

需要教师应积极的进行学生英语单词记忆兴趣的培养与激发。首先,教师可以将学生感兴趣的音乐、歌曲、比赛、游戏等教学因素进行整合,并通过多元化教学活动的开展来增强单词英语记忆教学的趣味性,实现学生英语单词记忆的兴趣。如,教师在引导学生进行一单元英语单词复习时,就可以组织学生以学习小组的形式进行单词的记忆比赛,看哪位学生能在一定的时间内,英语单词的记忆效率和正确率最高。这样富有挑战性的教学活动,能有效的激发学生的参与积极性,从而会以更加积极的状态和心态投入小学英语词汇的记忆学习中,实现学生记忆兴趣的激发。其次,教师还可以通过课堂评价的方式,激发学生的英语记忆兴趣。课堂评价是课堂教学的重要环节,积极的课堂评价不仅能对学生产生激励的作用,同时也能向学生传递一种导向作用。因此,这就需要教师应在小学英语词汇记忆教学中,通过课堂评价的方式对记忆表现良好的学生给予及时、正面的表扬与鼓励,从而实现学生树立自信心的树立。

2. 积极进行多元化英语记忆教学方法的运用。

在小学英语词汇教学中,关于单词的记忆方法多种多样,只要教师可以引导学生对这多元化的记忆方法进行科学、灵活的运用,就能获得良好的教学效果。首先,教师可以引导学生积极的进行感官刺激的记忆方法。记忆作为一种思维活动,是多种感官进行参与的结果,因此,教师就可以利用多种感官的刺激来强化学生对英语词汇的记忆。如,教师可以通过实物、图片或多媒体教具形象直观的进行英语单词的展示,为学生带来更多、更大的视觉感官刺激,实现英语单词的有效记忆。另外,教师还可以通过听觉感官刺激法及读写结合的方式来使学生得到多感官

的刺激,实现记忆效果的增强。其次,教师还可以根据人的记忆规律,向学生传授一些科学性的记忆方法。如,教师可以引导学生按照类别对英语单词进行归类,然后进行分类记忆。如记忆颜色类单词时,学生就可以将表示颜色的black、white、red、green等单词一起进行记忆。

3. 积极引导进行良好学习习惯的培养。

在小学英语词汇教学中,学生一些良好的学习习惯也能有效的促进学生对外语词汇的记忆效果。因此,这就需要教师应积极的对学生进行良好学习习惯的培养。如,课后及时复习就是一项非常好的学习习惯,它符合了人类的记忆规律,通过对人脑进行反复的刺激,来实现学生记忆效果的增强。这就需要教师在学生完成词汇学习的一段时间内,通过训练或口语交际的方式,使这一单词反复多次的出现在学生的学习活动中,从而在学生对这一单词进行复习的过程中,增强了记忆效果。

四、结语

总之,在小学英语教学中,单词记忆教学是非常重要的一项教学内容,能为学生今后的英语学习奠定良好的基础。因此,这就需要教师应加强对学生的英语单词记忆教学,提高小学英语教学的效率。

参考文献

- [1] 蒋晓琳. 小学英语单词教学策略分析[J]. 赤子(上中旬). 2015(18)
- [2] 周菁. 强化小学英语单词教学浅析[J]. 内蒙古教育. 2014(20)
- [3] 张倩. 攻克单词教学的“硬伤”[J]. 基础教育研究. 2015(22)

小学数学高效课堂教学策略浅谈

王晶

(吉林省榆树市黑林镇中心小学校 吉林 榆树 130433)

【摘要】在新课标新理念的引领下的高效数学课堂,要以学生发展为本,关心学生需要,改变学生学习方式,使学生积极主动的参与学习的过程。数学课堂要让学生在感受中逐步认知,发展,乃至创新,以发展学生的数学素养为重要目标。然而,以考核知识掌握与否为主的教学评价模式,学生被动学习、缺少学习兴趣的现象仍然存在。

