛顿第二定律”的验证性实验改为了探究性实验。首先,我明确了这一实验的主要目标:探究物体的加速度和其所受合力以及质量之间存在怎样的定量关系。然后,我提供了打点计时器、附有定滑轮和刻度的木板、纸带等实验中所需器材。接着,学生围绕实验目标进行了大量的交流讨论,并初步明确了这一实验涉及的实验方法为控制变量法。之后,学生根据这一实验方法,通过合作的方式设计和实施了实验方案。最终,通过猜想、问题分析、实验操作、数据处理等知识探索过程,学生逐渐认识到了物体的加速度与所受外力之间是正比关系,而与物体的质量是反比关系。由此可见,在物理核心素养的培养中,渗透恰当的科学思维方法是十分必要的。

2.2 培养学生的科学思维水平

高中阶段要重视学生逻辑思维、批判性思维以及创造性思维的发展。逻辑思维能力可以提升学生借助形象对问题进行分析和总结;批判性思维能够提高学生自身对事物的质疑、判断能力以及提出问题的能力;创造性思维可以促进探究能力的发展。在物理教学中调高学生的科学思维水平,需要物理教师运用多样化的教学方式,注重学生思维能力的培养。比如,培养学生发散思维能力问题上,可以采用类比推理的方式。如电场与重力场的类比、磁场与电场类比、电流与水流类比等,利用类比推理的方式实现知识的迁移,进而促进学生发散思维能力的提升。

2.3 引进先进科技,培养学生科学思维与创新能力

物理科学思维是一种科学思维,对提高学生实验推理与创新能力十分重要,是高中物理核心素养之一,能够使学生会从物理角度观察、思考与解决问题。高中阶段是培养学生科学思维的关键时期,教师可以在课堂中将一些先进的科技引入到教学中,使学生在开阔眼界的同时对物理充满探究欲望,并且想要使用自己所学的物理知识去解释或者创新,对提高他们的综合能力十分重要。例如:教师在物理课

上可以引导学生利用所学物理基础知识自己研制电铃、望远镜、声控开关等生活中常见的装置,使他们认识到物理知识就在我们身边,可以为人们提供很多便利;也可将科学家在木星探究的真实记录数据、空中取电以及科技馆中的一些先进科技装备与知识介绍给学生,激发学生兴趣,引发其积极主动地思考,锻炼他们的科学思维,进而提升创新能力。学生在学习这些新科技时兴趣比较浓烈,想要“一探究竟”,并且想要将自己所学物理知识与新科技巧妙地结合在一起,有效提高了自主创新意识与能力。

2.4 促进高中物理课堂教学上的认知发展

认知发展是培养学生在适应环境的过程中逐渐具备的对于问题情境的思维方式和能力,在物理教学过程中,对于学生的思维能力的培养注重从内容感知到理解应用的认知发展过程。以培养认知发展为突破口,培养学生的物理思维能力,能够形成科学有效的学习思维,有益于更好地接受和掌握所学知识。认知能力的形成是一个渐学渐长的过程,做不到一蹴而就,在不同的学习阶段,教师要以现阶段学生的认知水平为基础,逐步由浅入深、由表及里、由点到面、由学用到地形成认知体系。作为需要理科思维方式的高中物理,不同于文科性的学科教育,首先要对知识具备出色的记忆能力,在此基础上培养对错综复杂的现象进行感性分析的本能;而物理学科的理性思维更加注重用自我的认知能力参悟规律性的现象,因此,促进认知的发展才能有力地推动高中物理的学习。

结束语

总结来说,传统的教学模式已经不再适用于当前的教育发展趋势。因此,在基于物理核心素养的背景下,教师应及时根据存在的实际问题对教学活动进行调整,以此来促进教学过程的优化与完善,从而更好地促进学生物理核心素养的养成。

参考文献

- [1]周玮.“物理学科核心素养”导向下的高中物理概念教学设计[J].物理通报,2019(04):19-23.
- [2]沈志辉.学科核心素养视域下高中物理单元教学设计的研究——以第三单元“牛顿运动定律”为例[J].物理通报,2019(04):62-65.
- [3]郑刚.基于核心素养导向的高中物理翻转课堂教学模式的思考[A].教师教育论坛(第一辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.

依托小学语文教学进行传统文化教育

张文娟

(江西省南昌市高新区艾溪湖第一小学 江西 南昌 330000)

【摘要】我国历史悠久,在我国上下五千年的发展历程中,中华民族的传统文化底蕴深厚,有很多传统文化世代流传。直到今天,传统文化精髓仍然对人们的言行举止以及思维方式发挥着有效的作用。为了将传统文化更好地传承下去,随着教育事业的改革,现阶段传统文化已经被越来越多地融入小学语文教学中。本文针对如何将小学语文文与传统文化教学有效融合进行了阐述。

