

例如,当课堂教学进行到小学数学《分数的意义和性质 分数与除法》这部分知识的时候,教师就可以借助“熊妈妈分蛋糕”的小故事进行新知识的导入。有一天,熊妈妈做了三个大小相同的蛋糕,准备分给自己的孩子们吃,她把第一块蛋糕平均分成了4块,并拿出一块分给了小熊,熊哥哥看到了说道:“妈妈,我想要两块蛋糕。”于是,熊妈妈将第二块蛋糕平均分成了8块,并拿出两块分给了熊哥哥。熊姐姐看到了说道:“妈妈,我想要三块蛋糕。”聪明的熊妈妈应该怎样做才能既分的公平又满足熊姐姐的要求呢?正当学生陷入疑惑当中,教师就可以将“分数”这一知识引入到课堂上,并告诉大家在学习了分数之后,就会明白熊妈妈分蛋糕的道理了。学生的好奇心都被教师的小故事带动了起来,且一个个都表现出浓厚的兴趣,期待着新知识的学习。

(二) 积极引导学生参与课堂教学, 带动学生的学习积极性

小学数学教师在开展课堂教学的过程中,应该注重维持学生的学习兴趣,即运用有效的导入方法激发出学生的学习热情之后,还要结合学生的认知水平以及知识的形成过程与生长点,积极引导学生参与到课堂教学中,使学生由原本的“让我学”转变成为“我要学”,甚至“我会学”,进而提升学生学习的自主性和积极性。

例如,当课堂教学进行到小学数学《三角形面积公式推导》这部分知识内容的时候,教师就可以将学生分成不同学习小组,并将课前准备的三角形学具分给每个小组,给予学生充分的自主思考与讨论时间,让学生根据已有的知识储备推导三角形的面积公式。经过一段时间的讨论,就有学生提出,将两个相同的三角形拼成一个平行四边形,然后可以先求出平行四边形的面积再除以2即可。因此推导出三角形的面积公式为:底 \times 高 \div 2。在此过程中,学生应用不同方法推导公式,不仅能够进一步了解公式的由来,同时更能够将图形之间联系起来,了解图形之间、量和量之间以及形和量之间的关系,进而感受到学习数学的趣味性。通过引导学生参与课堂教学,学生普遍表现出浓厚的学习兴趣,进而能够积极参与到教学当中,提升课堂教学效率。

(三) 开展游戏化教学, 提升学生的学习兴趣

以往传统的小学数学教学往往以教师为中心,教师只是一味地按照课本顺序给学生传授数学理论知识,这就使得整个小学数学课堂非常枯燥乏味,更别说是有效激发学生的数学学习兴趣了。因此,要想在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣,教师可以充分利用小学生活泼好动的天性,把游戏与教学巧妙融合起来。例如教师在给学生讲解有关数学计算的问题时,可以把学生分成若干个4人小组,采用比赛的形式,看看哪个小组在规定时间内解决的问题最多,对于最后获胜的小组,教师要给予适当的鼓励与表扬,通过这种游戏教学方式,不仅可以充分调动学生学习的积极性,使学生保持高度的学习热情,还能加深学生对所学知识的理解和掌握,从而有效提升小学数学的整体教学水平。

(四) 运用赞赏的语言, 调动学生的学习兴趣

每个学生都希望自己能够得到赞赏,小学生更是如此,希望得到教师的赏识。在小学数学课堂教学中,教师应该把学生当作自己的朋友,并给予学生极大的关爱,充分挖掘学生身上的闪光点,并利用鼓励性的言语评价学生。例如当学生回答问题的声音比较小时,教师就可以鼓励学生:“你的回答是正确的,如果声音能够洪亮一些会更棒!”“题目这么难你都能做出来,太棒了!”通过这些赞赏的语言,学生心里就会产生一股推动力,进而在潜意识里就会向着教师表扬的方向继续努力,从而形成主动、乐观的学习态度。当学生回答不出问题的时候,教师就可以鼓励学生:“没关系,彼此讨论一下,就会使问题得到解决。”这样的方式能够使感受到教师给予的信任和尊重,进而更加积极的思考问题。

综上所述,数学学习的兴趣不是天生的,它需要老师采取适当的教学策略来加以引导,调动起学生学习的主动性和积极性,从而提高教学效率,打造魅力课堂。

参考文献

[1]李庆德.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(24):89-90.

[2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.

初中数学高效课堂之我见

吴有华

(贵州省六盘水市盘州市第三中学 贵州 六盘水 561600)

[摘要] 数学是一项基础学科,更是一项语言学科,对于学生开展其他科目知识的学习、提升学生的生活实践技能都有重要的促进价值。特别是在中学时期,数学知识的理论性、抽象性增强,对于学生的数学知识体系构建有着极大的影响。教学中我们就要不断激发学生的学习兴趣、通过良好的师生关系构建、多元化的教学目标制定、多样化的教学策略运用来丰富学生的学习体验,加深学生的学习感知,最终实现数学教学活动的高效开展。

[关键词] 高效课堂; 价值; 兴趣; 师生关系

高效课堂,是以让每个学生都成为最好的自我,让每个教师都成为最幸福的教育人为目标,以教师主导下的“学”为中心,以预习、展示、反馈为基本流程,以导学案、小组建设,课堂评价为抓手的课堂。我们必须清醒的看到,高效课堂的发展还很不平衡,出现不平衡的原因,除了功利主义的教育立场难以改变外,一个重要的原因就是有些人对高效课堂还存在着种种误区,这些误区走不出来,高效课堂光靠行政推动不会有好的效果,即使我们依靠各种手段大力推进,随时都有失败的可能性,因此走出认识误区仍然是我们艰巨任务。

