

# 小学英语课堂小组合作教学模式探析

魏凤书

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

**【摘要】** 新课改背景下逐渐滋生了很多教育方式,合作学习就是其中一种高效的课堂教学模式。当前,这种模式在小学英语课堂教学中十分流行。通过在小学生之间开展小组合作学习英语,在提高个体的学习能力与动力的同时,也可以有效地发挥群体的活力,形成有利于小学生积极、主动、活泼发展的教学流程,从而让英语真正成为合作交流的过程。基于此,就小学英语课堂小组合作教学模式进行了深度的探析。

**【关键词】** 小学英语; 小组合作; 高效课堂

## 引言

小学英语教育已经开展多年,小组合作教学模式在小学英语教学中逐渐展现其优势。在过去的小学英语教学过程中,教师多采用全班集体教学的方法,学生之间的英语学习被孤立开来,互相交流的机会很少,团队合作学习的效应不能够得到发挥。而通过采用小组合作教学,将各项教学任务安排在小组合作的基础上,学生不仅可以互相交流学习中的困惑,还可以学习别人优秀的学习方法。同时,在组内以及组与组之间开展学习竞赛,更容易提升学生学习英语的兴趣与动力,促进学生英语水平的提高。

### 一、科学组建合作小组,达到共赢

在合作学习中,教师首先要对学生进行科学分组,并且在小组内科学分工,明确职责。教师要结合学生的学习能力,兴趣爱好和英语语言基础对学生进行分组,使小组内的学生存在着一定的差异,可以相互学习,共同探究,共同提高。学生在合作中要明确自己的职责和任务,将记录、发言、搜集资料以及整理等不同的工作进行分工,各司其职,使学习活动可以积极地开展,实现学生的合作学习。小学英语课堂小组合作教学模式通常要求邻座小学生2~4人为一组,具体可以随着班级的情况做出相应的改动。在规定好的教学时间中,围绕教师所给的话题或者观点进行有目的的组织活动,在这样的模式下,教师提供给每位小学生的发言机会将大大地增加,能很好地优化老师和小学生之间、小学生与小学生之间的交流,从而大幅度地增加小学生的语言实践活动概率。

### 二、小学英语教学中合作学习模式存在的问题

2.1. 合作小组的组建考虑不全面。合作学习分组要求突出组内互补和组间均衡的构建原则,也就是我们常说的组内异质和组间同质。虽然当前教师也会致力于小组内部的协调,但教师过多地以学生成绩作为分组的主要甚至唯一标准,几乎不考虑学生的性格特点、兴趣爱好等非认知因素,造成成绩优异的学生快速完成目标;而成绩差的学生依旧处于被动状态,继续消磨仅存的少许学习兴趣。此外,教师也没有根据差异性的活动,合理安排小组角色,更没有根据学生的特长和知识储备水平进行区别化分工,这就极易导致小组成员各自为政,阻碍了整体目标的达成。

2.2. 小组成员的参与度两极分化。小组合作学习的主要目的是让群体学生都积极参与到学习活动中,尽可能展示自己,继而获得成功的体验,实现学习兴趣和自身能力的全面提升。一些性格内向的学生,活动时很少与他人交流,多表现为无所事事和个人“静静发呆”。性格外向的学生虽然乐于与他人交流,但缺乏统一管理的小组成员经常被他们“天马行空”的思维所牵制,不知所以。

2.3. 合作小组的评价体系不完善。部分教师不能明确和应用科学的评价方式,往往千篇一律,继而促使学生产生厌倦感。另外,教师和学生之间的交流不够,其对学生的活动表现不能实现细心观察,更未能关注道学生个体,仅注重评价的整体性。同样,很多教师过于关注活动结果,并未对每个学生的合作学习进程中的具体