【关键词】小学语文;传统文化;教学;融合;措施

引言

语文课致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养。传统文化经过了岁月的洗礼,对继承和弘扬中华民族优秀传统文化、增强民族文化认同感、增强民族凝聚力和创造力,不断提高世界对我国的认识和了解,并且传统文化具有较高的发展潜力,具有与时俱进的能力,不断与时代发展相结合。因此,在小学语文教学中进行传统文化教育的渗透十分重要,在我国的教育体系中,语文学科是最为基础的,不仅向学生传授母语,还教给学生深厚的文化底蕴中所蕴含的民族精神。在教学中将传统文化渗透到语文教学中,能更好地促进学生对传统文化的吸收和理解。

1 语文教学中传统文化渗透的必要性

在小学阶段的语文教学中渗透传统文化,能够起到为学生陶冶情操的作用,将书本上的语文知识与传统文化相融合,能够在提升学生文化修养的同时,让学生的情操得到升华。例如,在对《愚公移山》一课进行学习时,学生可以通过文章,深入了解愚公身上所具有的意志品质,学习愚公坚韧不拔的精神,并引以为榜样提升自身的品格。教师应对学生的具体情况有大概了解,在实际教学活动开展的过程中将传统文化与传统思想不断地渗透在教学之中,让学生能够真正地感受到传统文化的魅力,起到提升学生思想道德修养以及综合素质的目的。将传统文化渗透到小学语文教学中,有助于提升学生的语文素养。在当前我国的小学语文教材中,有大量的传统文化故事以及文言文等,将二者有机结合能够在提升学生语文成绩的同时,起到丰富语文素养的作用。除此之外,在小学阶段的语文教学中,教师可以将传统文化作为课堂的导入环节进行教学,此举能够让学生对文章与古诗词的创作背景更加明确,深化学生对于所学知识的内涵的理解,进而增强学生的语文综合能力。

2 小学语文教学与传统文化的融合措施

2.1 深度挖掘教材,拓展传统文化教学资源

在小学语文教材中,有很多关于传统文化的内容,因此教师要对教材内容做到深度挖掘,拓展传统文化的教学资源。教师要基于教材,但不限于教材,要加大对教材内容的开发,在教材的固定内容中深度挖掘传统文化的因素,从而丰富教学内容,实现语文课堂的拓展教学。

小学语文教师可以结合教材中传统文化的内容,为学生选择一些比较合适的课外读物。关于传统文化的课外读物有很多,教师在选择的时候一定要结合学生的兴趣爱好和认知能力,还要结合小学语文的教学原则,在提升教学效果的基础上完成课外传统文化知识的拓展。小学生年龄小,认知能力有限,并且小学生的性格比较活泼,对新奇的事物兴趣比较浓厚。因此为了吸引学生的兴趣,教师在课外内容的选择上要注意结合学生的兴趣点,引导学生在传统文化学习的过程中逐渐形成爱国

主义精神和积极向上的精神状态,同时利用传统文化提升学生的文化底蕴,拓展学生的语文知识面。

2.2 在识字、写字中传承传统文化

从小到大,我们无时无刻不在与汉字打交道。有句话说,从一个人的汉字写得怎么样,就能看出这个人的人品。小学是学习汉字的关键时期,作为教师,应当关注学生如何书写,不仅要写对,还要写好。教师要注意自己的板书,因为小学生大多会模仿自己老师的字迹,按照教师写的字来写。让传统文化走进高效语文课堂,就要从识字、写字中学习传统文化,感受汉字之美、感受文化的深厚。比如,上课时,教师应该先带学生将课后的生字反复读写。教师可以在黑板上画米字格,然后写入生字,让学生先自己写,老师随时检查,告诉学生,写字时要端正、横平竖直。孩子们写熟练以后,就会有自己的笔画结构。从汉字的笔画上升到做人!做人要像写字一样堂堂正正,让孩子们认识到学汉字,写好汉字是一件值得骄傲的事,是对传承传统文化做了自己应该做的事!让学生对传统文化产生兴趣,从而提高课堂的教学质量。

2.3 加强课堂朗读,帮助学生理解传统文化

朗读是理解文章内容的重要方法。在小学阶段,朗读可以提高学生的阅读能力,而且对于传统文化的理解也尤为重要。朗读不仅限于读,更重要的是能够理解作者及作品的感情基调,从而有节奏地读出作者所要表达的真实情感。这就需要学生有感情地去读,不断地加深对文章的领悟。在语文教学中,通常采用多种形式的读,比如,教师朗读、学生自由读、指名朗读、分角色朗读等,有条件还可以采取班会的形式开展传统文化朗读会、演讲等。在这个过程中学生不仅感受到传统文化的精髓和魅力,语文的素养也得到了提升。

结语

总之,小学语文教师要依托语文课程,挖掘文本蕴涵的传统文化资源,引领学生感受、体验中华优秀传统文化深厚博大的内涵,汲取优秀传统文化的营养,不断提高文化品位和审美情趣,形成积极向上、追求卓越的人生态度,让中华优秀传统文化更加光彩四溢。

参考文献

- [1]董一峰.小学语文教学中渗透传统文化的思考[J].求知导刊,2015,(23):121.
- [2]刘峰.传统文化教育与小学语文教学的融合策略[J].中国教师,2017(51):103.
- [3]孙小波.传统文化在小学语文教学中的渗透[J].中国校外教育,2015,(08):45.