【关键词】小学数学;自主学习;培养策略

时代的发展促进课堂教学不断进行改革。但无论什么样的课堂教学改革,都要紧紧围绕学生来进行。根据课程标准的要求,小学数学课堂当以培养学生的自主学习能力为主要抓手。

一、抓住关键,培养习惯

像做其他事情一样,对于学习这种事情而言,有了良好的学习习惯,较之其他,显然能够取得稳步的、有效的效果。对于小学生而言,培养他们的学习习惯则更显得尤为重要和不可或缺。小学阶段,正是培养学生良好习惯的好时候。之所以如此说,这主要是针对小学生身上所存在的特点(或特性、特质)而言的。我们知道,小学生多是贪玩的、好动的。特别是,在思想方面,他们的自我约束显得不够。这反映在学习上,就是学习习惯不好。所以,这特别需要我们教师和家长多加注意。另外一个比较现实的考虑是,良好的学习习惯,可以有效的促进学生的自主学习。从一定意义上来说,这在很大程度上,是有效开展自主学习的关键之所在、前提之所在。特别是,在自主学习这种教学方式在实践、摸索阶段,尤其需要强化对学生良好的学习习惯的培养。如果我们忽视了这一点,还是走原先的老路子,在课堂教学中,还是让学生不停地去做练习,显然,学生的良好的学习习惯是很难培养起来的。甚至,这会在很多学生的潜意识里形成一种固定的模式——数学课就是这样。倘若如此,这就难免让课堂教学陷入被动和死气沉沉的局面。对于小学生而言,需要对他们进行培养的习惯有很多很多。显然,短时间内对他们进行如此多的习惯的培养,这是很难也是不可能做到的。就目前的小学生现状来看,培养他们乐于思考的习惯,就是特别需要的一种。不能真正静下来去思考,这是相当一部分学生身上存在的问题。事实上,对于数学课而言,只有真正深入去思考了,学生才能够有所真正的发现,从而产生来自内心深处的体验。

二、任务驱动,强化落实

在自主学习过程之中,要让学生都能够有所进步和有所收获,就必须给予他们必要的学习压力。表现在课堂教学中,就是要给学生们以明确的学习任务。做到了这一点,实际上,也就是给学生明确了课堂学习努力的方向,给予了他们参与课堂学习活动的动力。做到了这一点,还只是一个方面。要想让学生自主学习真正得以开展,真正在预设的轨道上进行,还离不开教师认真细致的检查和落实。具体说来,学习任务的提出,需要教师根据学生的具体情况来确定;而在学生完成这些任务的过程之中,还离不开教师的“监督和检查”。这里要说明的是,教师这样做,不是对学生不放心,不是对学生进行过分的限制,更不是对他们进行牵制。这里强调“监督和检查”,主要目的还是在于给学生以必要的压力,毕竟课堂教学的时间是有限的。同时,很多学生做起事情来,确实又是慢腾腾的。所以说,这样做,是建立在对学情充分研判基础之上的。教学《三角形的内角和》这一课,笔者主要采取的就是任务驱动策略。在新知探究环节,笔者给学生提出学习任务之后,

就让学生进行猜想。让学生进行猜想,对于他们的猜想情况,似乎不好掌握。笔者主要采取操作验证的方式,来实现对这一活动的检查。为进一步落实这一活动,之后,笔者又指名几位学生,让他们进行汇报,在全班进行交流。汇报交流后,又有几位同学进行点评。当然,根据具体情况,还可以让学生进行必要的补充。这样,一环紧接着一环,学生无法懈怠。而正是这种强度比较大的压力之下,学生们才表现出了极大的参与热情。而正是在这样的情景之下,学生们的自主学习能力才可能得到真正的提高。

三、营造氛围,悉心呵护

在自主学习活动方式下,开展相关的活动,是要按照一定的过程来进行的。相对而言,这样的过程,一般是比较固定的。因为相对比较固定,这就便于学生自主的去进行相关的活动,完成相关的学习任务。但是,在对学生的学习情况进行检查时,总会出现一些“预料之外”的情形出现。对于这些不可预料的事情,就需要我们智慧的加以处理。这样,才能不破坏学生自主学习的氛围。“行程问题”的教学,可以说,无论是对教师,还是对学生来说,都是一个不小的挑战。教学这一内容,无论你怎样去点拨,还是有一些学生搞不清楚、弄不明白。甚至,有时候,学生的做法是南辕北辙。对于这些情形,教师的态度应该是不厌其烦,给他们以呵护。即便他们的观点或看法失之偏颇,“一丁点道理也没有”,我们也不能对他们进行全盘否定。相反,我们要学会倾听,让他们充分的进行表达。这样,才可能激发出学生的潜能,让他们在这样轻松而又开放的氛围之中发展自己。相信,这样的氛围是学生所喜欢的。

四、选择适当的教学方法

小学数学课堂教学的过程中,老师可以根据不同的教学内容选择不同的教学手段和方法,促进学生数学知识的学习,进而实现教学目标。教师可以根据教学的需要,合理使用媒体等信息技术,让学生直观形象地学习数学知识。如在进行函数图像以及几何的教学时,可以利用多媒体建立一些直观模型,让学生进行思考,进而加深印象。同时还可以让学生在课堂上进行讨论与交流,进而提高学生学习的积极性。同时还要让学生明白数学来源于生活,与生活中的实际是紧密联系的。如在进行资金的统计能力的教学时,可以将学生每周零花钱的支配作为例子,让学生进行合理支配。此外还可以采用发散式的教学方式充分挖掘学生的潜能,使学生理解和掌握新知识。

综上所述,引导学生进行自主学习,这应是我们课堂教学的一个重要的价值取向。特别是,对小学生而言,这是必须认真面对,而不是可有可无的。为此,我们要在平时的教学当中,强化这方面的实践和研究。这样,我们才能不舍近求远,抓住问题的关键。