表现做到耐心细致的指导。这种不完善的评价体系,显然是不合理,不科学的,也有失公平。

### 三、小组合作学习模式在小学英语课堂教学中的应用分析

#### 3.1 小组合作学习的关键主题确定好

主题不仅仅能够加深小学生对于课本的理解,还有对重难点的学习认识与突破,同样也可以引起学生浓厚的兴趣,并且更加关注这一知识点。每个人都有自己的想法与认识,通过小组学习合作的方式,小学生可以更好地表达自己的想法和观点,这不仅仅只是局限于想,更多的小学生将自己的所思所想表达出来,与组员交流,互换心得。让每一个小学生都有话可说,同时还可以具有一定的深度与难度,进而形成属于小学生自己的鲜明观点。小组合作学习模式在小学英语课堂教学中的应用分析 小组合作学习的关键主题确定好主题不仅仅能够加深小学生对于课本的理解,还有对重难点的学习认识与突破,同样也可以引起学生浓厚的兴趣,并且更加关注这一知识点。每个人都有自己的想法与认识,通过小组学习合作的方式,小学生可以更好地表达自己的想法和观点,这不仅仅只是局限于想,更多的小学生将自己的所思所想表达出来,与组员交流,互换心得。让每一个小学生都有话可说,同时还可以具有一定的深度与难度,进而形成属于小学生自己的鲜明观点。

#### 3.2 合作阅读教学

阅读是英语学习中的必备环节,开展小学英语合作教学,是通过小组成员之间阅读竞赛比赛与班级小组之间阅读比赛的方式进行的。当小学生接触到英语对话、文章的时候,为了避免一个人阅读过程中的枯燥性,同时为了提升学生的阅读速度,可以首先在小组内展开阅读比拼。对于难度较大的阅读文章,可以让小学生小组进行分工合作阅读,并且在小组与小组之间展开竞争,阅读速度快、文章理解准确的组则为获胜组。在进行本单元陌生词汇教学阶段之后,我让学生以小组竞赛的形式阅读课文。我观察并且指导了一个学习小组,小组阅读开始阶段,小组成员首先制订了竞赛规则,如果谁能够在最短的时间内做到对课文意思的准确掌握,谁就首先向大家讲解自己的阅读技巧。随后,小组成员在紧张中开始了阅读,很快,其中一名学生阅读完毕,并且等待其他学生阅读完毕之后,他们展开了交流。

### 四、总结

小学英语小组合作学习的教学模式迎合了新课程标准要求,实用性较强。因此,教师要优化构建学习小组,进一步明确和细化目标;并不断优化评价体系,创新鼓励性语言,整体增强合作实效。

### 参考文献

- [1] 张洋帆. 小学英语教学中合作学习的课堂评价策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(13): 152-154.
- [2] 黄昕. 小学英语教学, 创新小组合作[J]. 华夏教师, 2018(09): 38-39.

# 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

郑红梅

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

**【摘要】** 在小学课堂营造一种良好的课堂氛围,对于培养学生学习兴趣、焕发课堂活力和提升教学效果等方面都发挥着积极作用,良好的课堂氛围是建立在师生平等的基础之上,形成和谐融洽的师生关系,来促使老师和学生共同进步。因此,作为一名专业的小学语文老师,一定要熟知并且掌握营造良好课堂氛围的创建策略,从而不断地提升语文教学效果。

**【关键词】** 小学语文; 课堂氛围; 创建策略

## 引言

课堂气氛是指在课堂教学中教师与学生所呈现的一种心理状态,良好的语文课堂气氛能营造一种具有感染力的教育情境,能为教师顺利进行语文教学创造积极的条件,有效激发学生学习兴趣,促使他们积极探究知识,使得知识、能力、情感、思维等不断增益,取得良好的学习效果。那如何才能营造一个良好的课堂氛围呢?对于这个问题可谓是“仁者见仁,智者见智”,但有一点,教师的教学艺术会直接影响课堂教学气氛。下面是笔者的一些肤浅的看法和做法,以供同行商榷。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,是人力求认识某种事物或活动的心理倾向,是引起和维持人的注意力的一个重要内部因素。一旦学生的兴趣被激发出来,教学就会取得事半功倍之效。

