

的使用技能,例如:教师在教《经纬度》时,教师为了调动学生学习地理的积极性,培养学生生存技巧,授课时可以借助多媒体的方式。利用音频以及投影的方式,向学生展示出经纬度的使用技巧,如航海、野外生存中利用经纬度,培养学生对于未知地方的掌握能力,鼓励学生借助书本以及互联网的方式找到自己家的经纬度坐标。通过对于课程的学习,让学生从根本上了解地理知识的重要性,并为学生树立正确的价值观念,以及人生价值观念。

(三) 利用互动教学,追求教学新方向

课堂氛围对于教师来说,是体现其教学质量的基础,相反对于学生来讲,课堂氛围是帮助学生更好学习的基础,教师通过开展高校课堂,可以影响学生在课堂上的行为态度以及学习习惯。通过学生之间的纠错以及教师对学生错误的补充,进而来提高课堂学习氛围,让学生养成独立自主、互动学习的学习习惯,促使学生产生学习地理的激情。例如:教师在授予《四川盆地》时,鼓励学生对于四川盆地形成原因进行探讨,有的认为四川盆地形成原因与当地降水量有关,有的认为与盆地所处的地理位置有关,对于学生产生的争议,教师可将学生进行分组,通过影视以及材

料来对四川盆地的形成来进行总结,学生可以通过小组代表的方式来向教师进行总结汇报,教师要给予客观评价,鼓励学生进行大胆猜想。这对于学生来讲,激发了其创造性以及对于探究地理知识的主动性。

总结

伴随着国家对于新课改的开展,教育部门要求学校以及教育工作者对学生进行德智体美全面教育,针对这样的要求,就需要教师在自己的教育方式上进行改革,强化自己的教学目标,通过以人为本的教学理念,来帮助学生更好的进行地理学习,改善以往传统教学理念上的不足,树立正确人生价值观念。有志者事竟成,地理这门学科不再是枯燥无味的,相反来说,成了学生在生存上的重要理念依靠。

参考文献

- [1]杨铭刚.浅谈新课程背景下如何提高初中地理教学有效性[J].中国科教创新导刊,2014(15).
- [2]刘明.提高初中地理教学有效性的方法[J];科教导刊:下旬,2015(10)

小学数学广角问题微课设计与开发

李 宁

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

摘要 本文主要通过现阶段小学数学广角教学中存在的问题进行分析,来探讨小学数学广角问题微课设计的有效措施,研究小学数学广角问题微课的开发,以充分发挥现代科学技术的作用,将微课引入到小学数学广角问题教学中,使小学数学教育跟上时代潮流,提高小学数学广角教学水平,优化小学数学广角问题微课设计方案,从而保障小学数学教学质量,实现教学广角问题教学效益最大化。

关键词 小学数学; 广角问题; 微课设计; 开发

二十一世纪是一个信息化时代,计算机信息技术已经遍布于社会各行各业中,与人们的生活密不可分,在小学数学教育中也应当充分发挥计算机信息技术的作用,转变传统的教学模式,引入先进的线上课程教学模式,使小学数学教育结合线上教学和线下教学,提升小学数学教学水平。可以在小学数学广角教学过程中,进行科学的微课设计,把教学内容录制成微课,让更多的人随时随地观看。微课教学这种形式有利于吸引学生的注意力,为学生创设活跃的课堂气氛,可让学生进行反复的学习和复习,有利于提升学生的数学思维能力。

一、现阶段小学数学广角教学中存在的问题

现阶段,在小学数学广角教学中存在的问题,主要表现在以下几个方面:一是数学广角涉及的内容比较多,需要有充足的时间来进行分析和讲解,而实际上课堂教学受时间和空间的限制,很难直接向学生进行阐述和知识讲解。如果是利用传统的填鸭式来开展数学广角教学,那么便会导致学生忘记教师所讲解的内容,缺乏数学思考^[1];二是在数学广角教学过程中,教师忽视了学生之间的差异性,并没有根据学生的实际学习能力,来选择合适的教学内容,无法针对每一个级别和类型的学生来实施相应的教学。