一、应让学生充分认识数学的应用价值

数学是思维的体操,学习数学可以培养、锻炼自己的逻辑思维能力。按新课标的精神,不仅要让学生学会必要的知识,更重要的是让学生掌握一定的技能、为学生将来谋生打下一定的基础。这足以说明,数学并非真像有些学生说的那样无用。教师要想想方设法提高数学的魅力和趣味,加强学好数学结果的诱惑力。要帮助学生充分认识数学的重要性并讲深讲透,只有让学生充分认识到掌握数学知识的重要性和必要性,学生平时才会刻苦学习并保持持久的动力。

二、初中数学课堂上要培养学生的总结能力和知识建构能力

在教学过程中,通过学生开展知识建构,能够有效的充分发挥学生的主观能动性,在整个的学生开展学习过程中,要让学生能够将所学到的知识进行框架整合,通过探究、讨论等方式,主动地在头脑中开展知识的建构。通常高效的数学课堂就是能够让学生能够熟练掌握知识的整体脉络和重难点的分析,因此,培养学生做好数学的知识总结能力和数学框架的建构能够有效的帮助学生提升课堂学习效率。

三、应激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师。在数学课堂教学中,数学因其本身的特殊性,让不少学生觉得它抽象难懂。要使学生产生学习动力,光讲大道理是远远不够的,关键是要想方设法使学生对数学学习产生兴趣。心理学告诉我们:学习兴趣是直接推动学生学习活动的心理因素,它是激发学生求知欲、探索欲的必要前提和主动学习的前导动力。大多数学生的数学成绩不好,乃是由于对数学缺乏兴趣所致。教师在教学中可根据教学内容,通过运用一些生动形象、直观有趣的教學手段,为学生创造运用数学的环境;引导学生动手参与,鼓励学生积极探讨。让课堂学习的每一个环节都能感受到学习步步为营的踏实,体会渐入佳境的喜悦,树立学习的信心。备课各环节,如情境创设应与学生已有的知识、经验相适应,造成学生的认知冲突,激发学生的参与欲望,使学生迅速沉浸于自主探究、欲罢不能的境地;达标检测注重基础练习,让每个学生都能通过训练感受到学习渐入佳境的喜悦,题目设计应注意难度梯度,让每个学生都能通过训练真正领悟到快乐的学习境界,树立起学习的信心。

四、应让学生经历一个“学习——思考——实践”循环反复的过程

同学们在课本上学到的知识都是前人总结出来的间接经验,我们必须把间接经验变成属于自己的直接经验才有用,而直接经验是无法取代的,如何把间接经验转化为直接经验,就要经历一个“学习——思考——实践”循环反复的过程,思考的过程是将他人的知识吸收内化的过程,是“反刍”的过程。对学生来说,最有效的学习方法就是做题,通过做题来检测知识与能力的掌握程度和理解程度,做题后,将已会的知识和能力储存起来,不会的或还没有完全掌握的知识再通过教材重新学习和思考。那么,思考后就要实践,为什么有的同学“一看就会,一做就错”呢?其主要原因是懒得做题,缺乏实践这一环节。学习是“知不知”的问题,实践是“做不做”的问题。

五、应构建新型师生关系

作为师生间双向信息交流的教学活动,这种交流是以信任为基础,以情感为载体。师生间关系融洽,就会让学生感觉到课堂气氛轻松,不但教师乐意“教”,学生也乐意“学”,从而使课堂教学的有效性大大提高。教师要放下架子,既做关心学生的朋友,又做学生心灵、智慧的双重引路人。要使学生在课堂上敢于发表自己的意见,教师须精心组织,与学生一起参与探讨问题、发表见解、相互交流,通过创设民主、平等、和谐的学习氛围,缔结朋友式的情感纽带,促进学生身心的健康发展。教师的语调、微笑、眼神、信任的点头,以及一个爱抚的动作,一句赞美的短语,是构成和谐氛围的因子,是沟通情感的桥梁。它能带给学生欢愉和力量,其作用难以估量。课堂教学中,教师应该从高高的讲台上走下来,深入学生,对学生倾注爱心。学生如在学习过程中出现一些意想不到的无知,甚至是愚蠢的举动或现象时,教师应耐心提示,逐步引导,帮助他们。这样以慈爱宽容之心对待学生,让学生体验到了教师的平易近人、和蔼可亲。建立了良好的师生关系,为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境,就会促进学生主动参与学习,课堂教学效率才会大大提高。

六、应因势利导, 抓住青少年特点

中学生精力充沛、接受新事物快、好奇心强,有强烈的“趋新”心理,有些学生对图形观察不到位,语言概括不全面。因此,教学中教师要予以适当的点拨,同时初中生好动,注意力易分散,好奇心重,表现欲强,在教学中要抓住学生这一生理特点创造条件和机会,让学生发表见解,发挥其学习的主动性。通过抓住这些青少年的特点,因势利导,学生对数学知识更乐于学习,也更容易接受和掌握。

总之,数学教学改革是逐步累积的,提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就,但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革,用自己的眼光发现问题,用自己的思考分析问题,用自己的智慧解决问题,多管齐下,共同努力,相信数学课堂必将充满朝气与活力,数学课堂教学效果也一定能大大提高!