### 一、小学语文营造轻松的课堂氛围有什么重要性

语文课,在我们每个人的学习生涯,都占据一个十分重要的地位,担当着最重要的角色。小学语文,更是举足轻重。不仅如此,对于我们学习的兴趣、理解力的培养,都起着很大作用。对于日后各门学科的学习都影响深远。俗话说“兴趣才是

最好老师”,只有在一个轻松愉快的课堂氛围中,才会对这门学科产生兴趣,从而乐学、想学、爱学,对于提高成绩、培养自主学习能力等等,都非常有好处。学习任何学科和知识,主动的效果都远远好于被动。当我们处在一个轻松的课堂中时,在接受知识信息的过程中,就不是枯燥的一味等着老师来讲,被动的接受,而变成了自己求知若渴,思考出一个问题,再寻求解决掉这个问题。如此一来,所掌握的知识信息对于学生的深刻性也就不言而喻了。这也就是为什么我们常说,老师在课堂上给学生布置10个问题,其效果远远不如学生自己去发现1个问题。只有在一个轻松的课堂中,学生才会愿意发问,如果老师非常严肃,课堂节奏非常紧张,那么即使有问题,也不敢发问了,尤其是小学生,普遍都非常胆小。综上所述,不难看出,小学语文的课堂中,营造一个轻松的氛围对于学生是有着深远意义的。

### 二、教师魅力激趣法

实施素质教育的一个重要前提,就是要造就一支高素质的教师队伍,即有魅力的教师。一副自然大方亲切随和的教态,一身时尚端庄搭配得当的衣着,一手龙凤飞舞刚柔相济的书法,一口字正腔圆抑扬顿挫的普通话,一段声情并茂慷慨激

昂的朗诵，一句委婉动听相得益彰的轻唱，都会对学生的注意力具有无形的控制作用，对学生的审美情趣具有潜移默化、导向作用，从而激发起学习兴趣，焕发课堂活力。语文教师要让学生带人美妙的文学殿堂，最重要的还得用语文的真正学识去感染学生，使其受到熏陶——教师满腹经纶，才气横溢，授课时，或宏论滔滔，妙语连珠，或精点略评，字字珠玑，让学生如饮甘醇，定会极大激发学生的学习兴趣。具体而言，教师的授课语言要有绘声绘色的形象性，表情达意的准确性，辞约意丰的简明性，和谐悦耳的音乐性，严密准确的逻辑性，教师用这种语言描述景物，述说人事，说明特征，品味诗文，剖析事理，定能使 学生受到美的感染，调动学生学习的积极性。语文教师不仅要熟悉教材，对典范的名篇佳作记忆成诵，而且应形成自己钻研教材的真功夫，能常教常新，能给学生以艺术熏陶与美的享受，真正成为学生求知 与做人的 良师益友。语文教师出色的艺术审美能力与艺术创新能力，有助于激活课堂气氛，使课堂充满朝气与生机，因为学生在教师的引领与点拨下，能够从教材的字里行间发现各种静态美、动态美、形态美、色泽美、韵律美，能够用自己的心灵感受到教材 横生的情趣。不仅如此，教师 匠心独运的板书设计也能给学生以美的享受、美的熏陶，从而激发起学习语文的兴趣，焕发出语文课堂 的活力。

### 三、创设悬念，吸引学生注意

语文教学中，所涉及的内容比较复杂，还涉及很多悬念的问题。教师在教学的过程中，可以让学生从文章中找到比较悬念的内容。或者在授课过程中，发现学生产生疲惫感时，暂停讲课，让学生设想一下课文接下来会讲些什么，或者让学生猜测一下教师会采取何种形式来继续接下来的教学。教师所设置的悬念需要与教学内容相联系，起到启发和引导学生进行思考的作用。同时需要把握好设置悬念的时