二、小学数学广角问题微课设计的有效措施

(一) 设计科学的教学策略

针对不同的小学数学广角问题,可以选择合适的教学策略来进行微课的设计和录制。一是实施情景式教学。此教学方法指的就是为学生创设一个好的情境,让学生走入到情境中,于情境中去感受知识产生的背景,帮助学生进入到知识点学习的整个环境中,激发学生的积极性,增强学生的学习动力。在学习小学数学广角的时候,便可以将问题与实际生活相联系,将实际问题转化为数学问题,引导学生利用所学到的数学知识来解决问题^[2]。例如,教师可以为学生创设一个植树的情境,利用工具或是道具来模拟种树,在两棵大树中间相隔二十八米,每四米就要栽一棵小树,问能栽种多少棵小树。将此问题直接转换为数学问题,融入情境之后,学生在理解上会更加容易。

二是实施启发式教学法。启发式教学法指的是教师要充分发挥学生的主体地位,引导学生去思考,将所学到的知识转化为自己的能力,自觉地投身于学习过程中。在设计小学数学广角微课的时候,教师应当突出学生的主要位置,予以学生一定的担保,不可直接将知识灌输于学生,需要学生自行去探索和发现,重视对综合性人才的培育。

(二) 设计微课视频资源

小学数学广角中的问题具有一定的复杂性,在设计微课的时候,可以将这些数学问题进行一一分解,把它分解为每一个小问题,一个视频解决一个小问题,分散知识的同时,也能用视频来更为详细的解释小知识点,从而让学生能够快速掌握。这种视频设计方式,简短而精确,每一个知识点都能找到对应的微课视频,并且即使无法在某一个时间段看完所有的视频,间隔观看也不会出现任何问题。在设计微课视频资源的时候,可以增加一些故事性,避免过于沉闷的教学,可根据学生所喜欢的内容来通过讲故事的方法,带出数学知识,这不仅能提高学生的学习积极性,还便于学生的理解,能够潜移默化地影响学生,帮助学生记忆。可以通过动画

人物的形式来为学生进行知识点的讲解,台词的设计要更加活泼有趣,尽量增加与视频动画人物的互动。对于一些预习内容的微课视频,在设计教学内容的时候,应当重视对学生思维的拓展,予以学生思维上的引导,让学生能够有效的将生活中的实际问题与数学知识相联系,提高学生解决问题的能力。

(三) 设计教学结构

以数学广角问题《植树问题》为例,设计微课的时候,要先确定微课教学的目标,学生应当发现两端要种植树木、不种植树木和封闭式的特点和规律,学习将复杂的问题简单化。在能力方面,则要求学生能够学会应用数形结合方法,用数学建模能力来思考现实问题,提高学生处理问题的能力^[3]。其次,要找到这一课程中的关键点和重难点。在此微课设计过程中,如何在实际问题的基础上,建立植树问题模型,成为重点之一;而要求学生掌握三种不同植树问题的规律成为难点之一。

(四) 设计微课的界面

在设计微课的界面时,可将同一问题的视频通过封面来进行整合归纳,保持故事风格的一致性,开头和片尾都要统一。微课视频的时间比较短,因此要在视频中突出广角教学的重点内容,减少不必要的信息修饰,尽量抓住学生的注意力。微课的界面可采用4:3比例,动画画面铺满整个界面,选择清晰的图片并配上对应的字幕,以便于学生正确理解。

三、小学数学广角问题微课的开发

(一) 选择合适的微课开发工具

多数小学数学广角问题的微课在设计中都是以动画形式为主,那么就代表着小学数学广角问题微课开发需要依赖动画处理技术和视频处理技术,可以利用Camtasia Studio 8软件,来进行微课的录制,通过设计专场动画、水印字母、封面等,来提高微课制作质量。

(二) 微课的开发制作

在设计小学数学广角的的教学结构,或是制定其教学内容的时候,可以上网搜寻所需要的图片,然后再对这些图片或是声音,来进行PS处理,先要编写好内容的脚本,可通过PPT来展示其所制作的幻灯片。

结束语

在小学数学广角问题微课设计过程中,应当改变传统的教学观念,充分发挥现代科学技术的作用,可以从教学策略的选择、微课视频和教学结构等方面来进行有效的设计,以提高小学数学广角问题微课设计水平。在设计好微课视频后,还应当重视微课工具的开发,应当充分利用微课软件来制作数学广角的微课视频,以此来提升小学数学广角教学质量,推动小学数学教育的现代化发展。

参考文献

- [1]罗江梅.小学数学课堂教学设计的问题与对策[J].时代教育,2017(4):164-164.
- [2]吴强,赵淑芳.中小学微课程设计与开发的问题及建议[J].软件导刊(教育技术),2017,16(08):84-86.
- [3]郭长春.《数学广角——搭配问题》教学设计[J].教育教学论坛,2014(02):268-269.