机，要选择学生注意力最为集中或者注意力涣散的时间设置悬念，保证更好地激发学生的学习热情，或者起到吸引学生注意力的作用。例如，在学习《草船借箭》一课时，教师可以在交代了故事发生的背景和相关的内容之后，让学生们猜测诸葛亮有没有“借箭”成功，以及他是怎样摆脱困境，成功利用曹操的疑心“借”到十万支箭的。这样学生能够怀有强烈的好奇心来进行本节课的学习，吸引了学生的注意力，调动了学生的积极性。这样学生能够在教师悬念的设计下进行学习，使师生之间的交流更密切，配合更默契，创造了十分和谐的课堂气氛。

### 四、总结

总而言之，教学课堂的精心设计最终目标是让学生能在课堂上高效的学习，并且是能主动的学习，营造良好的课堂学习氛围是让学生能更加积极的参与到课堂，提高学习的积极性，从而提高学习力。作为小学语文教师，需要关注学生的学习感受，走进学生的世界，以更为恰当合理的教学方式开展教学，让学生在一个充满温馨、充满乐趣的课堂中学习，为学生的学习成长保驾护航。

### 参考文献

- [1]刘玉敏.语文课堂要给学生“自主”翱翔的机会[J].现代语文(教学研究版),2016(05):145-146.
- [2]吴修建.让欢乐伴随语文课堂飘荡[J].文学教育(下),2017(07):156-157.
- [3]邹翠玲.让语文课堂吹进“和谐清新自由”风[J].现代语文(教学研究版),2018(06):441-442.
- [4]钱霞.浅谈如何营造小学语文教学中良好的课堂气氛[J].中国校外教育,2016(05):456-457.

## 新课改下提高初中物理教学效率的措施

熊峰

(江西省南昌市新建区大塘观咀学校 江西 南昌 330120)

**【摘要】**初中时期物理属于一门非常重要的科目，对学生来讲，物理学科中蕴含非常丰富的知识，帮助学生探索世界的本质。随着新课改的逐渐深入，为了更好的提高初中物理教学效率，教师要深入研究提高初中物理教学效率的措施，探索出最合适物理课堂的教学方法。

**【关键词】**新课改；初中物理；教学效率；提高措施

新课改逐渐深入背景下，初中物理教师要不断研究新型有效的教学方式，充分满足学生的学习需要，提高课堂教学效率。可从目前的初中物理课堂教学情况来看，始终存在不足，直接对初中物理高效教学的展开产生影响。这就需要物理教师投入时间与精力，转变创新教学方法，实现初中物理高效课堂教学目标。

### 一、初中物理教学现状

初中物理学科中理论知识多，具有一定的抽象性，在教学中容易让学生觉得乏味无聊，造成学生学习兴趣下降，无法调动起学生的学习积极性。尤其是初中阶段的学生对很多复杂的理论知识难以理解，单纯的依靠讲解教学难以取得良好的教学效果，还有部分教师受到传统教学理念影响严重，教师主动的讲学生被动地听，不能帮助学生养成独立思考的学习习惯，无法培养出学生在物理学习当中的探索能力。单一的教学模式无法提高教学质量，学生在物理学习中出现的问题将会越来越多，最后积累的问题将耗费较大的时间和精力去弥补。此外，大部分教师在课堂教学中过于关注学生是否掌握物理理论知识，忽视了培养学生的学习态度与良好的习惯，造成学生生活化的学习理念不足，导致教学效果下降。

### 二、新课改下提高初中物理教学效率的措施

#### (一)创新教学理念

首先，初中物理教师要创新教学理念，充分肯定与认识学生在学习过程中的主体作用，在课堂教学中，主动积极引导 学生进行探索与思考，并非将物理知识一股脑地灌输给学生。其次，教师一定要激发出学生的学习积极性，选择适当的教学方法，保障学生在学习过程中保持良好的兴趣。比如，教师能够利用为学生布置预习任务的方法，帮助学生培养良好的学习习惯，让学生在上课前主动积极研究物理知识点，搜集学生预习当中产生的问题，在课堂当中与教师一同进行讨论。第三，教师还要延伸教材当中的物理知识点，向学生提问，培养学生积极主动进行思考的能力，推动学生主动积极与教师进行沟通，发挥出学生的自主学习水平。

#### (二)灵活展开提问

初中物理教师在课堂教学过程中，要充分做好课前准备，特别是讲解新的课堂教学内容时，要先向学生提问，让学生能够深入进行思考，并且让学生在课堂当中也能积极主动进行提问。教师在课堂提问要追求方式方法，吸引学生的注意力，调动起学生的学习主动性，在总体教学中掌握好节奏，让学生也能紧跟教师的教学节奏。比如，为学生讲解“电荷与电流”时，教师通过静电金属球让自己的头发立起来，这时候教师可以向学生们提问：“大家知道为什么会这样吗？”还比如教师在讲解“大气压强”的知识点时，可要采用塑料瓶装满水，倒转放装满水的盆中，向上把塑料瓶提起来，当塑料瓶瓶口依然处在液面以下时，塑料瓶中的水不会从瓶中流出来。这时候教师同样可以向学生们提问：“大家知道为什么会这样吗？”通

过使用这样的方法，可以良好的激起学生的学习欲望，调动起学生的学习积极性。

#### (三)生活化物理实验

实验在初中物理教学中属于非常重要的一部分，利用一系列的物理实验，能够帮助学生更加牢固地掌握物理基础知识。以往的物理实验教学过程中，一般会使用物理实验教具来进行实验演示，可是正因为这部分物理教具的价格昂贵，而且学生们在实验当中会经常出现操作失误，损坏实验仪器，不能真正的获得良好的实验教学效果。生活化物理教学实验可以有效的避免这个问题，生活化实验器具作为生活中较为常见的物品，与专业仪器比较更容易获得，也比较便宜，学生通过使用多种形式来体会到物理知识的真实性。例如，初中物理实验过程中，通过使用打火机以及旧导线来实现电学实验，通过木块和石头等来制作出密度和压强实验。教师要带着学生在生活中找到实验的机会，灵活运用物理知识点，让学生能够深刻体会到学习物理知识的乐趣。

#### (四)多媒体物理教学

目前，多媒体在教学当中运用的非常广泛，受到学生的欢迎。多媒体具备图文并茂的特点，能够具体化原本乏味的物理知识点，让学生可以更准确全面的认识物理知识点。因此，初中物理课堂教学中，教师通过科学合理使用多媒体技术，利用多媒体来呈现出具有较大难度的物理知识，从而不断提高课堂教学效率。教师在讲解有关“升华和凝华”这部分的教学内容时，简要地介绍升华和凝华的概念，学生们不能提起兴趣。因此，教师要采用多媒体给学生呈现出实际生活当中升华、凝华的例子，让学生可以在鲜活生动的案例当中感知升华与凝华。作为一位初中物理教师，一定要熟练掌握好多媒体技术，真正发挥出多媒体技术的优势，综合课堂教学内容适当使用多媒体技术，从而实现提高物理课堂有效性的目标。

总而言之，初中物理教学有效性作为评价物理教学效果的重要指标。初中物理教师要结合教学内容展开创新教学理念、灵活展开提问、生活化物理实验、多媒体教学的方法，激发出学生物理学习兴趣，挖掘出学生学习潜力，引导学生掌握物理知识，提高初中物理课堂教学效率。

### 参考文献

- [1]吴锡海.改变初中物理作业模式 提高物理教学的有效性[J].中学理科园地,2018,14(06):43-44.
- [2]陈莉红.如何提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(02):71-72.
- [3]王庆鹏.当前提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J].课程教育研究,2018(41):165-166.
- [4]施智华.当前提高初中物理教学有效性的策略探析[J].才智,2018(02):99.